|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»  Протокол от «25» августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом по МБДОУ  ДС №32 «Дружные ребята»  Приказ от «25» августа 2023 г.  № 101 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята»

Старооскольского городского округа Белгородской области

г. Старый Оскол, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 4](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132068)

[1.1. Пояснительная записка 4](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132069)

[1.2. Цели задачи программы 6](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132070)

[1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 7](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132071)

[1.3. Принципы построения программы 10](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132072)

[1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 12](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132073)

[1.5. Общая характеристика обучающихся с ТНР 28](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132085)

[1.5.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 28](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132086)

[1.5.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями 42](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132087)

[1.6. Планируемые результаты освоения программы 43](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132088)

[1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР 43](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132089)

[1.6.2.Часть, формируемая участниками образовательныхотношений 48](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132090)

[1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 51](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132091)

[1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 57](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132092)

[**ii. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 63](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132094)

[2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 63](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132095)

[2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 64](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132096)

[2.1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 69](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132097)

[2.1.3. Познавательное развитие 70](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132098)

[2.1.3.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 73](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132099)

[2.1.4. Речевое развитие 77](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132100)

[2.1.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 81](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132101)

[2.1.5. Художественно-эстетическое развитие 89](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132102)

[2.1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 92](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132103)

[2.1.6. Образовательная область «физическое развитие» 94](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132104)

[2.1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 99](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132105)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностейи интересов 99](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132106)

[2.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 101](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132107)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик 116](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132114)

[2.3.1. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений 123](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132115)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 126](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132116)

[2.5. Взаимодействие педагогических работников с родителями 133](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132117)

[(законными представителями) обучающихся с ТНР 133](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132118)

[2.6. Взаимодействие с социальными институтами 143](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132119)

[2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 144](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132120)

[2.7.2. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения 158](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132127)

[2.7.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога 160](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132129)

[2.7.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (программа коррекционной работы учителя-логопеда) 181](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132131)

[2.8. Рабочая программа воспитания 194](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132132)

[2.8.1. Целевой раздел 195](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132133)

[2.8.2. Содержательный раздел 203](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132134)

[2.8.3. Организационный раздел 212](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132135)

[**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 222](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132136)

[3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР 222](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132137)

[3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР 224](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132138)

[3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 224](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132139)

[3.4. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы 229](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132140)

[3.5. Кадровые условия реализации программы 232](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132141)

[3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 233](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132142)

[3.7. Учебно-методическое сопровождение программы 235](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132143)

[3.8. Перечень литературы 242](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132144)

[3.9. Режим и распорядок дня 259](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132145)

[3.10. Планирование образовательной работы 266](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132151)

[3.11. Календарный план воспитательной работы 277](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132152)

[**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** 283](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132153)

[4.1. Краткая презентация программы 283](file:///C:\Users\1\Desktop\Программа%20ТНР%20редактированная.docx#_Toc175132154)

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа Белгородской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В *целевом* разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающейработы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержательный раздел включает также рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические и кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; в разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения: образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Г.А. Репрынцевой «Здравствуй, мир Белогорья»; образовательная область «Речевое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с парциальной программой Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»; вариативная часть образовательной области «Физическое развитие» построена на реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».

В Программе представлена учебно-методическая документация, в составе:

* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
* формы организации образовательного процесса в возрастных группах;
* сетка календарно-тематических недель для всех возрастных групп;
* календарный план воспитательнойработы.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2. Цели задачи Программы**

«АОП ДО для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята» предназначена для воспитателей и педагогов-специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»**

**(Л.В. Серых, Г.А. Репрынцева)**

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

**(Л.Н. Волошина, Л.В. Серых»)**

**Цель программы:** обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представления о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Парциальная программа Л.В. Серых, М.В. Паньковой**

**«По речевым тропинкам Белогорья»**

**Цель программы:** обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* **речевое развитие дошкольников на основе** социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Парциальная программа Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного искусств, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
* способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
* содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
* развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие;
* поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера, на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
* обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры Белогорья»;
* вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
* способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор»**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

**1.3. Принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

**и условия её функционирования**

**Основные участники реализации Программы**: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

***Особенности разработки Программы:***

* условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детскийконтингент;
* кадровыйсоставпедагогическихработников;
* культурно-образовательные особенности города Старый Оскол Белгородской области;
* климатическиеособенности;
* взаимодействиессоциумом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Дружные ребята» расположен по адресу: Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр Жукова, д.54.

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** – детский сад компенсирующего вида;

**Организационно-правовая форма**: учреждение.

**Категория**: вторая

**Учредитель**: администрация Старооскольского городского округа.

**Проектная мощность детского сада** –10 групп.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 10 групп компенсирующей направленности, из них – 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

***Национально-культурные особенности***

Этнический состав воспитанников-русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

***Климатические особенности***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – южный район средней полосы России.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодныйпериод(сентябрь-май);
* теплыйпериод(июнь-август).

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

***Национально-культурные особенности***

Город Старый Оскол расположен на северо-востоке Белгородской области, в 140 км от регионального центра – города Белгорода. Город находится в лесостепной полосе, в черноземной зоне, на берегу реки Оскол.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Старооскольского городского округа. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

***Социально-демографические особенности***

Контингент воспитанников и семей ДОУ социально благополучный.

Социальные группы представлены: рабочими, служащими, предпринимателями молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

***Особенности контингента детей***

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОУ.

Дошкольное образование в ДОУ получают дети возрасте от 2 до 8 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 8 лет в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

**Характеристики особенностей развития детей**

**раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст (от одного года до двух лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум года длина тела мальчиков достигает 88,3см, а девочек-86,1см.

*Функциональное созревание*. Продолжаются расти функционально развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики*. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции*. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное, но временно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследованиеперцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления, как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективно регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия-функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т.п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки*. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация*. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие её как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция*. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельностии самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенкаво всех сферах жизни, с другой—он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всеэто является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность*. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществлениеэффективных предметных действий.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек –14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание*. Продолжаются расти функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики*. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психическиефункции*.Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующегособственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации иприобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трехпредметовпоформе, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но

Произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использоватьих образы.Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать

некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни

появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация*. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция*. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность*. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трёх до семи лет) младшая группа (четвёртый год жизни)**

*Росто-весовыехарактеристики*. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает102 см, а удевочек -100,6 см.

*Функциональноесозревание*.В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, сводастопы, базовыхдвигательныхстереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции*. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироватьсяи произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания–внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и вовсех знакомых помещениях.

*Детские виды деятельности*. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Иградетей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным

Содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникацияисоциализация*. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка*. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**Средняя группа (пятый год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четырегода до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, умальчиков– от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональноесозревание*. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции*. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образовна сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действиянаглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характернословотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детскиевидыдеятельности*. На пятом году жизни ребенок осваиваетсложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактическиеигры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническаясторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные еометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пятьлет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалудругого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция*. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление бытькомпетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувствостыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспехаидр.).

*Личность и самооценка*. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценкии самосознания. Появляетсякраткосрочная временная перспектива (вчера сегодня-завтра ,было-будет).

**Старшая группа (шестой год жизни)**

*Росто-весовые характеристики*. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг впять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет.Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание.* Развитие центральной нервной и опорно-двигательнойсистем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных 24 стереотипов.

*Психические функции*. В период от пяти до шести лет детям доступноопосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логическогомышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность попараметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичнаякартина мира.

*Детские виды деятельности*. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могутпринимать участие несколько детей (до5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображенияи самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация пообразцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. Удетей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между

детьми.

*Саморегуляция*. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социальнозначимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка*. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, удевочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличениескорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание*. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервнойсистемы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции*. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формировани «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редкопоявляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать нетолько внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логическиеоперации классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются нагляднымипризнаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до30минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по 26 сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильноорганизованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности*. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству именять свое поведение взависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; нетолько анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Личность и самооценка*. Складывается иерархия мотивов.Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивнойсамооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской и дентичности (представлениео принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

*Саморегуляция*. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**1.5. Общая характеристика обучающихся с ТНР**

**1.5.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это непроявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно- ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной скоординированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети- исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить20 в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отлиительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**III уровень речевого развития детей** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимо заменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Развитие психических функций**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Развитие двигательной сферы**

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Развитие мелкой моторики рук**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

**Развитие речи**

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

**Развитие психических функций**

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Характеристика детей с дизартрией**

**Дизартрия** – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. В логопедии дизартрия входит в тройку наиболее распространенных форм нарушений устной речи, по частоте уступая лишь дислалии и опережая алалию. В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход.

С учетом локализации поражения рече-двигательного аппарата различают:

* бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге;
* псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей;
* корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

2 степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

3 степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.

4 степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

**1.5.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

* организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
* организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
* организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
* здоровьесберегающий режим;
* педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ.

*Планируемые результаты по освоению парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых):*

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; - овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
* понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):*

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* обладает начальными знаниями о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
* обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
* - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (Л.В. Серых, М.В. Панькова):*

* у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
* сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
* развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
* сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева):*

* ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
* сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
* способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
* проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
* умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
* проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
* обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
* участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
* обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
* обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.):*

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [**Федерального закона**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также [**Стандарта**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [**Стандарта**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной
* среды;
* разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемаякакпрофессиональныйинструментпедагогическогоработникасцелью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности учителем-логопедом используется речевая карта и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Для фиксирования индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка ведется «Дневник педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по образовательным областям с конкретными социально-нормативными возрастными характеристиками, которые разрабатываются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в соответствии с образовательной программой ДОУ. Далее в ходе педагогических наблюдений фиксируется дата проявления определенной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В экране педагогических наблюдений ставится дата. А в дневнике делается запись описания конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Наличие экрана педагогических наблюдений поможет педагогам видеть динамику освоения программы каждым ребенком. Наличие не заполненных клеток экрана говорит о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. Ведение дневника наблюдений поможет педагогам анализировать образовательный процесс. Сделать выводы об эффективности образовательного процесса в группе можно в таблице «Нас радует» - «Нас огорчает». Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества решают задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса;
* ориентирования педагогов в их профессиональной деятельности в перспективе развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Обследование речи детей с речевыми нарушениями проводится по методике В.М. Акименко 2 раза в год на начало учебного года – сентябрь, с 01 по 14 сентября; на конец учебного года – май, с 15 по 30 мая. В основу логопедического обследования положены общие принципы и методы педагогического обследования: комплексность, целостность и динамичность. Для проведения диагностики используются следующие методы: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, простые тесты. Форма проведения: индивидуальная. Для обследования речи детей используются таблицы, в которые заносятся результаты, в виде уровня развития данной речевой функции у детей. Используется балльная система оценки результатов обследования. Для регистрации данных осмотра и наблюдения необходимо заранее подготовить протоколы обследования. Протоколы представлены в таблицах и рассчитаны для обследования группы детей **(Приложение № 1).** На основании полученных результатов, учитель-логопед проводит анализ диагностических данных и пишет заключение, на основании которого составляет индивидуальные планы работы с обучающимися по коррекции речевых нарушений.

Для проведения логопедического обследования подобрано соответствующее оборудование: шпатели, игрушки, издающие звуки предметы, сюжетные и предметные картинки.

Логопед при проведении обследования предварительно знакомится с имеющейся медицинской документацией на ребенка: заключениями невролога, отоларинголога, офтальмолога, педиатра и др. Обобщая полученные данные, специалисты определяют причину нарушений в развитии, диагноз и возможные перспективы развития. Анамнестические сведения логопед заполняет со слов родителей ребенка на основании представляемой документации. Только после тщательного изучения всех материалов документации логопед начинает непосредственное обследование ребенка.

Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов. Логопеду необходимо выявить структуру речевого дефекта и установить уровень речевого недоразвития детей.

На основании полученных данных, педагог планирует дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

**1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирования для достижения результатов освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Периодичность проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика (сентябрь-октябрь) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Формы проведения педагогической диагностики/методики**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В педагогической диагностике основными методами выступают:

* включенное наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в свободной деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей);
* диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное;
* анализ продуктов детской деятельности. Осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого);
* нестандартизированные беседы с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

**Решаемые задачи:**

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизация работы с группой детей.

*Ответственные:* Воспитатели, специалисты

*Способы фиксации данных:*

Для фиксации и обработки результатов диагностики применяются электронные таблицы в формате MicrosoftExcel. Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников:

* Справочник.
* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевоеразвитие.
* Художественно-эстетическое развитие.
* Физическое развитие.
* ИТОГ.

Критерии в данной диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. Критерии сгруппированы по 5 образовательным областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. При определении критериев развития детей раннего и дошкольного возраста воспитатель акцентирует внимание не на знание в компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Важное место в педагогической диагностике занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности». Проявление критерияобозначаетсяодним из показателей:

* «Соответствует критерию» - 1 балл (Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда или наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка)
* «Не соответствует» - 0 баллов (Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенокнесправляетсядажес небольшой помощью взрослого).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» также включает в себя:

* педагогическое обследование,
* логопедическое обследование,

**Логопедическое обследование**

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Режим доступа: <https://vk.com/topic-180621947_42805497>

Зайцева Е. С. Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. – Режим доступа: <https://vk.com/topic-180621947_42805497>

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала по следующим направлениям:

* состояние звукопроизношения,
* развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия,
* развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря,
* развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи,
* развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры,
* развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи.
* Результаты обследования заносятся в ***речевую карту*** ребёнка.

**Психологическая диагностика**

В группах для детей с нарушением зрения проводится индивидуальная психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (с письменного согласия родителей (законных представителей) по запросам родителей в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения.

Основные направления психологической диагностики:

* познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
* эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
* волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
* мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Режим доступа: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1723032994&tld=ru&lang =is&name=51338\_Uruntaeva%20G.A.%2](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1723032994&tld=ru&lang%20=is&name=51338_Uruntaeva%20G.A.%252)

Диагностика психического развития детей:

Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0378/1_0378-213.shtml>

Для диагностики уровня готовности к школьному обучению применяется методика» Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н., Семаго М. – Режим доступа: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm= 1723033515&tld=ru&lang=ru&name=3.1.-Semago\_Otsenka-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu.pdf&text](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=%201723033515&tld=ru&lang=ru&name=3.1.-Semago_Otsenka-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu.pdf&text)

Диагностика познавательных процессов детей в ДОУ проводится с использованием Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. – Режим доступа: [https://docs.yandex.ru/docs/ view?tm=1723033590&tld](https://docs.yandex.ru/docs/%20view?tm=1723033590&tld)

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является **протокол и психолого-педагогическая характеристика**.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения является **психолого-медико-педагогический консилиум**. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная программа сопровождения ребенка) с учётом индивидуальных психических особенностей ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества решают задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса;
* ориентирования педагогов в их профессиональной деятельности в перспективе развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

**1.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Мониторинг условий познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в рамках региональных парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья!», «Мир Белогорья, я и мои друзья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Цветной мир Белогорья» осуществляется старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения и педагогическими работниками, реализующими данные парциальные образовательные программы. Экспертиза образовательной среды призвана выявить степень её соответствия тем условиям, которые определены парциальными программами, включая готовность педагога к реализации указанных программ, наличие предметно-развивающей среды в дошкольной организации и установление контактов с социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика развития детей проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу:

* основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности;
* диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

В процессе педагогической диагностики осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Мониторинг условий физического развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Выходи играть во двор» инструктором по физической культуре, воспитателями групп компенсирующей направленности. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно-оздоровительной деятельности в данных группах, вносятся коррективы в план работы дошкольного образовательного учреждения, планы работы педагогов.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Г.А. Репрынцевой «Здравствуй, мир Белогорья; образовательная область «Речевое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -в соответствии с парциальной программой Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»; вариативная часть образовательной области «Физическое развитие» построена на реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программы:

* использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее;
* возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города;
* создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства;
* построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
* вариативность форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагогическихработниковсдетьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

* формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
* воспитание правильного отношения к людям, вещам;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных
* материалах; безопасное поведение в быту, социуме, - природе;
* труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, детьми с ТНР.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

**Содержание парциальной программы дошкольного образования**

**«Мир Белогорья, я и мои друзья» по возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **модулей** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 модуль  «Мой детский сад» | 1. «Я в детском саду»  2. «Наша группа лучше всех!» | 1. «Игры и игрушки девчонок и мальчишек»  2. «Как нам всем вместе поиграть»  3. Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «Пришли в гости») | 1. «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться»  2. «Мой самый лучший друг».  3.Разновозрастноевзаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «Пришли в гости») |
| 2 модуль  «Я и моя семья» | 1. «Семейные традиции» (сюжетные игры в семейные традиции) | 1. «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.)  2. «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело, какое поведение и т.п.) | 1. «Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим) |
| 3 модуль  «Мой город» | 1. «Мойдом» | 1.Виртуальная экскурсия (проект)  «7 чудес в моем доме». | 1.Виртуальная экскурсия (проект)  «7 чудес в моем городе». |
| 4 модуль  «Моя Белгород  чина» | 1. «Мой Белый город» | 1.Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины» – разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности.  2.Социальная акция по безопасности поведения | |

**2.1.3. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

* конструктивные игры и конструирование;
* представления о себе и об окружающем природном мире;
* элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно­разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое з частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

**Основное содержание образовательной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание ***парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»*** вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

**В парциальной программе выделено 12 самостоятельных модулей:**

**Модуль 1.** «Мой детский сад».

**Модуль 2.** «Моя семья - мои корни».

**Модуль 3.** «Я – белгородец».

**Модуль 4.** «Природа Белогорья».

**Модуль 5.** «Мир животных и растений Белогорья».

**Модуль 6.** «Мир профессий и труда Белогорья».

**Модуль 7. «**Народные промыслы и ремесла Белогорья».

**Модуль 8.** «Белгородчина православная».

**Модуль 9. «**Герои Белогорья».

**Модуль 10. «**Деятели культуры и искусства Белогорья».

**Модуль 11. «**Замечательные места Белогорья (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты), архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

**Модуль 12.** «Медицина Белогорья».

**Содержание парциальной программы дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет** | |
| ***Модуль 1. «Мой детский сад»*** | |
| - Познавательный досуг «День рождения группы» | |
| *Взаимодействие с родителями*  Совместное участие в празднике группы | |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**  - Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» | |
| - Образовательная ситуация «Семейные традиции» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Альбом «Наша большая семья» | |
| **Модуль 3. «Я - белгородец»** | |
| - Образовательная ситуация «Дома моего города» | |
| - Экскурсия на детскую площадку | |
| - Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России» | |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | |
| - Лаборатория «Полезные ископаемые» | |
| - Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Викторина «Знатоки природы родного края» | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | |
| - Интегрированное занятие «Животный мир родного края»  - Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Акция «Сохраним пролеску» | |
| ***Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»*** | |
| - Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе» | |
| - Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья» | |
| **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»** | |
| - Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки» | |
| **Модуль 8. «Белгородчина православная»** | |
| - «Князь Владимир-Красное солнышко» | |
| **Модуль 9. «Герои Белогорья»**  История родного края «Старооскольская крепость»  Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской» | |
| Изготовление макета Старооскольской крепости  *Разновозрастное взаимодействие*  - Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы) | |
| **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Совместное посещение детской библиотеки | |
| **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)** | |
| - Проект «Здания бывают разные…» | |
| **Модуль 12. «Замечательные места Белогорья»** (природные объекты Белогорья)  - Проект «Родники родного края» | |
| - Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли» | |
| **5-6 лет** | |
| **Модуль 1. «Мой детский сад»** | |
| - Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»  - Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы» | |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»** | |
| - Проект «История моего рода» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья» | |
| **Модуль 3. «Я – белгородец»** | |
| *- Разновозрастное взаимодействие* | |
| - Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным» | |
| - Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области» | |
| - Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья» | |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | |
| - Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области» | |
| - Лаборатория «Чем богата белгородская земля» | |
| - Викторина «Лесные просторы Белгородчины» | |
| - Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области» | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | |
| - КВН «Животные Белогорья»  - Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»  - Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла…»  - Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья» | |
| **Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»** | |
| - Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» | |
| - Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!» | |
| **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**  **-** Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукодели-  ем: лоза в руках белгородского умельца» | |
| - Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» | |
| **Модуль 8. «Белгородчина православная»** | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Фотовыставка «Храмы родного города» | |
| **Модуль 9. «Герои Белогорья»** | |
| - Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?» | |
| - Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы» | |
| **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края» | |
| **Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)** | |
| - Проект «Вслед за магнитной стрелкой»  - Проект «Семь чудес Белгородчины»  **Модуль 12. Медицина Белогорья**  - «Врач – человечная и нужная профессия»  - «Медицинская сестра очень людям всем нужна» | |
| **6-7 лет** |
| **Модуль 1. «Мой детский сад»** |
| - Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад» |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»** |
| *Взаимодействие с родителями*  - Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| **Модуль 3. «Я – белгородец»** |
| - Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»  - Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории» |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | |
| - Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек» | |
| - Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»  - Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»  *Взаимодействие с родителями*  - Конкурс детских рисунков «Природа моего края» | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | |
| - Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»  - Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство» | |
| - Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»  - Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»  - Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья» | |
| **Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»** | |
| - «Праздник русской рубахи» | |
| - Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке» | |
| - Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Создание мини-этномузея группы | |
| **Модуль 7. «Белгородчина православная»** | |
| - Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» | |
| **Модуль 8. «Герои Белогорья»** | |
| - Возложение цветов к памятнику Г.К. Жукова | |
| - Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину» | |
| - Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»  *Взаимодействие с родителями*  - Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле» | |
| - Акция «Треугольник» | |
| **Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | |
| *Разновозрастное взаимодействие*  - Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» | |
| **Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)** | |
| - Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал) | |
| *Взаимодействие с родителями*  - «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе) | |
| - Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области | |
| **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»** | |
| - Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе» | |
| - Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» | |
| - Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области». | |
| - Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»  **Модуль 12. Медицина Белогорья**  - «Скорая медицинская помощь Белогорья»  - «Я хочу стать врачом!»  - «Лучшие врачи Белогорья» | |

Реализация программы происходит в ходе организации совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

**2.1.4. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностого компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья».

**Содержание парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | | | |
| **№**  **п/п** | **Тематика**  **(период**  **проведения)** | **Краткое содержание**  **образовательной ситуации** | **Презентуемый**  **материал для**  **продолжения**  **образовательного**  **взаимодействия** |
| 1. | Урожай  овощей (сентябрь) | Закрепление понятий: «познакомиться», «Осенины», «урожай», «овощи».  Упражнение «Найти такой же овощ».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | Иллюстрация –  таблица «Овощи  Белгородского края» |
| 2. | Домашние  птицы  Белгородского края  Звукоподражание  Песни (октябрь) | Знакомство с народным календарём – Покровская ярмарка  Введение понятий: «ярмарка», «товары», «гостинец».  Закрепление понятий: «домашние птицы», «кормить», «заботиться» Дидактическая игра «Кто так кричит?»  Игра «Два весёлых гуся» – выполнение движений по содержанию песни.  Упражнение на восстановление дыхания «Гуси шипят». | Иллюстрация –  таблица  «Домашние птицы  Белгородского края» |
| 3. | Домашние  животные  Белгородского края  Звукоподражание  Загадки (ноябрь) | Введение понятий: «живность», «скотина»,  «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть» Закрепление понятий: «домашние животные», «кормить», «ухаживать»  Дидактическая игра «Угадай по описанию» (отгадай загадку)  Звукоподражание «Лошадь», «Котёнок»  Интонационная игра «Собака и щенок» | Иллюстрация –  таблица  «Домашние  животные Бел-  городского края» |
| 4. | Семейный круг под Новый год.  Колыбельная  Приговорка  (декабрь) | Знакомство с народным праздником – Новый год.  Закрепление понятий: «Семья», «дочь, «сын», «внук», «внучка», «быть похожим», «брат», «сестра», «колокольчик», «бубенчик».  Дидактическое упражнение «Кто ты?»  Звукоподражание «Уа-уа-уа».  Приговорка «Не плач!»  Колыбельная – повторение.  Обследование колокольчиков и бубенчиков.  Имитационная игра «Катание на санях под Новый год». | Колокольчики и  бубенчики |
| 5. | Емелина неделя – зимние забавы.  Сказка (январь) | Знакомство с народным календарём – Емелина неделя.  Закрепление понятий: «зимняя одежда», «зимние забавы»  Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку».  Дидактическая игра «Топ-топ».  Дыхательное упражнение  Звукоподражательная игра с изменением силы звука. | Иллюстрации к  рассказываемой  сказке или  картинки –  персонажей для  «проигрывания»  сказки с детьми. |
| 6. | Потешаемся–забавляемся,  прибаутками  развлекаемся  Прибаутки,  потешки,  приговорки  приметы (февраль) | Введение понятий: «прибаутка», «забава», «забавляться», «потеха», «потешаться», «кусковой», «вприкуску»  Закрепление понятий: «самовар», «варенье», «мёд», «лакомиться»  Слушание и заучивание потешек, прибауток  Игра-имитация «Готовим чай в самоваре» | Картинки (или  атрибуты) для игры в чаепитие |
| 7 | Матушкины игры: пестушки,  потешки,  поскакушки  «ладушки»,  «пеленашки»,  «потягушки» (март) | Знакомство с традициями и фольклором – маму  поздравляем, с нею мы играем!  Введение понятий: «пестовать»  Закрепление понятий: «потешать» Дидактическая игра  «Моя мама…» подбор прилагательных-определений.  Дидактическая игра «Покажем, как маме помогаем»  Словесная игра «Ласковые слова о мамочке».  Усложнение «Расскажи о своей маме».  Имитационная игра «Мамочка хорошая» | Платочки –  бумажные  салфетки с  ласковыми  словами для мамы |
| 8. | Сварим кашу  Чистоговорки,  приговорки  (апрель) | Введение понятий: «горшок», «печь», «ухват»  Имитационная игра «Сварим кашу».  Словесная игра «Какая каша?» Имитационная игра  «Пчёлы летают – мёд собирают»  Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит». | Пчёлки  (вырезанные из  бумаги, картона  или игрушки) |
| 9. | Снова солнце,  травы и цветы  Приметы,  загадки,  приговорки (май) | Введение понятий: «примета», «береста», «лукошко»  Дидактическая игра «Солнышко и дождик»,  Дидактическая игра «Назови первоцветы»  Усложнение. «Опиши первоцветы» | Иллюстрации – в  таблице  «Первоцветы  Белгородского  края» |
| 10. | Мы на Троицу  наряжаемся. Игры, песни,  Приговорки  (июнь) | Знакомство с народным праздником – Троица  Закрепление понятий: «гуляния», «сарафан», «сорочка», «штаны», «кушак»  Дидактическая игра «Одежда для праздника»  Дидактическая игра «Поясок и ленточка» | Ленточки разных  цветов, кушачки  для мальчиков. |
| 11. | Летом в поле  сенокос  Приметы,  пословицы,  потешка,  загадки (июль) | Закрепление понятий: «сенокос», «грабли», «коса», «вилы» Разыгрывание потешки «Стучит, бренчит по улице»  Дидактическая игра «Отгадай, о чём загадка» | Иллюстрации о  сенокосе и  орудиях труда |
| 12. | Варим суп  и компот  поговорки,  загадки  (август) | Знакомство с народным календарём – Спас яблочный  Закрепление понятий: «овощи», «фрукты» Составление описательного рассказа по опорной схеме  Дидактическая игра «Что росло на грядке, а что на дереве».  Дидактическая игра «Разложим овощи и фрукты».  Дидактическая игра «Отгадай загадку – покажи отгадку» | Иллюстрация –  таблица «Фрукты  Белгородского  края» |
| **4-5 лет** | | | |
| 1. | «Рябина-  красавица,  кормилица  -защитница»  Загадка, стихи, песни, частушки  (сентябрь) | Введение и закрепление понятий: «Оберег», «Кисти»,  «снегири-краснозобы», «алеет», «частушки»,  «глубинушка», «поверье», «невзгоды». Составление  описательного рассказа  Дидактическая игра «Нанизываем добрые слова». | Гроздья рябины |
| 2. | «Капусту  прославляем,  барыню  величаем!»  Пословицы,  Загадки (октябрь) | Капустные вечёрки  Введение и закрепление понятий: «вечерки», посиделки»  Составление описательного рассказа «Капуста какая?»  Логоритмическая игра «Капуста»  Дидактическая игра  «Пирог с ...чем-то…какой?» | Дидактическое  пособие «Кочан  капусты» |
| 3. | «Обитатели лесов Белогорья  Загадки | Закрепление понятий: «дикие животные», «звери»,«детёныши». Отгадывание загадок  Логоритмическая игра «Дикие звери»  Дидактическая игра «Кто кем будет?»  Дидактические упражнения «Придумай слово – чей, чья, чьё», «Скажи наоборот» | Иллюстрация –  таблица «Дикие  животные  Белгородского  края» Лесные  обитатели с семьями |
| 4. | «Народные  умельцы  Белгородского края» народные  загадки,  пословицы,  поговорки о  труде | Закрепление понятий: «молотить цепами», «удаль», «сноровка», «сила», «ремесло», «дело», «цепы», «сказывание» «горница», «веретено», «прялка», «пяльца», «коклюшки», «песни-коротушки», «пара».  Обобщение и уточнение гендерных представлений дошкольников о традиционных мужских и женских занятиях в Белгородском крае. Отгадывание загадок.  Звукоподражание, Имитационная игра с  проговариванием загадок.  Дидактическая игра «Подбери пару».  Игра на деревянных ложах (простукивание ритмического рисунка). | Деревянные ложки |
| 5. | «Святочны  е колядки»  (январь) | Знакомство с народным календарём – Святки  Введение понятий: «Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль». Закрепление понятий: «колядки», «посевание», «ряжение», «одаривание».  Заучивание колядок,  Игра-имитация Белгородской области «Гори, гори жарко» | Зерновые  культуры для  «посевания»,  атрибуты для  «проигрывания»  народного обряда  ряжения,  колядования. |
| 6. | «Ждём  Масленицу  широкую»  Стихи,  песня  (февраль) | Знакомство с народным календарём – Масленица  Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться» Закрепление понятий: «само-вар», «блины», «каравай», «оладьи-оладушки», «варенье», «мёд»  Игра-имитация «Готовим блины и оладьи».  Упражнение в разнотемповой речи «Катаемся на санках».  Заучивание песни «Как на масляной недели» | Сахар-рафинад  Таблица -  иллюстрация  «Катание  Санки, салазки,  рогожки, …  Или картина  Масленица |
| 7. | «Светит  солнышко  теплее –  ручейки бегут быстрее»  (приметы,  загадки, приговорки, песенки,  игры, дразнилки)  (март) | Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега»  Закрепление понятий: капель, ледоход, ручьи, таяние снега.  Отгадывание загадок  Песня «Вот уж зимушка проходит»,  Дразнилка «Ванюшка бедный»  Игра-имитация «Ручеёк»  Игра-имитация «Кораблик».  Упражнение в разнотемповой речи. | Берёзовые веточки,  ленточки (голубые),  кораблики из коры или бумаги |
| 8. | И поедим,  и спляшем, только пашню  спашем  Пословицы,  загадки, приметы, трудовые  песни (апрель) | Знакомство с трудовыми обычаями – весенний сев, пахота  Введение понятий: «пашня», «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы».  Дидактическая игра «Расскажи о земле, семенах».  Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним».  Динамическая пауза «Ростки».  Толкование пословиц. | Горстка земли,  семена (зерно).  Дидактическая  игра «Посевная» |
| 9. | «Зелена травка —  молоку прибавка» стихи, песни, загадки (май) | Введение понятий: «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись»  Народная игра «Пастух и стадо».  Игра на слуховое восприятие «Где, ты, коровка?»  Динамическая пауза «Бычок»  Игра – имитация по детской песне «Кто пасётся на лугу?» (музыка – А. Пахмутовой, слова – Ю. Черных) | Дудочка (рожок),  шапочка пастуха,  маски домашних  животных  Белгородского  края, колокольчики |
| 10. | «Под берёзою в Семики плетут» (июнь) | Закрепление понятий: Троица, гуляния, трапеза, оберег, кума-кумочка, завивать, «кумиться», браниться.  Дидактическая игра «Опиши берёзу».  Игра «Приветствие – пожелание».  Народная игра «Покумимся». | Венки из веток  берёзы |
| 11. | «Ой, Купаленка,  ночка маленька!»  загадки, игры,  песни, поговорки  (июль) | Знакомство с народным календарём – Купалы (Аграфена Купальница – 6 июля. Иван Купала – 7 июля.) | Образцы целебных трав-подорожника,  тысячелистника,  репейника,  ромашки, душицы,  зверобоя, и т.д.  по наличию. |
| 12. | «Ягодку сорвать  легко — ведь растет невысоко»  Загадки (август) | Знакомство с народным календарём август – малиновое лето | Плоды (картинки,  муляжи) ягод. |
| **5-6 лет** | | | |
| 1. | «Хлеб-батюшка,  земля –матушка»  Обряды,  связанные с  хлебом.  Заповеди  русского  народа о хлебе.  Пословицы,  Загадки. | Знакомство с народным обычаем – хлебосольством  Введение и закрепление понятий: «заповедь»,  «формовой», «подовый», «хлебо-булочные изделия», «жито», «хлебосольство». Понятие о значении слова (на примере слова хлеб) | Свежие кусочки  ржаного и  пшеничного  хлеба,  Иллюстрация с  алгоритмом рас-  сказа «Откуда  хлеб на стол  пришёл»,  Зёрна ржи, |
|  |  | Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый.  Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл» | пшеницы, с  добавлением  других (например, тыквы, подсолнечника), пластилиновая основа  «Колоски»,  сдобные сухарики |
| 2. | «Мастера  по работе видно»  поговорка, сказка,  стихи, загадки | Введение понятий: ремесло, ремесленник, мастер, мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть.  Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, златокузнецы.  Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивый.  Активизация глаголов и прилагательных.  Дидактическая игра «Угадай о ком загадка»  Игра-имитация «Кузнец-молодец» | Иллюстрация с  алгоритмом  рассказа  «Ремёсла и  мастеровые люди  Белгородского  края» |
| 3. | «Каково на дому,  таково и самому»  Пословицы,  поговорки о доме | Знакомство с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения.  Понятие о значении слов: «порядок», рубленая изба, бранные слова, слобода, застройщики, завалинка, Красный угол.  Лексика: Помогать, помочь, приходить на помощь, лыко, вести, водить дом.  Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый,  соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белилами – белой краской)  Имитационная игра «Созываем нам помочь»  Эвристическая беседа (рассуждения детей под  руководством и направлением педагога) с опорой на иллюстрации и жизненный опыт. «Почему так называется?»  Игра «Назови сказки, где печь – персонаж» | Иллюстрации  «Дома, избы,  хаты  Белгородского  края» |
| 4. | «Какое ни  есть рукоделье,  а все не безделье!»  Загадки,  поговорки,  описание,  словообразование | Знакомство с искусством рукоделия Белгородской области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка».  Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть.  Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка,  рукодельницы, холст, ткать, рушники, расшитое, распяливать, пяльцы, сундук, ларь.  Словообразование: рукоделие, домотканые, вышивать, вышивка. | Иллюстрации  «Рукоделие в  Белгородском  крае»  Иллюстрации  или образцы  домотканых  дорожек-  половиков, |
|  |  | Эвристическое рассуждение «Почему так называется?»  Сравнение-описание «Два полотенца»  Игра-описание «Кому какой узор больше нравится, почему?»  Имитационное упражнение «Вышивание»  Игра «Опиши свой узор»  Дидактическая игра «Большой – маленький» | полотенец (чисто  белого и вышитого), рушников,  пяльцев, скатертей, сундука.  Фото-слайды о  швейной фабрике. |
| 5. | «Гостю – почет,  хозяину – честь!» | Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области – встреча гостей, проведение зимних посиделок Понятие о значении выражений «Милости просим», «пожалуйте», «на людей посмотреть да себя показать», «пора и честь знать».  Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, черпачок, самогудки, почтение.  Усложнение: трещотка, рубель, коробочка.  Словообразование: чаепитие, самовар.  Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на жизненный опыт.  Имитационное упражнение «Поиграем на …» | Иллюстрации  «Народные  музыкальные  инструменты  Белгородского  края» |
| 6. | «Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!» (заклички, потешки) | Знакомство с народным календарём, традициями, фольклором: народный праздник «Жаворонки» («Сороки»)  Введение понятий «Сóроки», «поверье».  Лексика: предвестник, пригорок.  Словообразование: равноденствие.  Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Заучивание закличек по выбору детей.  Дидактическая игра «Назови птицу ласково»  Игра «Расскажи о птице». | Иллюстрация -  таблица с алгоритмом составления  рассказов «Птицы  Белгородского  края» |
| 7. | «Апрель водою  славен»  Поговорки,  загадки, заговоры  (апрель) | Знакомство с новыми выражениями: «живительные сила», «раскат грома».  Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, родник, ключ, исток, роса.  Игра-имитация «Родничок»  Дидактическая словесная игра «Есть – нет» (родительный падеж).  Дидактическая игра «Назови ласково» | Иллюстрации  «Родники и реки» |
| 9. | «Соловей поёт, карагод идёт» | Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни».  Уточнение понимания слов, близких по смыслу  (хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, карагод; тын (плетень).  Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на улицу».  Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в хоровод».  Дидактическая словесная игра «Кто в карагоде?» (по типу «Есть – нет»)  Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки запели» | Иллюстрации  танцевальных  композиций  Белгородского  края |
| 10. | «И смекалка  нужна, и  закалка важна»  Загадки,  пословицы  и поговорки о  спорте | Знакомство со спортивными достижениями  Белгородской области. Знаменитые земляки-спортсмены.  Введение и закрепление понятий.  Познакомить с новыми выражениями: «достигать успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», «чемпионат», «спартакиада», «первенство», «Олимпийские игры», «Олимпионик».  Лексика: знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, бобслей, чемпион.  Дидактическая игра «Назови спортсмена».  Динамическая пауза «Мы – спортсмены».  Дидактическая игра «Опиши вид спорта» | Иллюстрации  «Знаменитые  спортсмены  Белгородской  области», алгоритм  рассказа о видах  спорта. |
| 11. | «Много  есть профессий  разных»  Загадки,  пословицы  о людях труда | Знакомство с трудовыми традициями Белгородской области. Знаменитые земляки: В.Г. Шухов, В.Я. Горин, И.М. Губкин  Введение понятий: «профессия», профессии  строительства, растениеводства, животноводства  Игра «Назови профессию»  Игровое упражнение «Кто что делает?»  Игровое упражнение «Угадай профессию?»  Составление описательного рассказа о профессиях людей | Иллюстрации  «Профессии  людей  Белгородской  области»,  алгоритм  рассказа о  профессиях |
| 12. | «Поле ратное,  Поле славное»  Героическая военная Белгород-  чина в стихах | Знакомство с героическим военным прошлым  Белгородской области: сражение на Прохоровском поле.  Знаменитые земляки: Н.Ф. Ватутин.  Уточнение понимания выражений: «засечная черта», «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и Прохоровское поле.  Словарь: форпост, полководец, главнокомандующий, герой, защитник, враги, фашисты, потери, дуга, мужество, героизм, звонница.  Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Собирание цепочки определений «Расскажи какие».  Динамическая пауза «На поле боя» | Иллюстрации  «Герои Курской  битвы. Фото-  слайды «Военные  мемориалы  Белгородского  края (музей-  диорама  «Курская дуга.  Белгородское  направление»,  мемориал на  Прохоровском  поле «Третье  ратное поле  России» и т.п.)» |
| **6-7 лет** | | | |
| 1. | «С куклами  возиться –  бытию учиться»  Приговорки  пословицы | Знакомство с традиционными народными куклами Белгородского края  Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношеная, домотканая, кукла – берестушка, куклы-домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок.  Эвристические рассуждения «Почему так называется?»  Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах. | Иллюстрация с  алгоритмом  рассказа  «Народные  куклы  Белгородского  края» |
| 2. | «Что скрывает  слово КМА»  Полезные  ископаемые  Белгородского края.  Загадки | Знакомство с природными богатствами Белгородского края  Понятие о значении выражений: закрытый способ, открытый способ, полезные ископаемые.  Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение.  Эвристические рассуждения «Почему так называются?»  Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка»  Составление рассказа с опорой на схему. | При наличии  образцы  полезных  ископаемых |
| 3. | «Мы едем,  едем, едем…  И даже полетим!»  Транспорт  Белгородской области.  Загадки | Знакомство с особенностями транспорта Белгородской области  Лексика: уточнение понимания о значении выражений: виды транспорта, пассажирский, грузовой транспорт, взлётная полоса, справочная, билетная касса, багажная служба, таможня, диспетчеры, дежурный, охрана, ремонтники, пилоты, стюардессы, снегоуборочная машина, подъёмный кран, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, специальный транспорт Дидактическая игра-цепочка «Назови машину»  Дидактическая игра – цепочка «Сделай из двух слов одно»  Дидактическая игра «Что может делать».  Дидактическая игра «Кто чем управляет?»  Составление рассказа с опорой на схему. | Иллюстрация –  алгоритм  рассказа  «Транспорт в  Белгородской  области» |
| 4. | «Как хорошо,  что есть театр!»  Старооскольский  театр | Знакомство с традиционной культурой Белгородского края: театральные традиции  Активизация словаря: гардероб, гардеробщик, фойе, антракт, сцена, занавес, публика, зрители, зрительный зал, художник, декоратор, фонограмма, звукооператор, светооператор, костюмер, гример, режиссёр, актер, роль, труппа, аплодисменты.  Словесная игра-цепочка: «Назови профессии в театре»  Динамическая пауза «Поход в театр»  Составление рассказа о театре с опорой на схему. | Иллюстрация –  таблица с  алгоритмом  составления  рассказа  «Старооскольский театр» |
| 5. | «Кто может  рассказывать без  слов» | Приобщение детей к культуре родного края -музыкальное и изобразительное искусство в Белгородской области  Выражения: инструментальная музыка, органный зал, органная музыка, изобразительное искусство, жанром пейзажа, жанром натюрморта, жанр портрета, жанр анималистки.  Уточнение и активизация словаря: композитор, музыкант, дирижер, солист, ансамбль, оркестр, гастроли, гастролировать, живописец, портретист, реставратор, искусство.  Дидактическая игра-цепочка: «Какая бывает музыка»  Словесная игра-цепочка: «Кто на чём играет»  Динамическая пауза «Играем на музыкальных  инструментах»  Виртуальная экскурсия в картинную галерею, задание  «Представь и опиши картину». | Иллюстрации  «Музыканты и  художники  Белгородского  края» |

**2.1.5. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно­ эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно­ эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

*Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»* необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

*Содержание раздела «Музыка»* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально­ ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель -логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Болотова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева)**

**3-4 года**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Пирожки для Белогора и Белогорочки» (лепка)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Ловись, рыбка, в белгородском озере» (рисование)

Образовательная ситуация «Рыжая кумушка из Белгородского леса» (объемная аппликация)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Урожай в саду Белогорочки» (рисование печатками)

Образовательная ситуация «Зимние деревья в Белгородском лесу» (рисование)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Едем, летим, плывем по родному Белогорью» (аппликация – коллаж)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Фартук для Белогорочки» (декоративное рисование) Образовательная ситуация «Борисовский глиняный горшочек» (скульптурная лепка глиняного горшочка)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Новогодние игрушки для белгородцев» (коллективное панно).

**4-5 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Генеалогическое древо» (индивидуальная художественно-творческая композиция)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка» (аппликация)

Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье» (рисование)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки» (аппликация) Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины» (объемная аппликация)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода» (рисование)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья» (роспись силуэтов-заготовок ложек)

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки» (лепка)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы» (аппликация)

**5-6 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах» (рисование) Образовательная ситуация «Рамочка для белгородской знаменитости» (декоративное оформление рамки для фотографии членов семьи)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Обитатели белгородского леса» (создание коллективной композиции «Заповедный лес Белогорья»)

Образовательная ситуация «Птички-невелички Белогорья» (создание образа птицы в технике бумагопластики)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени» (рисование)

Образовательная ситуация «Луговой веночек Белгородского края» (аппликация)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Огненный салют в Белгороде» (коллективная работа «Салют» из фантиков и фольги).

Образовательная ситуация «Природные зоны Белогорья» (рисование природных объектов в образе орнаментальной композиции)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Борисовские камчатые скатерти» (изготовление «самотканого» материала из бумаги)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу» (изготовление гирлянд из отдельных бумажных модулей)

Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде» (изготовление пасхального яйца в технике тестопластики)

**6-7 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «История одного старооскольского детского сада» (создание коллажа экстерьера здания детского сада)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор» (декорирование игрушки-складушки по мотивам Старооскольской росписи)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья» (рисование пейзажа)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине» (создание коллективной художественно-творческой композиции).

Образовательная ситуация «Течет река Оскол» (пластилинография)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья» (декоративное рисование)

Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине» (создание забора – плетня из бумажных трубочек)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Защитники земли русской» (рисование, аппликация) Образовательная ситуация «Старый Оскол – город добра и благополучия» (рисование)

**2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области

«Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по образовательных физическому развитию обучающихся с ТНР помимо задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного оздоровительные стандарта, решаются развивающие, коррекционные и задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно­двигательное развитие обучающихся.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Выходи играть во двор» направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

Содержание программы представлено подвижными играми, упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей и выделенными в четыре самостоятельных модуля. Подвижные игры и упражнения организуют воспитатели во время прогулок и при организации совместной с педагогом и сверстниками двигательной активности.

**Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

**Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательных программ дошкольного образованиямогут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН2.4.3648-20 иСанПиН1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения ккультурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в организациии в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободноговоспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно

ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели на равне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическимработником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выборатого или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие,чувства ответственности засвой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники ненавязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы онпринял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения спедагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представленыследующие образовательные технологии.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога**

**с детьми**

*Характерные особенности:*

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и отребенкак взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только

лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Составляющие педагогической технологии:*

* построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
* построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик изаданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности;
* осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональными

психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимальнореализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возраст, социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания взависимости от половых интересов и склонностей детей);

* творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
* нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);
* создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», за организованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система в заимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);
* предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
* интеграцияобразовательногосодержанияпрограммы;
* сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
* организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда **центров активности:**
* центр ***познания*** (обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей);
* центр ***творчества*** (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей);
* ***игровой*** центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно–ролевых игр и т.д.);
* ***литературный*** центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников);
* ***спортивный*** центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Данные центры способствуют:организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

**Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в созданиии организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А.Шмакову):

* свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности);
* творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре);
* эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемоворганизации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В нее включены последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группыигр, в процессе которыху дошкольниковразвиваетсяумениеотличатьреальныеявленияотнереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Компонентами игровых технологий, используемых в практической деятельности с детьми, являются:

* игровойсюжет.
* игровыеипроблемныеситуации.
* игры-путешествия.
* дидактическиеигры.
* игры-экспериментирования.
* игры на развитие психических процессов.
* игры-фантазии.
* игры-придумки.

**Алгоритм деятельности педагога:**

*I этап.* Организационный момент, где используются разнообразные методические приемы, с целью настроить детей на совместную работу.

*IIэтап. Проблема практики*. Её назначение расширить представление детей, о чем-либо.

*IIIэтап. Решение проблемы.* Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях через основные виды детской деятельности.

*IVэтап. Рефлексия. Подведение итогов*

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то,что выше названные компоненты проникают во все виды деятельности детей: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

*Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.*

Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича позволяет педагогам осуществить технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОСДО. Использование данной технологии позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность иактивность. Использование игр В.В. Воскобовича вобразовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного

образования.

Использование технологий позволяет обеспечить возможность конструктивного познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

**«Доброжелательные» технологии**

*Технология «Утрорадостных встреч» (групповойсбор)*

*Структура группового сбора:*

* приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) - 1-3мин.
* игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) - 2-5 мин.
* Обменновостями-2-10мин.
* планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) - 5-12мин.

*Задачи:*

* создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задатьтон»;
* обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
* активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
* выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
* разработать план реализации нового проекта;
* подвестиитогипроекта;
* развиватьэмпатию;
* прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п.);
* учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
* выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
* внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
* объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
* делатьвыбор;
* планироватьсобственнуюдеятельность;
* поддерживатьстремлениедоговариватьсяосовместной деятельности,распределять роли и обязанности.

*Технология «Рефлексивный круг»* - направлен плочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»

*Задачи технологии «Рефлексивный круг»:*

* сплочениедетскогоколлектива;
* формирование умения слушать и понимать друг друга;
* формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
* обсуждение планов на день, неделю, месяц;
* развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
* привлечение родителей кжизни детей ДОУ.

*«Постеры» индивидуальных достижений детей* – информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.).

**Технология «Пятница детских инициатив».**

Детская инициатива – целеустремленная деятельность, инициированная самим ребенком, с целью изменения своего положения и позиции в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также самосовершенствование иразвитие.

***Цели технологии:***

* формирование детских сообществ по интересам;
* создание условий по развитию саморегуляции поведения у детей, самостоятельности, инициативности, творчества, способствующих успешной адаптации в современном обществе;
* объединение результатов детских инициатив в общий продуктв пространстве детской реализации.

**Задачи, решаемые посредствам технологии «Пятница детских инициатив»:**

* обучать детей ведению конструктивного диалога с сверстниками и взрослыми, учить принимать коллективные решения и развивать коммуникативные навыки;
* учить устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать, доказывать аргументированно, формулировать и защищать идеи;
* формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* развивать любознательность, воображение, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить для себя интересные занятия;
* способствовать развитию умения самостоятельно выделять и формулировать цель и добывать необходимую информацию;
* развивать умения подчиняться правилам и социальным нормам, адекватнооценивать результаты своей деятельности с помощью самоконтроля и самокоррекции;
* воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственногодостоинства, уверенность в своих силах.

**Информационно-коммуникационные технологии** в обучении детейдошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности нанаглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, тоесть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка» думать» оспособе своего действия, который впервые вычленяется из потока

его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Подходы к ***применению компьютера*** в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время впрактике отечественных детских садов наметились два направления.

*Первое направление* - применение компьютера как средства обучения, основная целькоторого – использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности ит.д.

*Второе направление* – использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет нетолько ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность-игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку

ребенка к обучению вшколе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

*Использование компьютерных технологий позволяет:*

* создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
* увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
* индивидуализироватьучебныезадания;
* использовать компьютер в системе тренингов;
* - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
* моделироватьвиртуальнуюсреду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером наразвивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет неболее 7-10 минут.

**Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях—информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиямиинормами, с использованием медицинскихсредств-технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

1. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
2. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
3. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
4. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
5. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогическихц елей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей иинтересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (1 год – 3 года)** | **Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)** |
| Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружкии др.);  Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода,тестоидр.); ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);  Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра,игры с дидактическими игрушками);  Речевая (понимание речи взрослого,слушание и понимание стихов, активная речь);  изобразительная деятельность (рисование,лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  самообслуживание и элементарные трудовыедействия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки идр.);  музыкальная деятельность (слушание музыкии исполнительство, музыкально-ритмические движения). | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) исверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование изразных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спор тивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие формы реализации Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее – образовательные области) | Формы реализации Программы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое  развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация * Игровое упражнение * Индивидуальная игра | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность   + Спортивные и физкультурные досуги   + Спортивные состязания   + Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   + Проектная деятельность |
|  | * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение | * Проблемная ситуация * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия |
| Социально-коммуникативное развитие | * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуацияморальноговыбора * Поручение * Дежурство. | * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместныедействия * Рассматривание. * Проектнаядеятельность * Просмотри анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручениеи задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектнаядеятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игроваяситуация * Дидактическаяигра * Ситуацияобщения. | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. |
|  | * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративнаядеятельность * Хороводнаяиграспением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Разговорсдетьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Познавательное  развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательскаядеятельность * Конструирование. * Развивающаяигра * Экскурсия * Ситуативныйразговор * Рассказ * Интегративнаядеятельность * Беседа * Проблемнаяситуация | * Созданиеколлекций * Проектнаядеятельность * Исследовательскаядеятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающаяигра * Наблюдение * Проблемнаяситуация * Рассказ * Беседа * Интегративнаядеятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализацияпроекта * Игрысправилами |
| Художественно-эсттическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическаяигра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместноепение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметовдля познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекцийиихоформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки |
|  |  | * Музыкально-дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальноеупражнение. * Попевка.Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт-импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Для решения задач ранней профориентации дошкольников используются следующие формы реализации Программы: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная и оспитательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * игры дидактические, сюжетно-ролевые,музыкальные,хороводные,театрализованные,игры-драматизации,подвижныеигрыимитационногохарактера; * просмотриобсуждениемультфильмов,видеофильмов,телепередачпрофориентационногосодержания; * чтение и обсуждение произведений разных жанров,познавательныхихудожественныхкниг,детскихиллюстрированныхэнциклопедий; * беседыоразнообразныхвидахтехники,облегчающей выполнение трудовых функций человека,профессиях,связанныхсместнымиусловиями,машинахи приборах−помощникахчеловека; * наблюдениязатрудомвзрослых,заприродой,напрогулке;сезонные наблюдения; * изготовление предметов для игр, создание макетов,коллекций и их оформление, изготовление украшенийдлягрупповогопомещения кпраздникам,сувениров; * проектная,познавательно-исследовательскаядеятельность,конструирование; * оформлениевыставоккнигсиллюстрациями,тематическихвыставок(кпрофессиональнымпраздникам), выставок детских рисунков о профессиях,профориентационных уголков; * викторины,загадкиотруде,профессиях,инсценировкиипостановкиотрывковизсказок,разучиваниестихотворений; * просмотральбомовсфотографиямиработающихвзрослых, личные беседы и рассказы по знакомству спрофессиямивзрослых; * продуктивнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация,художественныйтруд)позамыслу,помотивамзнакомыхстиховисказок,натемупрочитанногоилипросмотренногопроизведения; | * ситуативныебеседы,развитие трудовыхнавыков через порученияизадания,дежурства,навыки * самообслуживания; * помощьвзрослым;участиедетейврасстановке инвентаря иоборудования длязанятий,впостроенииконструкций дляподвижныхигриупражнений(измягкихблоков,спортивногооборудования); * ситуативные * разговоры с детьми; называние трудовых действий и * гигиеническихпроцедур,обсуждениеихпользы; * привлечение * вниманиядетейкоформлению помещения,привлекательности * оборудования, красоте ичистотепомещений,предметов,игрушек; * называние профессийлюдей, которые к этомупричастны. | * игры (сюжетно-ролевые, * дидактические, * театрализованные); * продуктивные * виды детской деятельности * (оформлениеальбомов,изготовление * Атрибутовкиграм,рисование, * аппликация,выполнение * коллажей и * плакатов); * выполнение трудовых действий (по собственной инициативе; * эксперимеитирования. |
| * рисованиеиллюстрацийкхудожественнымпроизведениям,прослушанныммузыкальнымпроизведениям. * мастер-класс профориентационного характера – этопогружениеребенкаввыбраннуюпрофессию:отэкипировкииантуражадопростейшихдействий.Мастер-классыпроводятсянабазедошкольнойобразовательнойорганизацииспривлечениемродителейилиспециалистов,работающихнапредприятияхгорода(села). * профориентационныйквестпредполагаетналичиевопроса,накоторыйдолжнынайтиответкоманды детей, выполняя различные задания. В процессе квеставозможно поочередное посещение детьми (группой из5–7человек)всопровождениипедагоганесколькихпрофильныхмастерских,накоторыхимнеобходимодействоватьвусловияхнеопределенности,проявлятьнавыкикоманднойработы,креативностьмышления. * создание лэпбука («наколенная книга») представляетсобойтематическуюпапку,книжку-раскладушку,вкоторойсобраныматериалынаопределенную тему. * виртуальныеэкскурсии-этовозможностьпосещенияпредприятийили учрежденийвстенах ДОУ. |  |  |

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы педагог можетиспользоватьследующиеметоды:

* организацииопытаповеденияидеятельности(приучениекположительнымформамобщественногоповедения,упражнение,воспитывающиеситуации,игровыеметоды);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этическиебеседы,обсуждениепоступкови жизненныхситуаций,личныйпример);
* мотивацииопытаповеденияидеятельности(поощрение,методыразвитияэмоций,игры,соревнования, проектныеметоды).

При **организации обучения** целесообразнодополнятьтрадиционныеметоды(словесные, наглядные,практические)методами,восновукоторыхположенхарактерпознавательнойдеятельности детей:

* информационно-рецептивныйметод‒предъявлениеинформации,организациядействийребёнкасобъектомизучения(распознающеенаблюдение,рассматриваниекартин,демонстрациякино-идиафильмов,просмотркомпьютерныхпрезентаций,рассказыпедагогаилидетей, чтение);
* репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений испособовдеятельности,руководствоихвыполнением(упражнениянаосновеобразцапедагога,беседа,составлениерассказовсопоройнапредметнуюилипредметно-схематическуюмодель);
* методпроблемногоизложения‒постановкапроблемыираскрытиепутиеёрешениявпроцессеорганизации опытов,наблюдений;
* эвристический метод(частично-поисковый) –проблемнаязадачаделится начасти
* проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений вновыхусловиях);
* исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций,ситуацийдляэкспериментированияиопытов(творческиезадания,опыты,экспериментирование).
* метод проектов (широко применяется для решения задач воспитания и обучения).Онспособствуетразвитиюудетейисследовательскойактивности,познавательныхинтересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.Выполняясовместныепроекты,детиполучаютпредставленияосвоихвозможностях,умениях,потребностях.

В **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представленыследующиеметодыреализацииПрограммы:

* метод творческого проектирования-комплексдействий,организованныхвзрослымипорешениюзначимойдляребенкапроблемынаосновеобщегоинтереса,соучастиявтворческойдеятельности,завершающейсяреальным,практическимрезультатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома,оформлениестенгазеты,подготовкапрезентации,совместноепроведениепраздника.
* Метод интерактивной игры - современный метод обучения и воспитания,обладающийобразовательной,развивающейивоспитывающейфункциями,действующимиворганическомединстве.Онипривлекательнысвоейкрасочностью,динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые ианимационныеэффекты.Интерактивнаяформаигрпозволяетребенкусувлечениемвыполнятьразнообразныезадания,испытыватьрадостьпознания,открыватьновое.Интерактивныеигрыусловноможноразделитьнаобучающие,контролирующие,обобщающие. Игра будет обучающей, если дошкольники, участвуя в ней, приобретаютновые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки кигре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотивпознавательнойдеятельностинетольковструктуреигры,ноивсамомсодержанииматериала.

Главноеворганизацииинтерактивнойигрысдошкольниками-созданиеусловийдля обретениязначимого длянихопытасоциальногоповедения.

Осуществляявыборметодоввоспитанияиобучения,педагогучитываетвозрастныеи личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия егоприменения,реализуемыецелиизадачи,прогнозируетвозможныерезультаты.Длярешениязадачвоспитанияиобученияцелесообразноиспользоватькомплексметодов.

При реализации Программы педагогможетиспользоватьразличныесредства,представленныесовокупностьюматериальныхиидеальныхобъектов,которыеиспользуютсядля развитияследующихвидовдеятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые средства:** | **Виды детской деятельности:** |
| * демонстрационные ираздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и икусственные; * реальные ивиртуальные | * двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячомидр.); * предметная (образные иди дактические игрушки, реальные предметы и др.); * игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); |

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые средства:** | **Виды детской деятельности:** |
|  | * коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); * познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральныепредметыиоборудованиедляисследованияиобразно-символическийматериал, втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы идр.); * чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги, иллюстративныйматериал); * трудовая(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда); * продуктивнаяоборудованиеиматериалыдлялепки,аппликации,рисованияиконструирования); * музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материалидр.). |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учетавозрастныхособенностейобучающихсяихиндивидуальныхиособыхобразовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желанийдетей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка вобразовательномпроцессе.

Привыбореформ,методов,средствреализацииПрограммыпедагогучитываетсубъектныепроявленияребенкавдеятельности:интерескмируикультуре;избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность ввыборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры исозданиипродуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализацииФедеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениямдетей,ихсоотношениеиинтеграцияприрешениизадачвоспитанияиобученияобеспечиваетихвариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(ФОПДОп.24.1.,стр.152)*  *(основныекомпоненты)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | 4 |
| осуществляемая в процессеорганизации различныхвидовдетскойдеятельности | | | | осуществляемаяв ходережимных  процессов | | | | самостоятельнаядеятельностьдетей | | | взаимодействиессемьямидетейпореализации Программы |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(ФОПДОп.24.1.,стр.152)*  **(совместнаядеятельностьпедагогаидетей,самостоятельнаядеятельностьдетей)**  *(этапыформированиясамостоятельности)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | 5 |
| совместная  деятельность  педагога с  ребенком, где,  взаимодействуя  с ребенком, он  выполняет  функции  педагога:  обучает  ребенка чему-  то новому | совместная  деятельность  ребенка с  педагогом,при  которой ребенок и  педагог –  равноправные  партнеры | | | | **совместная**  **деятельность**  группы детей под  руководством  педагога, который  направах участника  деятельностина  всех этапах ее  выполнения (от  планирования до  завершения)  направляет  совместную  деятельность  группы детей | | | | **совместная**  **деятельность**  детейс о  сверстниками  без участия  педагога, но  по его  заданию.  педагог в  этой  ситуациине  является  участником  деятельности,  но выступает  в роли ее  организатора,  ставящего  задачугруппе  детей, тем  самым,  актуализируя  лидерские  Ресурсы самих  детей | | **самостоятельная,**  **спонтанно**  возникающая,  совместная  деятельность  детей без всякого  участия  педагога. Это  могут быть  самостоятельные  Игры детей  (сюжетно-  ролевые,  режиссерские,  театрализованные,  игры с правилами,  музыкальные и  другое),  самостоятельная  изобразительная  деятельность по  выбору детей,  самостоятельная  познавательно-  исследовательская  деятельность  (опыты,  эксперименты и  другое) |
| *Данноеописаниеобразовательнойдеятельностииллюстрируетразвивающуюсистему обучения Л.В. Занкова и Д.В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающаясамостоятельностьикомпетентностьобучающегосяиизменениепозициипедагогаот*  *прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельностии переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  *(п.24.10,стр.154,п.24.16,стр.155)* | | | | | | | | | | | |
| Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Поедагог испльзует | | | | | | | | | | | |
| образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания,обученияи развития детей.  Всевидыдеятельностивзаимосвязанымеждусобой,частьизнихорганичновключаетсявдругиевидыдеятельности(например,коммуникативная,познавательно-исследовательская).Этообеспечиваетвозможностьихинтеграциивпроцессеобразовательнойдеятельности.  Ведущаярольпринадлежитигровойдеятельности.Онавыступаетвкачествеосновы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В игрезакладываютсяосновыличностиребёнка,развиваютсяпсихическиепроцессы,формируетсяориентациявотношенияхмеждулюдьми,первоначальныенавыкикооперации.Играявместе,детистроятсвоивзаимоотношения,учатсяобщению,проявляютактивностьиинициативуидругое.Детствобезигрыивнеигрынепредставляетсявозможным.  Вобразовательномпроцессеигразанимаетособоеместо,выступаякакформаорганизации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;методилиприемобучения;средствосаморазвития,самовоспитания,самообучения,саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезнымпроблемам,преждевсего,всоциальномразвитиидетей.  Образовательнаядеятельностьврежимныхпроцессахимеетспецификуипредполагаетиспользованиеособыхформработывсоответствиисреализуемымизадачамивоспитания,обученияиразвитияребёнка.Основнаязадачапедагогавутреннийотрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создатьунихбодрое, жизнерадостноенастроение. | | | | | | | | | | | |
| **Вутренний отрезок времени** | | | | | | | **Во второй половине дня** | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры иигры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические,подвижные,музыкальныеидругие) | | | | | | | элементарная трудовая деятельность детей(уборкагрупповойкомнаты;ремонткниг,настольно-печатныхигр;стиркакукольного белья; изготовление игрушек-самоделок дляигрмалышей) | | | | |
| Беседысдетьмипоихинтересам,развивающее общение педагога с детьми (втом числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | | Проведениезрелищныхмероприятий,развлечений,праздников(кукольный,настольный,теневойтеатры,игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и  другое) | | | | |
| практические,проблемныеситуации,упражнения(поосвоениюкультурно-гигиеническихнавыковикультурыздоровья,правилинормповеденияи другие наблюдения за объектами и явлениямиприроды,трудом взрослых | | | | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры иигры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические,подвижные, музыкальныеидругие) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,коллекционированиеидругое | | | | |
| трудовыепорученияидежурства(сервировка стола к приему пищи, уход закомнатнымирастениямиидругое) | | | | | | | чтениехудожественнойлитературы,прослушиваниеаудиозаписей,лучшихобразцовчтения,рассматриваниеиллюстраций,просмотрмультфильмов и так далее | | | | |
| Индивидуальнаяработасдетьмивсоответствиисзадачамиразныхобразовательных областей | | | | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации | | | | |
| Продуктивнаядеятельностьдетейпо интересам детей (рисование,конструирование,лепкаидругое) | | | | | | | организацияи(или)посещениевыставокдетскоготворчества,изобразительногоискусства, мастерских; просмотррепродукцийкартинклассикови  современныххудожниковидругого | | | | |
| оздоровительные и закаливающиепроцедуры, здоровьесберегающие  мероприятия, двигательная деятельность(подвижныеигры,гимнастикаидругое) | | | | | | | индивидуальная работа по всем видам  деятельностииобразовательнымобластям | | | | |
| работа с родителями (законными  представителями) | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| Согласно требованиям СанПиН1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено времядляпроведения занятий.  Занятиерассматриваетсякакдело,занимательноеиинтересноедетям,развивающееих;какдеятельность,направленнаянаосвоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластей,илиихинтеграциюсиспользованиемразнообразныхформиметодовработы,выборкоторыхосуществляется педагогомсамостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями,дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться ввидеобразовательныхситуаций,тематическихсобытий,проектнойдеятельности,проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного временипедагогможеторганизовыватьобразовательнуюдеятельностьсучётоминтересов,желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста впроцесссотворчества, содействия, сопереживания.  При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведенииобразовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведениязанятий,ихпродолжительность,длительностьперерывов,суммарнаяобразовательнаянагрузкадля детейдошкольного возраста определяютсяСанПиН1.2.3685-21.  Термин «занятие»неозначает регламентациюпроцесса.Онфиксируетформуорганизации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованнуюметодикупроведения занятийпедагогможет выбирать самостоятельно.  Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различныецентры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).Самостоятельнаядеятельностьпредполагаетсамостоятельныйвыборребёнкомеё содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободнуюсамостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуацииобщения,поддерживатьпознавательныеинтересыдетей,изменятьпредметно-развивающуюсредуи другое).  Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Онирасширяютсоциальныеипрактическиекомпонентысодержанияобразования,способствуютформированиюудетейкультурныхуменийпривзаимодействиисовзрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,чтоониориентированынапроявлениедетьмисамостоятельностии творчества,активности, иинициативностивразныхвидахдеятельности,обеспечиваютих продуктивность. | | | | | | | | | | | |
| Тематику культурныхпрактикпедагогу помогаютопределитьдетские вопросы,проявленныйинтерескявлениямокружающейдействительностиили предметам,значимыесобытия,неожиданныеявления,художественнаялитератураи другое.  Впроцессекультурныхпрактикпедагогсоздаетатмосферусвободывыбора,творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организациякультурных практикпредполагаетподгрупповой способобъединениядетей. | | | | | | | | | | | | |
| **Занятие**  *(п.24.11,стр.154,п.24.12,стр.155)* | | | | | | | **Культурные практики**  *(п.24.18-24.22,стр.156-157)* | | | | | |
| дело, занимательное  детям,развивающееих | | | и | интересное | | | организовыватькультурныепрактикипедагог  можетвовторуюполовинудня | | | | | |
| деятельность, направленная на освоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластей,илиихинтеграциюсиспользованиемразнообразных форм и методов работы,выборкоторых осуществляется педагогомсамостоятельно | | | | | | | расширяютсоциальныеипрактическиекомпонентысодержанияобразования,способствуютформированиюудетейкультурныхуменийпривзаимодействиисовзрослыми самостоятельнойдеятельности | | | | | |
| форма организации обучения, наряду сэкскурсиями,дидактическимииграми,играми-путешествиямиидругими | | | | | | | ориентированынапроявлениедетьмисамостоятельности и творчества, активности иинициативностивразныхвидахдеятельности,  обеспечиваютихпродуктивность | | | | | |
| проводитсяввидеобразовательныхситуаций,тематическихсобытий,проектнойдеятельности,проблемно-обучающихситуаций,интегрирующихсодержаниеобразовательныхобластей,творческихиисследовательскихпроектовитак далее | | | | | | | **игровая практика** (сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные  игры,детскийдосуг) | | | | ребенокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива) | |
| **Продуктивнаяпрактика**(творческаямастерская,коллективнаяиндивидуальнаятрудовая  деятельность | | | | ребёнок–созидающийиволевой субъект(инициативацелеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагогможет организовывать образовательнуюдеятельность с учетом интересов,  желанийдетей,ихобразовательныхпотребностей, включая детей дошкольноговозрастапроцесссотворчества, содействия,сопереживания | | | | | | | **познавательно-**  **исследовательскаяпрактика**(сенсорный и  интеллектуальный тренинг)  **коммуникативнаяпрактика**(ситуацииобщения) | | | | ребёнок как исследования(познавательнаяинициатива) субъект;  ребёнок–партнерповзаимодействию и собеседник(коммуникативная инициатива) | |
| времяпроведениязанятий,ихпродолжительность, длительностьперерывов,суммарная образовательнаянагрузкадлядетейдошкольноговозрастаопределяютсяСанПиН  1.2.3685-21 | | | | | | | **Чтениехудожественнойлитературы**(литературнаягостиная) | | | | дополняетразвивающиевозможности других  культурных практикдетей дошкольного возраста (игровой,познавательно-исследовательской,продуктивнойдеятельности) | |
| приорганизациизанятийпедагогиспользуетопыт,накопленныйприпроведении образовательной деятельности в рамкахсформировавшихся подходов | | | | | | |
| введение термина «занятие» не означаетрегламентациюпроцесса;терминфиксируетформуорганизацииобразовательной деятельности; содержание и педагогическиобоснованнуюметодикупроведения занятий педагог можетвыбиратьсамостоятельно | | | | | | | тематикупомогаютопределитьдетскиевопросы,проявленныйинтерескявлениямокружающей действительности или предметам,значимыесобытия,неожиданныеявления,  художественнаялитератураидругое | | | | | |
| организацияпредполагаетподгрупповойспособобъединениядетей | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **В игре**  *(ФОПДОп.24.5.-24.8,стр.152-154)* | | | | | | | | **На прогулке**  *(ФОПДОп.24.15,стр.155).* | | | | |
| занимает центральное место в жизниребенка,являясьпреобладающимвидомего  самостоятельнойдеятельности | | | | | | | | наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,направленныенаустановлениеразнообразныхсвязейизависимостейвприроде,воспитаниеотношениякней | | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка,развиваютсяпсихическиепроцессы,формируетсяориентациявотношенияхмеждулюдьми,первоначальныенавыкикооперации | | | | | | | |
| экспериментированиесобъектаминеживойприроды | | | | |
| подвижныеигрыиспортивныеупражнения, направленные наоптимизациюрежимадвигательнойактивностииукреплениездоровьядетей | | | | |
| в совместной игре дети строят своивзаимоотношения, учатся общению,  проявляют активность, инициативу и другое | | | | | | | |
| выполняетразличныефункции:  \*обучающую;  \*познавательную;  \*развивающую;  \*воспитательную;  \*социокультурную;  \*коммуникативную; | | | | | | | | сюжетно-ролевыеиконструктивныеигры(спеском,соснегом,сприроднымматериалом) | | | | |
| \*эмоциогенную; | | | | | | | | элементарнаятрудоваядеятельностьдетейна участкеДОО | | | | |
| \*развлекательную;  \*диагностическую;  \*психотерапевтическую; | | | | | | | |
| \*другие | | | | | | | |
| выступает как:  \*форма организации жизни и деятельности детей;  \*средство разностороннего развития личности ребенка;  \*метод или прием обучения;  \*средство саморазвития;  \*самовоспитания;  \*самообучения;  \*саморегуляции  максимальноиспользуютсявсевариантыеё  применениявдошкольномобразовании | | | | | | | | свободное общение педагога; индивидуальная работа с детьми,  проведение спортивных праздников (при необходимости)проводится в отведённое предусмотренное в режиме соответствии с требованиями 1.2.3685-21 к её организации  время,дня, в СанПиН | | | | |

**2.3.1. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены следующие особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектированиеобразовательногопроцессастроитсявсоответствиисконтингентомвоспитанников,ихиндивидуальнымиивозрастнымиособенностями,состояниемздоровья иносит календарно-тематическийхарактер.

Вработесдетьмидошкольного возрастапрослеживаетсяпринципкалендарно-тематическогопланирования.Выделениеосновнойтемыпериодапозволяетинтегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом.Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяеторганичновводитьрегиональныйикультурныйкомпоненты,исходяизособенностейдошкольного учреждения.

В старшей разновозрастной группе два раза в год планируетсятема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себяполноправнымиучастникамипроцессавоспитанияиобучения,проявлятьсамостоятельностьи формироватькоммуникативныенавыки.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели.Знакомствостемойможетпройтиивформатебеседы(однократной),продуктивнойдеятельности, игры иливоспитывающейигровойситуации, проектнойдеятельностивзависимостиот возрастадетей.  Воспитательныйиобразовательныйпроцессыпроходят непрерывно,напротяжениивсеговременипребываниядетейвдетскомсаду.Нетолькововремяобразовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельностидетейивзрослыхребятаполучаютизакрепляютнеобходимыезнания, уменияинавыки.  Впроцессеорганизациикультурныхпрактик,ребенкупредоставляетсявозможностьпроявитьсвоюсубъектностьсразныхсторон,чтовсвоюочередьспособствуетстановлению разныхвидов детскихинициатив: | |
| ***В игровойпрактике***ребенокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива): | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивныеигры:направленанаобогащениесодержаниятворческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимыхдляорганизации самостоятельнойигры.  *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемыйвзрослымидляигры,развлечения,отдыха.Вдетскомсадуорганизуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные илитературныедосуги.Возможнаорганизациядосуговвсоответствиисинтересамиипредпочтениямидетей(встаршемдошкольномвозрасте).Вэтомслучаедосугорганизуетсякаккружок.Например,длязанятийрукоделием,художественнымтрудомипр. |
| ***В продуктивной***-созидающий и волевойсубъект(инициативацелеполагания): | *Творческаямастерская*предоставляетдетямусловиядляиспользованияиприменениязнанийиумений.Мастерскиеразнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятиярукоделием,приобщениекнароднымпромыслам(«Вгостяхународныхмастеров»),просмотрпознавательныхпрезентаций,оформлениехудожественнойгалереи,книжногоуголкаилибиблиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»),игрыи коллекционирование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии,рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самымразнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природнымиматериалами, схемами и моделями. И обязательно включение детейврефлексивнуюдеятельность:анализсвоихчувств,мыслей,взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).Результатомработывтворческоймастерскойявляетсясозданиекниг-самоделок,детскихжурналов,составлениемаршрутовпутешествиянаприроду,оформлениеколлекции,созданиепродуктовдетского рукоделияи др.  *Коллективнаяииндивидуальнаятрудоваядеятельность*носит  общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовойтруд и труд в природе. |
| ***В познавательно-исследовательской практике*** - как субъект исследования (познавательная инициатива): | *Сенсорный иинтеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| ***Коммуникативнойпрактике***- как партнера по взаимодействиюи собеседника (коммуникативнаяинициатива): | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| ***Чтение художественной литературы***  дополняет разви вающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,продуктивной деятельности): | Литературная гостиная (чтение художественных произведений).  «Познакомьтесь списателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть). |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержкаинициативыи самостоятельностидетей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детейпо выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. всоответствииссобственнымиинтересамиявляетсяважнейшим источником эмоциональногоблагополучияребенкавДОУ.Самостоятельнаядеятельностьдетейпротекаетпреимущественновутреннийотрезоквремениивовторойполовинедня.

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** |
| 1.самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование |
| 2.свободныесюжетно-ролевые,театрализованные,режиссерскиеигры |
| 3.игры-импровизацииимузыкальныеигры |
| 4.речевыеисловесныеигры,игрысбуквами,слогами,звуками |
| 5.логическиеигры,развивающиеигрыматематическогосодержания |
| 6.самостоятельнаяизобразительнаядеятельность,конструирование |
| 7.самостоятельнаядвигательнаядеятельность, подвижныеигры, выполнение ритмическихитанцевальныхдвижений |
| **Условия** |
| 1.уделятьвниманиеразвитиюдетскогоинтересакокружающемумиру,поощрятьжеланиеребенкаполучатьновыезнанияиумения,осуществлятьдеятельностныепробыв  соответствиисосвоимиинтересами,задаватьпознавательныевопросы |
| 2.организовыватьситуации,способствующиеактивизацииличногоопытаребенкав  деятельности,побуждающиедетейкприменениюзнаний,уменийпри выбореспособовдеятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развитиядетей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделятьвниманиетакимзадачам,которыеспособствуютактивизацииуребенкатворчества, сообразительности,поискановых подходов |
| 4.поощрятьпроявлениедетскойинициативывтечениевсегодняпребыванияребенкав  ДОО,используяприемыподдержки,одобрения,похвалы |
| 5.создаватьусловиядляразвитияпроизвольностивдеятельности,использоватьигрыи  упражнения, направленныенатренировкуволевыхусилий,поддержкуготовностиижеланияребенкапреодолеватьтрудности,доводить деятельностьдорезультата |
| 6.поощрятьиподдерживатьжеланиедетейполучитьрезультатдеятельности,обращатьвниманиенаважностьстремленияккачественномурезультату,подсказыватьребенку,  проявляющемунебрежностьиравнодушиекрезультату,какможнодовестиделодоконца,какиеприемыможноиспользовать,чтобыпроверить качествосвоегорезультата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случаенеобходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенокиспытываетсложностиприрешенииужезнакомойемузадачи,когдаизмениласьобстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использоватьприемынаводящихвопросов,активизироватьсобственнуюактивностьисмекалку ребенка,намекнуть,посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичномслучае |

|  |
| --- |
| 8.поддерживатьудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельныхдействий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать кпроявлениюинициативыитворчествачерезиспользованиеприемовпохвалы,одобрения, восхищения |
| **Рекомендуемыеспособыиприёмыдляподдержкидетскойинициативы** |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребенку,педагогсначаластремитсякееминимизации:лучшедатьсовет,задатьнаводящиевопросы,  активизироватьимеющийсяуребенкапрошлыйопыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленныхзадач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,поощряетактивностьдетейвпоиске,принимаетлюбыепредположениядетей,связанныес решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательноакцентируетвниманиедетейнакачестверезультата,ихдостижениях,одобряетихвалитзарезультат,вызываетунихчувстворадостиигордостиотуспешныхсамостоятельных,  инициативныхдействий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризисасеми лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятсяповодом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважатьего интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление ксамостоятельности.Детиседьмогогодажизниоченьчувствительныкмнениювзрослых.  Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность всвоихсилах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных уменийорганизации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставитьцель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свойзамысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных уменийставитсяпедагогомвразныхвидахдеятельности.Педагогиспользуетсредства,помогающиедетямпланомерноисамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорные  схемы,наглядныемодели,пооперационныекарты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельностиитеатрализации,вручномтрудетакжеспособствуетразвитиюсамостоятельностиудетей.Сочетаниеувлекательнойтворческойдеятельностиинеобходимостирешения  задачиипроблемыпривлекаетребенка,активизируетегожеланиесамостоятельноопределитьзамысел,способы и формы еговоплощения. |
| 6.ПедагогуделяетособоевниманиеобогащениюРППС,обеспечивающейподдержкуинициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающиедетейкпроявлениюинтеллектуальнойактивности.Этомогутбытьновыеигрыиматериалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.Разгадываязагадки,заключенныевтакихпредметах,детиучатсярассуждать,  Анализировать,отстаиватьсвоюточкузрения,строитьпредположения,испытывают радость открытияи познания. |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободнойсамостоятельнойинициативнойдеятельностидетейявляетсяутро,когдаребенок приходитвдошкольноеучреждениеивтораяполовинадня.*** |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности,поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны бытьдостаточноразнообразнымиипостоянноменяющимися(сменапримерноразвдва***  ***месяца).*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**  **и педагогические ействия по поддержке детской инициативы** | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Ребёнокактивно проявляетпотребность в общении совзрослым, ребенокстремится через разговор спедагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность.  Данная потребность ребенка являетсяключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
|  | Педагогу важно бращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемнымипрактическими и познавательными ситуациями, в которых детямнеобходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания иумения, имеющийся опыт длясамостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться кдетским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскуюпознавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление ксамостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектированиирежима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразныхделах: в играх, в | Втечение дня педагогсоздаетразличныеситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами. вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных, поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что- то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**3-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.5. Взаимодействие педагогических работников с родителями**

**(законными представителями) обучающихся с ТНР**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей –одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» применяются следующие формы работы с родителями:

* Семинары-практикумы
* Тренинги
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
* Мини-собрания
* Игры с педагогическим содержанием
* Педагогическая библиотека для родителей
* Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
* Совместные досуги, праздники
* Выставки работ родителей и детей
* Семинары, практикумы
* Дни открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* Выпуск стенгазет
* Организация мини-библиотек.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы**

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

* Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
* Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены информационные материалы для стенда «Логопед советует» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников**

**по образовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Безопасность*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —»01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*Социализация*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Труд*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

 Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

*Изобразительная деятельность*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

*Музыка*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Здоровье*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.    Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

*Физическая культура*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**2.6. Взаимодействие с социальными институтами**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада. Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города:

* Муниципальное казенное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека №7» г. Старый Оскол;
* Центр педагогического, психологического и медико-социального сопровождения;
* МБУ ДПО «Одаренность».

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

* заключение договора или плана совместной работы между ДОУ и учреждением;
* проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
* доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;

подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

*Основные формы организации с социальными институтами:*

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.

Коллективно-творческие мероприятия: организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», которое оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, совместные праздники и мероприятия, выставки творческих работ, взаимопосещения занятий и уроков, экскурсий, участие педагогов в семинарах и методических объединениях.

**2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
* Задачипрограммы:
* Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженноси
* нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей ивоспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законныхпредставителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (сучетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихсясТНР);
* социально-коммуникативноеразвитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся сТНР;
* познавательноеразвитие,
* развитиевысшихпсихическихфункций;
* коррекциюнарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числеродителей (законныхпредставителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; IIIуровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонента в языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил ихиспользования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их поопределенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательнуюд еятельность, осуществляемуюв процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) сквалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательнойбазы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных иинформационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого ипрофессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся ст яжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания вдошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследованияк аждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трехн аправлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателями нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общиетенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп исоответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (вусловиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального

контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется

каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями изадачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимыекниги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарног озапаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследованиенавыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности .В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярковыраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определениевозможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные спониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, сериикартин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированногопредложения.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные насоставление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа народном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний сопорой (нанаводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимопредъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разноеколичество слогов, состечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, состечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, сними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявлениевозможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного вука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, невладеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений**

**рече-языкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее начение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение кодному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работыпроисходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов - корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? кто? что делает? что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание2-4предметов,угадываниеубранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). Порезультатамкоррекционнойработынаэтомэтапеформированияречевогоразвитияобучающиеся учатсясоотноситьпредметыидействиясихсловеснымобозначением,понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять изназваний предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам илиокружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляетсяпотребностьобщатьсяспомощьюэлементарныхдвух-трехсловныхпредложений.Словеснаядеятельностьможетпроявлятьсявлюбыхречезвуковыхвыраженияхбезкоррекцииихфонетического оформления.Напротяжениивсеговремениобучениякоррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнениюзаданий,направленныхнаразвитиепроцессоввосприятия(зрительного,пространственного,тактильногоипроч.),внимания,памяти,мыслительныхопераций,оптико-пространственныхориентировок.Всодержаниекоррекционно-развивающейработывключаютсяразвитиеисовершенствованиемоторно-двигательныхнавыков,профилактиканарушений эмоционально-волевойсферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевогоразвития*) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться вобращеннуюречь,выделятьназванияпредметов,действийинекоторыхпризнаков;формированиепониманиеобобщающегозначенияслов;подготовкаквосприятиюдиалогическойи монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средствязыка.Обучениеназыванию1-3-сложныхслов(кот,муха,молоко),учитьпервоначальнымнавыкамсловоизменения,затем-словообразования(числосуществительных,наклонениеичислоглаголов,притяжательные местоимения «мой-моя»существительныесуменьшительно-ласкательнымисуффиксамитипа «домик,шубка»,категории падежасуществительных);
3. развитиесамостоятельнойфразовойречи-усвоениемоделейпростыхпредложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении,существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственногочисла настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительномнаклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенномпадеже(типа «Вова,спи», «Толяспит», «Оляпьетсок»);усвоениепростыхпредлогов-на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыковсоставления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучиваниекороткихдвустишийипотешек.Допускаетсялюбоедоступноеребенку фонетическоеоформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильностизвучанияграмматическизначимыхэлементов(окончаний,суффиксов);
4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевыезвуки,определятьисточник,силуинаправленностьзвука.Уточнятьправильностьпроизношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки науровнеслогов, слов, предложений,формироватьправильнуюзвукослоговуюструктуруслова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков сразнымударением,силойголосаиинтонацией.Воспроизводитьслогисостечениемсогласных.Работанадслоговойструктуройсловзавершаетсяусвоениемритмико-слоговогорисункадвухсложныхитрехсложныхслов.Допустимынарушениязвукопроизношения.

Коррекционно-развивающаяработасдетьмивключаетвсебянаправления,связанныесразвитиемигармонизациейличностиребенкасТНР,формированиемморально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системныйподходкпреодолениюречевогонарушенияпредусматриваеткомплекснуюкоррекционно-развивающуюработу, объединяющуюаспектыречеязыковойработысцеленаправленнымформированием психо-физиологических возможностей ребенка с ТНР,а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных иоптико-пространственныхфункцийсоответственновозрастнымориентирамиперсонифицированнымвозможностямобучающихся сТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой,согласовываетосновные членыпредложения,понимаети используетпростыепредлоги,некоторыекатегориипадежа,числа,времениирода,понимаетнекоторыеграмматическиеформы слов,несложныерассказы,короткиесказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь,дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; пониманиеболеетонкихзначенийобобщающихсловвцеляхготовностиковладениюмонологическойи диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слухоппозиционныезвукиречи:свистящие-шипящие,звонкие -глухие,твердые -мягкие,сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слогабез стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного илигласногозвукав слове,делениеслованаслоги,анализисинтез2-3-сложныхслов).
4. Обучениеэлементамграмоты.Знакомствосбуквами,соответствующимиправильнопроизносимымзвукам.Обучениеэлементамзвуко-буквенногоанализаисинтезаприработесосхемамислогаислова.Чтениеипечатаниеотдельныхслогов,слови коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма ичтениявключаетвсебяакреплениепонятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;анализисинтез звуко-слоговыхизвуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не толькоувеличениеколичественных,нопреждевсегокачественныхпоказателей:расширениезначений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов исловосочетанийвсамостоятельнуюречьсуществительныхсуменьшительнымиувеличительнымзначением(бусинка,голосок-голосище);спротивоположнымзначением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносноезначениеслов(золотыеруки,острыйязык,долгплатежомкрасен,битьбаклуши).

Подбиратьсуществительные к прилагательным(острый-нож,соус,бритва,приправа;темный(ая)-платок,ночь,пальто;образовыватьотназванийдействияназванияпредметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи(ОляпровожалаТаню –ктоприезжал?),подбиратьсинонимы(смелый-храбрый).

1. Закреплениепроизношениямногосложныхсловсразличнымивариантамистечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщикработаетнаэкскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматриваетследующиенаправленияработы:

1. Совершенствованиелексико-грамматическихсредствязыка:расширениелексическогозапасавпроцессеизученияновыхсловилексическихгрупп(панцирь,скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов(сложныеслова:белоствольнаябереза,длинноволосаячерноглазаядевочка,прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломеннаякрыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать,вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой -жадный,добрый-милосердный,неряшливый-неаккуратный,смешливый-веселый,веселый-грустныйипроч.),объяснениесловицелыхвыраженийспереноснымзначением(сгоретьсостыда,широкаядуша),преобразованиеназванийпрофессиймужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач -скрипачка),преобразованиеоднойграмматическойкатегориивдругую(читать-читатель - читательница-читающий).
2. Развитиесамостоятельнойразвернутойфразовойречи:закреплениенавыкасоставления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путемвведенияоднородныхчленов предложений.
3. Совершенствованиесвязнойречи:закреплениенавыкарассказа,пересказасэлементамифантазийныхитворческихсюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкогопроизношенияиразличенияпоставленныхзвуков,автоматизацияихправильногопроизношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитаниеритмико-интонационнойи мелодическойокраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплениепонятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;осуществлениеанализаисинтезаобратныхипрямыхслоговводносложныхидвух,трехсложныхсловах;развиватьоптико-пространственныеи моторно-графическиенавыки.

Напротяжениивсеговремениобучениякоррекционно-развивающаяработапредусматриваетцеленаправленнуюисистемнуюреализациюобщейстратегиикоррекционноговоздействия,направленнуюнапреодоление и(или)компенсациюнедостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательногоразвития,несовершенствамыслительных,пространственно-ориентировочных,двигательныхпроцессов,атакжепамяти,вниманияипроч.Этотсистемныйподходпредусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированноена предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий иосложнений,обусловленныхнарушениемречеязыковогоразвитияребенкасТНР.

Коррекционно-развивающеевоздействиепри*фонетико-фонематическомнедоразвитии*предполагаетдифференцированныеустановкинарезультативностьработыв зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группыпланируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях словаиформах речи,правильнодифференцироватьзвукинаслух ивречевомвысказывании;
* различатьпонятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,оперируяиминапрактическом уровне;
* определятьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
* находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместозвукавслове;
* овладетьинтонационнымисредствамивыразительностиречи,реализацииэтихсредстввразныхвидахречевыхвысказываний.

Для обучающихсяподготовительнойкшколегруппыпредполагаетсяобучитьих:

* правильноартикулироватьичеткодифференцироватьзвукиречи;
* различатьпонятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкиезвуки», «звонкие-глухиезвуки», оперируяиминапрактическом уровне;
* определятьиназыватьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
* производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;
* знатьнекоторыебуквыипроизводитьотдельныедействиясними(выкладыватьнекоторыеслоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими *нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемыхрезультатоввзависимостиотвозрастныхиречевыхвозможностейобучающихся.Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающейработы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности(отпростейшейситуативнойдоконтекстной)сопоройнавопросыпедагогическогоработника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечатьточными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиесястаршего дошкольного возрастамогут:

* пользоватьсясамостоятельнойречьюссоблюдениемеетемпо-ритмическойорганизации;
* грамотноформулироватьпростыепредложенияираспространятьих;
* использоватьвречиосновныесредствапередачиеесодержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиесяподготовительнойкшколегруппымогут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,пересказ);
* свободнопользоватьсяплавнойречьюразличнойсложностивразныхситуацияхобщения;
* адаптироватьсякразличнымусловиямобщения;
* преодолеватьиндивидуальныекоммуникативныезатруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должнамаксимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватноформулироватьвопросыиотвечатьнавопросыокружающих,подробноилогичнорассказыватьособытияхреальногомира,пересказыватьблизкокоригиналухудожественные произведения,осуществлятьтворческое рассказывание.Обучающиесяадекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги,владеютнавыками словообразования исловоизменения.

**2.7.1. Направления коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее –КРР) представляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиихразвития.КРРв группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»осуществляют: воспитатели групп, педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

**Направления КРР:**

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с цельюпредупрежденияпроявления отклоненийвразвитииребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим иинтеллектуальнымвозможностямдетей;
* организационно-методическое:организацияконсультационно-методическойпомощивоспитателямповопросамобучения и воспитаниядошкольниковспроблемами вразвитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работыпо пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии средиродителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами вразвитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативностикомплекснойкоррекционнойработысдетьми дошкольного возраста, имеющихразличныенарушения.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»реализуется в форме групповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающихмероприятий,их количества, формы организации,методовитехнологийреализацииопределяется специалистами,исходяизвозрастныхособенностейи особых образовательных потребностейобучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегося определяется на основе программных требований ФАОП ДО, рекомендаций ПМПК и ППк.

**2.7.2. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с нарушением зрения с цельюпредупреждениявторичныхотклонений;
* Коррекцияимеющихсянарушенийвразвитиидетей с нарушениями зрения дошкольноговозраста;
* Социальнаяадаптация,иинтеграциядетейсотклонениямивразвитиивсредунормативно развивающихсясверстников.

**Задачи КРР:**

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
* своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямиадаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;
* осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясучетомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейи потребностей(в соответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательной организации (ППк);
* оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияивоспитаниядетейдошкольноговозраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранениюотклонений вразвитии ипроблемповедения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросупедагогов иродителей(законныхпредставителей);
* наоснованиирезультатов психологическойдиагностики;
* наосновании рекомендаций ПМПК и ППк.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | от 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | от 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | от 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | от 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | от 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | с 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | с 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | с 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | с 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | с 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | с 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | с 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | с 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | с 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | с 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | с 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | с 3 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | с 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | с 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | с 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | период кризиса 7-ми лет |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| **Методика “**Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | с 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | с 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | с 6 лет |

**2.7.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АОП МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

* с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одарённые обучающиеся.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми**

**с нормативными кризисами развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».  Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.  Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.  Расширять сферу доступных ребёнку предметов.  Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.  Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.  Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.  Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.  Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.  Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.  Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.  Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.  Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:  Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.  Коррекцию нарушений психического развития.  Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.  Снижение тревожности.  Помощь в разрешении поведенческих проблем.  Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**  развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.  формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.  обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.  **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**  формирование правил поведения в группе;  коррекция деструктивных эмоциональных состояний;  развитие коммуникативных навыков;  снятия психоэмоционального напряжения;  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.  **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**  развитие коммуникативных навыков.  формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.  формирование уверенного поведения и социальной успешности.  коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | **Формирование отношений к самому себе:**  Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.  Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.  Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.  Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.  Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.  Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.  **Взаимоотношения со взрослыми:**  Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.  Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.  **Взаимоотношения со сверстниками:**  Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,**

**находящимися в трудной жизненной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты. | Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.  Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.  Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.  Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.  Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.  Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.  Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.  Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.  Помощь в решение поведенческих проблем.  Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.  Развитие рефлексивных способностей.  Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,**

**находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);  проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.  Отреагирование актуальных эмоций и чувств.  Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | По необходимости направление ребёнка к невропатологу.  Развитие произвольного внимания.  Снятие психоэмоционального напряжения.  Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК или ППк, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Совместная деятельность детей с педагогом-психологом осуществляется в виде игровой деятельности в режимных.

***Формы работы*** - игровая деятельность, включенная в режим группы, проводится 1 раз в неделю в первой или второй половине дня: с детьми раннего возраста – до 8-10 мин., в младших группах – до 15 мин., в средних группах – до 20 мин., в старших группах – до 20-25 мин, в подготовительных к школе группах – до 30 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Образовательная область | Целевые группы | Форма реализации |
| Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО. И.Лапина | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Индивидуальная |
| Программа психологического сопровождения дошкольника  при подготовке к школьному обучению. Т.В. Ананьева | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП | Групповая |
| Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.  О. Л. Князева. | Социально-коммуникативное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП | Групповая |
| Программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы | Социально-коммуникативное развитие. | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Индивидуальная |
| Развивающие занятия «Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников», Т.П. Трясорукова | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Дети с ОВЗ | Индивидуальная |
| Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Одаренные дети | Индивидуальная |

**Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

**Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

**Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает*:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений**

**речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

*Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),* предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

* овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
* учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного* возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.7.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (программа коррекционной работы учителя-логопеда)**

**Основные этапы работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 1-го уровня речевого развития**

**Этап I.**Развитие понимания речи.

**Этап II.** Развитие активной подражательной речевой деятельности;

**Этап III.**Развитие внимания, памяти, мышления детей.

**Этап I.** Развитие понимания речи.

**Цель:**Понимание обращённой речи.

**Задачи**:

* Сформировать у детей познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.
* Развивать пассивный предметный, глагольный словарь и словарь признаков.
* Учить понимать и показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции.

**Направления работы**

1. Учить детей находить, узнавать и правильно показывать предметы, игрушки.

2. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

3. Учить понимать слова обобщающего значения.

4. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (жестом отвечать на вопрос).

6. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

7. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

8. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

9. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.

10. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

 11. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

 12. Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

**Основные этапы работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 2-го уровня речевого развития**

**Этап I.**Развитие понимания речи.

**Этап II.**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

**Этап III.**Развитие самостоятельной фразовой речи.

**Этап IV.** Развитие произносительной стороны речи.

**Этап I.** Развитие понимания речи.

**Цель:** Преодоление импрессивного аграмматизма.

**Задачи**:

* Научить соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
* Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
* Научить сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
* Формировать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

**Направления работы**

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

3. Формировать понимание обобщающего значения слов.

4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

**Этап II.**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

**Цель:** Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса.

**Задачи:**

* Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций

**Направления работы**

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, вкусный и т. п.), притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. 6.Закреплять навык составления простых предложений.

7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.

8. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

9. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

10. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

11. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под), наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, убрал и т.п.).

12. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много грибов и т. п.), личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

13. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

14. Учить называть части предмета для определения целого (ветки — дерево).

15. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

16. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, варить — суп.

17. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

18. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Природные явления весны», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

**Этап III.**Развитие самостоятельной фразовой речи.

**Цель:**Развитие навыков диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

* Развивать навыки составления коротких рассказов.
* Учить общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
* Учить употреблять в речи личные местоимения.

**Направления работы**

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

3. Заучивать короткие двустишия и потешки.

4. Формировать навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать.

5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. 6.Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений. 7.Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).

**Этап IV.** Развитие произносительной стороны речи.

**Цель:**Овладение правильным произношением и различением звуков.

**Задачи:**

* закрепление правильного произношения звуков;
* развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

**Направления работы**

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

2. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.

3. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

4. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

5. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, формировать звуко-слоговую структуру слова.

6. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

7. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

8. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

9. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

**Основные этапы работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 3-го уровня речевого развития**

**Этап I.** Формирование лексико-грамматических средств языка.

**Этап II.** Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

**Этап III.** Формирование произносительной стороны речи.

**Этап IV.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Этап I.** Формирование лексико-грамматических средств языка.

**Цель:** Усвоение лексических и грамматических средств языка.

**Задачи:**

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
* Научить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

**Направления работы**

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

3. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

4. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

5. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

6. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

7. Учить детей образовывать относительные прилагательные (яблочный, дубовый, бумажный и т.д.).

8. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

9. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 10.Учить изменять формы глаголов (идет, иду, идешь, идем).

11. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

12. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок (выехал, подъехал, заехал и т. п.).

13. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

14. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

15. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

16. Уточнять значения обобщающих слов.

Лексические темы: «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Профессии», повторение всех ранее пройденных тем.

**Этап II.** Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

**Цель:** Умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями и объединять их в рассказ.

**Задачи:**

* Владеть элементарными навыками пересказа.
* Владеть навыками диалогической речи.

**Направления работы**

1. Закреплять и расширять у детей навык построения разных типов простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.

2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.

3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

5. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.

6. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

7. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

8. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.

**Этап III.** Формирование произносительной стороны речи.

**Цель:** Коррекция звукопроизношения.

**Задачи:**

* Закрепление правильного произношения звуков.
* Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

**Направления работы**

1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

3. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

4. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

5. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

6. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

7. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

8. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

9. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

**Этап IV.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Цель:** Овладение элементами грамоты.

**Задачи:**

* Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
* Научить детей чтению и письму, предупредить дисграфию и дислексию.

**Направления работы**

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

3. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

4. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак — лик).

**Основные этапы работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 4-го уровня речевого развития**

**Этап I.** Совершенствование произносительной стороны речи;

**Этап II.** Развитие лексико-грамматической стороны речи;

**Этап III.** Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

**Этап IV.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Этап I.** Совершенствование произносительной стороны речи.

**Цель:**Закрепление навыков правильного звукопроизношения.

**Задачи:**

* Закреплять правильное произношение звуков.
* Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.
* Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
* Развивать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

**Направления работы**

1. Закреплять и автоматизировать навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

2. Корригировать произношение нарушенных звуков.

3. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).

4. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т.д.).

5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

9. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

**Этап II.** Развитие лексико-грамматической стороны речи;

**Цель:** Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

**Задачи:**

* Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
* Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

**Направления работы**

1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (длинноволосая, пылесос).

3. Объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище), прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, черепичная крыша и т.д.). 4.Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов.

5. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

6. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель — воспитательница).

7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

10. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). 11.Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными в числе, роде, падеже.

11. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

**Этап III.** Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

**Цель:** совершенствование навыков составления развёрнутого рассказа.

**Задачи:**

* Составлять рассказы, пересказы.
* Владеть навыками творческого рассказывания.

**Направления работы**

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

3. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

4. Заучивать стихотворения, потешки.

5. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

 6. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

7. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

8. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

9. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний. Закреплять навыки составления рассказа по картине, серии картин (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

10. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

11. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

12. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

13. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Этап IV.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Цель:**Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

* Формирование у детей необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.
* Обучение элементарным навыкам письма и чтения.

**Направления работы**

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.

2. Закреплять понятия «звук», «слог».

3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

4. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

5. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки, формировать навыки их написания и дифференциации.

6. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

7. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова.

8. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

9. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

10. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

11. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (мушка — пушка, кол — укол и т.д.).

 12. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

13. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

14. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

15. Развивать оптико-пространственные ориентировки.

16. Развивать графо-моторные навыки.

**Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Основная работа состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

Основным направлением работы по развитию речи детей является:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами ***-онок, -енок, -am, -ят,*** глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие ***предложение*** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематичекой системы языка навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи**

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие ***слог*** и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков **звуково**го анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. *Закрепить понятия* звук, гласный звук, согласный звук.

*Сформировать понятия* звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем ***звук*** отличатся от ***буквы.*** Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**2.8. Рабочая Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.8.1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

* ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
* Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

**Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы построения Программы**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОО:**

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

**Социальные учреждения – партнеры взаимодействия**

**в воспитательном процессе ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации – социального партнера** | **Направление взаимодействия** |
| МБОУ «СОШ №16 с УИОП» | Реализация совместных планов работы на учебный год.  Обеспечение непрерывности дошкольного и начального образования, подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в условиях массовой школы |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, выявления и поддержки спортивной одаренности детей |
| МКУК «Старооскольская ЦБС» Центральная детская библиотека №7 | Приобщение детей к чтению.  Реализация совместных проектов:  - «Вместе с книгой мы растем»,  - «Родниковые истоки»,  - «Книжкина неделя» |
| МБУ ДО «Детская музыкальная школа №5» | Развитие творческих способностей воспитанников ДОУ; проведение музыкально-просветительской работы среди детей, посредством проведения совместных мероприятий |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Участие воспитанников ДОУ в организуемых мероприятиях: конкурсах, акциях, фестивалях, квест-играх. |

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Существуют два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОУ:

* культурные практики, инициируемые детьми
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками ДОУ, относятся:

* игра (сюжетная и с правилами),
* продуктивная деятельность,
* познавательно-исследовательскаядеятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте, самостоятельное исследование и экспериментирование)
* чтение художественной литературы,
* практическая деятельность (трудовое воспитание)
* физические упражнения, подвижные и спортивные игры, ряженье и театральные постановки, игры-путешествия,
* совместное сооружение разных объектов из игрового строительного материала

**Требования к планируемым результатам освоения**

**Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста(к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся**

**с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.8.2. Содержательный раздел**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

**Основные задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

* учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» созданы условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Система отношений обучающихся к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение детей со взрослыми, сверстниками, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам, и потребностям.

Воспитателями и специалистами МБДОУ проводится работа в группах по созданию условий психологического комфорта и обеспечению эмоционального благополучия детей. Педагоги создают условия для развития основных видов детской деятельности, которые позволяют воспитывать у детей самостоятельность, активность, творчество, а также развивают социальную активность детей.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии (корригирующие гимнастики по профилактике плоскостопия, сколиоза, гимнастика для глаз, адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ и т.д.), технологию проблемного обучения (проблемные образовательные ситуации), технологию проектной деятельности.

ДОУ являлось региональной инновационной площадкой по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в ДОО Белгородской области». Используемые в образовательном процессе развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют познавательному, эстетическому, социальному развитию воспитанников.

В процессе реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», педагоги дошкольного учреждения внедрили «доброжелательные» технологии, основанные на:

* уважении личности ребенка;
* принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;
* принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;
* поддержке инициативы детей.

Во всех возрастных группах внедряются в образовательное пространство доброжелательные технологии - «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры и социальные акции».

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребят» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Подражая близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако, личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка вДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ. В ДОУ функционирует «Совет отцов». С участием отцов в ДОУ проводятся: совместные мероприятия «Вместе с папой в театр», «Вместе с папой на каток», физкультурные развлечения, акции, фотовыставки и др. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета профилактики приобщает их к делам и заботам ДОУ, к интересам детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются разнообразные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы сотрудничества с семьями воспитанников** | | |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| 1. Родительские собрания (общие, групповые) | 1.Посещение на дому и знакомство с семьей | 1.Выставки детских работ |
| 2. Мастер-классы | 2.Беседы | 2.Фотовыставки, фотовитражи, тематические выставки |
| 3. Праздники, развлечения, досуги | 3.Консультации | 3.Оформление информационных стендов |
| 4. Педагогические советы с участием родителей. | 4.Анкетирование | 4.Папки-раскладушки,  Папки-передвижки |
| 5.Дни открытых дверей для родителей |  | 5.Памятки, буклеты |

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни группы.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно- правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

**2.8.3. Организационный раздел**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» строится по трем линиям:

1. «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организация деятельности в ДОУ имеет свои особенности, с учетом диагноза и статуса ребенка с ОВЗ, который имеют все воспитанники дошкольного учреждения. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены физкультурные минутки, гимнастика для глаз, после дневного сна – гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки, дыхательная гимнастика.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей.

Ежедневные традиции: «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей группы. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня дети совместно с педагогом кратко подводят итог прожитого дня – то делали в течение дня, какие события и мероприятия понравились, чем запомнились.

Ежемесячные традиции: «Ситуация месяца», «День именинника», тематическое развлечение.

Ежегодные традиции - это организация и проведение:

– праздников и развлечений: «День Знаний», «Праздник осени», «Мама - солнышко мое», «Новогодняя сказка», «Светлый праздник Рождества», «Весна-красна идет…!», «Пасхальная радость»; «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «Дадим шар земной детям!»;

– конкурсов: «Я - исследователь»; «Кораблик детства», «Солнечный круг», «Дети. Дорога. Безопасность»; конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Радуга»;

– социально-значимых акций: «Безопасная дорога детства»; «Покормите птиц зимой»; «Елочка - зеленая иголочка»; «Белый цветок», «Зажги синим», «Берегите первоцветы», «Бессмертный полк» и др.

Взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольном учреждении строится на основе действующего «Кодекса доброжелательности».

**Культура поведения педагога в общностях**

**как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Кредо МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» – детствосберегающее пространство развития, комфорта, доброжелательности и доступности.

**Взаимодействия педагогических работников с детьми. События ДОО**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Созданная в дошкольном учреждении ППС включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, холлов МБДОУ обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также ППС обеспечивает каждому ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей обучающихся - представителей профессий, героев труда). Результаты труда каждого ребенка могут тоже отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

* площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
* площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения,
* метеоплощадка;
* экологическая тропа;
* питомник;
* огород;
* цветники;
* тематическая зона «Сельский дворик».

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», педагоги дошкольного учреждения насытили   предметно-пространственную среду детского сада элементами «доброжелательного пространства:

* в группах ДОУ оформлены «постеры» детских личностных и творческих достижений детей;
* в групповых ячейках оборудуются центры релаксации, уголки уюта и уединения;
* организуются передвижные выставки «Музей в чемодане»;
* ведется работа по созданию образовательных холлов в помещениях и на территории ДОУ.

Организованная развивающая, комфортная, образовательная среда, обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создает условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; для развития детской самостоятельности, творческих способностей в разных видах деятельности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

*Для реализации цели и задач рабочей Программы* воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

**Разделение функционала, связанного с организацией**

**и реализацией воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); * руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | * осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; * руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим * советом; * руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для * совершенствования их психолого-педагогической и * управленческой компетентностей * проводит анализ и контроль воспитательной * деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; * руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развивает сотрудничество с социальными партнерами * координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) |
| Педагог-психолог | * Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися; * осуществляет развитие и коррекцию-познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы воспитанников; * Занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы |
| Воспитатель | * Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО * проводит различные форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Музыкальный  Руководитель | * осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; * занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Инструктор по физической культуре | * осуществляет физическое развитие  и формирование здоровьеформирующих основ жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, развитие их двигательных способностей, * занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Учитель-логопед, Учитель-дефектолог | * осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися; * консультирует педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии |

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

**планируемых личностных результатов в работе с детьми**

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка;
6. создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка;
7. участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
8. профессиональное развитие педагогов ДОО, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» функционируют два логопедических кабинета. Логопедический кабинет по целенаправленному оснащению и применению делятся на несколько центров.

1. Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается настенное зеркало, лампа дополнительного освещения. В этой зоне, имеется набор стерильных логопедических зондов, вата, стерильные перчатки, песочные часы, резиновые соски, практический материал на постановку и автоматизацию звуков.
2. Центр выработки правильной воздушной струи. Здесь размещаются различные ветрячки, игры на развитие дыхания: «Султанчики», «Ветрячок» «Свистульки», «Футбол», «Веселые колобочки», «Воздушные шарики», «Мыльные пузыри», «Колпачки».
3. Центр коррекции звукопроизношения располагает индивидуальными зеркалами, соответствующим занимательным картинным материалом
4. Центр моторного и конструктивного развития. Здесь и массажные мячики, разных цветов и размеров, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, игрушки – шнуровки, пазлы, мозаика, игры на развитие мелкой моторики.
5. Центр сенсорного развития определён различными игрушками, которые учат воспринимать предметы различные по цвету, форме, звуку, свойствам.
6. Образовательная зона оборудована мольбертом, учебными столами, стульчиками.
7. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения представлен книжными шкафами и содержит следующие разделы:
8. справочная литература по логопедии;

* методическая литература по коррекции звукопроизношения, по преодолению ОНР;
* учебно-методическая литература по обучению грамоте;
* учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;
* материалы по обследованию речи детей;
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
* занимательное игровое обеспечения логопедических занятий (настольные игры, игрушки, лото, раздаточный и демонстрационный материал);
* раздаточный материал, необходимый в работе по коррекции звукопроизношения.

1. Рабочий стол учителя – логопеда. Здесь имеется необходимая документация:

* паспорт логопедического кабинета;
* карты сопровождения детей;
* перспективно-тематическое планирование на учебный год по основным разделам;
* планирование организованной образовательной деятельности учителя-логопеда;
* план работы учителя – логопеда;
* план работы учителя-логопеда с родителями;
* речевые карты;
* журнал учета посещаемости логопедических занятий;
* тетради взаимодействия с воспитателями;
* индивидуальные тетради детей;
* результаты диагностического обследования детей по развитию речи.

1. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах «Советы логопеда» в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей и на стенде в фойе перед кабинетами.

**3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка сТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе компенсирующей направленности дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, лабораторий и творческих мастерских, участков.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно - волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды**в МБДОУ ДС№32 «Дружные ребята» осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах компенсирующей направленности созданы следующие уголки и центры активности:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.
3. Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
4. Центр познания (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
5. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
6. Спортивный центр. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).
7. Игровой центр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
8. Центр музыкального творчества. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).
9. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, лейки).
10. Театральный уголок. (оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, элементами русского народного костюма, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)).
11. Центр коррекции речевых нарушений (Специальные дидактические материалы для развития речевых функций). Дидактические пособия: Формирование словаря: «Сравнение противоположностей», «Из чего мы сделаны», «Внимание», «Назови одним словом», Звуковая культура речи: «Определи первый звук в слове», «Звуковая дорожка», «Рыболов», «Найди рифму», «Где находится звук», «Цепочка слов».

Грамматический строй речи: 1. «Кто мы», «Что делает», «Кто ушёл», «Составь предложение», «Чей хвост», «Что не так». «Сколько». Связная речь: «Оживим наши сказки», «Расскажи про свою картинку». «Кто что делает», «Истории в картинках», «Что где находится», «История», схемы составления описательных рассказов, сюжетные картинки. Раздаточный материал: фрукты, овощи, игрушки, животные, деревья, грибы, цветы, ягоды, транспорт, предметы личной гигиены, спальные принадлежности.

**3.4. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможностьдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнениетребований пожарнойбезопасностииэлектробезопасности.
4. Выполнениетребованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетрудаработников.
5. Возможностьдлябеспрепятственногодоступа обучающихся с ОВЗ, в томчиследетей-инвалидовк объектаминфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗучитываютсяособенностиихфизическогои психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видовдетскойдеятельностив помещении научастке,игровымиифизкультурнымиплощадками,зелененнойтерриторией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательнойдеятельности обучающихся с ОВЗ педагогической,административнойихозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методическое сопровождение Программы;
* помещения для занятий, обеспечивающие образованиедетейчерезигру,общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка сучастиемвзрослыхи другихдетей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста, содержания Программы образования;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь дляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты;
* административныепомещения,методическийкабинет;
* помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);помещения,обеспечивающиеохрануиукреплениефизическогоипсихологическогоздоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленнаятерритория МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется спортивная площадка с мягким и травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

В кабинете педагога-психолога имеются мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально-развивающие игры, зона отдыха, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии, мини-фонтан.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждой прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропинка; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеется музыкальный зал, в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства, оборудованные материалами для рулонного рисования, лепки из глины и современных материалов для изготовления сувениров, маркерные доски, аудиоподборки, стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей: методический кабинет, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения располагаются в изолированных помещениях - групповых ячейках. В состав каждой групповой ячейки входят:

* приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
* групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
* буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
* спальня;
* туалетнаякомната.

Для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Информационно-образовательная среда:

доступ в сеть Интернет - 15;

количество компьютеров – 15;

количество ноутбуков – 2;

количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 15;

количество мультимедийных установок – 1;

количество принтеров – 6;

сканер – 2;

МФЦУ - 1.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс в МБДОУ представлен: медицинским кабинетом, процедурной и изолятором; двумя ортоптическими кабинетами, кабинетом врача-офтальмолога. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Имеется современный пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в хорошем состоянии – после капитального ремонта здания ДОУ, завершившегося в феврале 2023года; бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиями безопасности и доступности среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ в детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, антитеррору систематически проводятся учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам охраны жизни, здоровья и безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия, игровые обучающие ситуации, беседы по правилам безопасного поведения, безопасности дорожного движения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Для физического развития воспитанников в детском саду имеется спортивный зал, спортивная площадка, площадка для игры в настольный теннис, для подвижных игр, разметки для игр на асфальте. В группах имеется дидактический материал по физическому воспитанию, оборудованы центры физического развития с необходимым оборудованием для развития двигательной активности и физического развития детей.

Для развития технического творчества воспитанников в группах созданы центры технического творчества. Наличие мелкого (настольного) и крупного (напольного) «Лего-конструкторов», имеющих различные по сложности способы соединения деталей. Наличие различных по конфигурации пластин (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные и др.,). Представлены различные конструкторы с игровыми наборами. В детском саду функционирует комната технического творчества, где собраны разнообразные конструкторы. Достаточное количество наглядного материала: рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы, модели для самостоятельной деятельности воспитанников.

**Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается квалифицированнымипедагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностейпедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,должностейруководителейобразовательныхорганизаций,утверждённойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот21февраля2022 г.№ 225(СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации,2022, №9, ст.1341).

Педагогические работники ДОО:

* систематически повышают свой профессиональный уровень;
* проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49); на первую и высшую квалификационную категорию.

Из 37 педагогов МБДОУ – 28 педагогов (75%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия МБДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Профессиональное обучение по программам повышения квалификации, в целях совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, все педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 37 педагогических работников:

* Старший воспитатель - 1
* Учитель-дефектолог - 7
* Музыкальный руководитель – 2
* Учитель-логопед — 3
* Инструктор по физической культуре — 1
* Педагог-психолог – 5
* Воспитатели— 20
* Тьютор - 2

**3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149)

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

12. ПисьмоМинистерстваобразованияРФот18апреля2008«ОсозданииусловийдляполученияобразованиядетьмисОВЗидетьми-инвалидами».

13.Приказ Департамента образования Белгородской области №2678 от18.08.2016г.Обутвержденииположенияобобеспеченииправнадошкольноеобразованиедетей-инвалидови детей сОВЗ вБелгородскойобласти.

14. Устав МДОУ ДС №32 «Дружные ребята»

15. Программа развития МДОУ ДС №32 «Дружные ребята»

**3.7. Учебно-методическое сопровождение программы:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образова-тельная область/задачи** | **Инструментарий инвариантной части программы** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | \*Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.   * Нищева Н.В. Во саду ли в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.–8с.,цв.ил.–  (Играйка; вып.1).  \*Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников/худ О.Н.Капустина. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.– 8 с., цв.ил.  \*Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников/худ. О.Н. Капустина. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.– 8 с., цв.ил.   * Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7лет).- Спб.:ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–16 с.  \*Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7лет).-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–16с.  \*Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.:  «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.–48с. (Работаем по  Программе Н.В.Нищевой).  \*Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7лет).-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–16с.  \*Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7лет).-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–16с.  \*Н.В. Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.Уч.-нагл.пос.– СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-  ПРЕСС»,2017. – 4 картины; 16 с.метод.рек.  \*Н.В. Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.Уч.-нагл.пос.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с.метод.рек. |
|  | * Н.В. Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучениедошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 3.Уч.-нагл.пос.–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-   ПРЕСС»,2017. – 4картины;16с.метод.рек.  \*Н.В. Нищева. Формирование целостной картины мира. Обучениедошкольниковрассказываниюпокартине(с5до7лет):учеб.-  нагляд.пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. –4картины; 16с.метод.рек.  \*Н.В. Нищева. Формирование целостной картины мира. Обучениедошкольниковрассказываниюпокартине(с5до7лет):учеб.-нагляд.пособие.Выпуск1.–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. –4картины; 16с.метод.рек.  \*Н.В. Нищева. Формирование целостной картины мира. Обучениедошкольниковрассказываниюпокартине(с5до7лет):учеб.-нагляд.пособие.Выпуск1.–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–4картины; 16с.метод.рек.  \*Н.В. Нищева. Формирование целостной картины мира. Обучениедошкольниковрассказываниюпокартине(с5до7лет):учеб.-нагляд.пособие.Выпуск1.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–4картины;16с.метод.рек.Формированиегражданственности ипатриотизма  \*НищеваН.В.Акакпоступишьты?Нравственно-эстетическоевоспитаниестаршихдошкольников.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСВОПРЕСС»,2020. –8с.,цв.вкл.  \*Калашникова Г.В. Гербы и символы: История российского герба.Альбомдемонстрационныхкартин.–СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008. – 32стр.  \*Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. – Спб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.,цв.ил.  \*Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.– 304 с.:ил.  \*БойчукИ.А.,ПопушинаТ.Н.Ознакомлениедетейдошкольноговозрастасрусскимнароднымтворчеством.Младшаяисредняягруппы. – 2-е изд., испр. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.– 352 с.  \*Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскимнароднымтворчеством.Старшаягруппа.Перспективноепланирование,конспектыбесед.–СПб.:»ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. –432с.  \*Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскимнароднымтворчеством.Подготовительнаякшколегруппа.Перспективноепланирование,конспектызанятий,бесед.–СПб.:  «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.–416с.  \*БотяковаО.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. Впомощьпедагогамдошкольныхобразовательныхучреждений.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.–56с.,цв.ил.  –(Приобщениедетейкистокамрусскойнароднойкультуры).  \*Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшегодошкольноговозрастасрусскимтрадиционнымбытом.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–16с.цв.,ил.  \*Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.; ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-176с.  \*Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.–176с.,ил.+цв.вкл.  \*Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старшийдошкольныйвозраст(5-7 лет).–СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.–8с.,цв.ил.  \*КонкевичС.В.БеседысдетьмиоВеликойОтечественнойвойне.  Старшийдошкольныйвозраст(5-7лет): учебно-наглядное пособие.Выпуск1.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с. +4цв.ил.  \*КонкевичС.В.БеседысдетьмиоВеликойОтечественнойвойне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16 с. + 4 цв.ил. |
|  | \*В.Нищева. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия дляобучениядошкольниковрассказываниюпокартине.Наглядно-дидактическоепособие.Изданиевторое,исправленноеидополненное.Выпуск1.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2021.  Н.В.Нищева.Мирприроды.Животные.Интегрированныезанятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Наглядно-дидактическоепособие.Изданиевторое,исправленноеидополненное.Выпуск2.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2020.  \*Н.В.Нищева.Мирприроды.Животные.Выпуск3.Конспектызанятийксериидемонстрационныхплакатовдляразвитияпервичныхестественно-научныхпредставленийудошкольников.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.–40с.+ цв.ил.  \*Н.В.Нищева. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к сериидемонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научныхпредставленийудошкольников.-СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.–32с.ил.  \*КраузеЕ.Н.Конспектынепосредственнойобразовательнойдеятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшегодошкольноговозрастасОНРот5до7лет).–СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВОПРЕСС»,2021. –160с.  \*КраузеЕ.Н.Конспектызанятийвоспитателяпопознавательно-исследовательской деятельности сдошкольниками с ТНР с 3 до 5лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». -СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–112с.  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Парциальнаяпрограммапоформированиюэкологическойкультурыудетейдошкольноговозраста[Текст]-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–512с,ил.Прил.:1электрон.диск.(CD-ROM)зв.;12см.–(Библиотекапрограммы «Детство»).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Детскиеэкологическиепроекты.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. –176с.  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Дидактическийматериал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи,мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2017.–16с.+24цв.ил.  (методическийкомплектпарциальной программы «Добропожаловатьвэкологию!»).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Дидактическийматериал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи,мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2017.–24с.+14цв.ил.  (Методическийкомплектпарциальнойпрограммы «Добропожаловатьвэкологию!»).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Комплексно-тематическоепланированиеобразовательнойдеятельностипоэкологическомувоспитаниювсреднейгруппеДОО.–СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 160 с. (методическийкомплектпарциальнойпрограммы).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Комплексно-тематическоепланированиеобразовательнойдеятельностипоэкологическомувоспитаниювстаршейгруппеДОО.–СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – 112 с.– (методическийкомплектпарциальнойпрограммы).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Комплексно-тематическоепланированиеобразовательнойдеятельностипоэкологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.–128с.–  (методическийкомплектпарциальнойпрограммы).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Конспектыдля  Проведениянепрерывнойобразовательнойдеятельностисдошкольниками.–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.–80с.–(методическийкомплектпарциальнойпрограммы).  \*ВоронкевичО.А.Добропожаловатьвэкологию!Демонстрационные картины и динамические модели для занятия сдетьми 4-5 лет. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. –16с., 17 цв.ил.(Библиотека программы «Детство»).  \*Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадьдлядетей3-4 лет.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  \*Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадьдлядетей4-5 лет.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  \*Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадьдлядетей5-6 лет.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  СериядемонстрационныхкартинМирприроды.Животные.  Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациямипообучениюдошкольников рассказыванию:Уч. нагл.пос./Худ.С.К.Артюшенко,О.Н.Капустина,Т.П.Петрова.Сост.иавт.методич.рек.Н.В.Нищева.–СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2004.–16  картин;23с. |
| «Речевоеразвитие» | \*Нищева Н.В. Обучение грамотедетей дошкольного возраста. Парциальная программа -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.–250с  \*Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей грамоте дошкольного возраста.Художники И.Ф. Дукк, С.А. Кузубченко.-СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2015–32с.  \*Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А .Кузубченко.-СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2015–32с.  \*Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения детей грамоте дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Кузубченко.-СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС,2015–32с.  \*Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.  \*Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп–СПб.,ДЕТСТВОПРЕСС,2012. |
|  | \*ДорошенкоО.Ю.,КомиссароваС.А.Развитиесвязнойречидошкольниковнаматериалетекстовцепнойструктуры.Вып.1.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. – 24с.  \*ДорошенкоО.Ю.,КомиссароваС.А.Развитиесвязнойречидошкольниковнаматериалетекстовцепнойструктуры.Вып.2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. – 24с.  \*Нищева Н. В.Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2до7 лет. Конспекты занятий.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.–80с.: цв.ил.(Методическийкомплект программыН.В.Нищевой).  \*Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий вподготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(частьI)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. |
|  | \*Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий вподготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(частьII)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.  \*НищеваН.В.Мойбукварь.–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Вып.1.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. –24 с., цв.ил.  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Вып.2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. –24 с., цв.ил.  \*НищеваН.В.Обучениедетейпересказупоопорнымкартинкам(5-  7лет).Вып.3.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.–24с.,цв.ил.  \*НищеваН.В.Обучениедетейпересказупоопорнымкартинкам(5-7лет). Вып.4.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. –24 с., цв.ил.  \*СенечкинаВ.В.Конспектытематическихзанятийпоформированию лексико-грамматических категорий языка и развитиясвязной речи у детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160с.  \*Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.  \*Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.  \*Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.  \*Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.  \*ТеремковаН.Э.Яучусьпересказывать.Часть5СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 – 24с.  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.– 24с., цв.ил.  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.– 24с., цв.ил.  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.– 24с., цв.ил.  \*Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.– 24с., цв.ил.  \*ДорошенкоО.Ю.,КомиссароваС.А.Развитиесвязнойречидошкольниковнаматериалетекстовцепнойструктуры.Вып.1.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. – 24с.  \*ДорошенкоО.Ю.,КомиссароваС.А.Развитиесвязнойречидошкольниковнаматериалетекстовцепнойструктуры.Вып.2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. – 24с.  \*Нищева Н. В.Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2до 7 лет. Конспекты занятий. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.–80с.: цв.ил.(Методическийкомплект программыН.В.Нищевой).  \*Н.В.Нищева. Картинный материал е речевой карте ребенка с общимнедоразвитиемречи(от4 до7лет).Наглядно-методическоепособие.  –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–80с.  +цв.вкл.  \*Н.В.Нищева.Картинныйматериалеречевойкартеребенкасобщим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическоепособие.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2019.– 80с. + цв.вкл.  \*Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий вгруппекомпенсирующейнаправленностиДООдлядетейсТНРс4  Ддо5лет(средняягруппа).-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.– 496 с. |
| «Художественно-  Эстетическоеразвитие» | \*ДубровскаяН.В.Цветтворчества.Интегрированнаяпрограммахудожественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. –СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.  \*Дубровская Н. В. Цветтворчества. Конспекты занятий. Старшаягруппа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  \*Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.  \*ЛеоноваН.Н.Художественно-эстетическоеразвитиедетейвподготовительнойкшколеруппеДОУ. ПарциальнаяпрограммаСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.-236с.  \*Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной  образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическоепособие.–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2016. – 224. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой),2016 г. –217 с.  \*Н.В.Нищева,Л.Б.Гавришева.Облакаплывуткуда-то…Песенки,распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–24с.–  (МетодическийкомплектпрограммыН.В.Нищевой).  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.Гармония.Программаразвитиямузыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-ый годжизни).Издание3-е,дополненноеипереработанное.Москва2002г.  – 64с.  \*Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе  «Гармония»длядетей4-гогодажизни.Москва2002г.–168с.  \*Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программаразвития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-ыйгоджизни).Москва 2002 г.– 100 с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.Г.Хрестоматиякпрограмме «Гармония»длядетей5-гогодажизни.ЧастьI.Центр  «Гармония».Москва2002г. –112с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.Г.Хрестоматиякпрограмме «Гармония»длядетей5-гогодажизни.ЧастьII.Центр  «Гармония».Москва2002г.–125с.  \*Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программаразвития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-ыйгоджизни). Центр «Гармония». Москва 2000г. –168 с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.Г.Хрестоматиякпрограмме«Гармония»длядетей6-гогодажизни.ЧастьI.Центр  «Гармония».Москва2002г.–100с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.Г.Хрестоматиякпрограмме «Гармония»длядетей6-гогодажизни.ЧастьII.Центр  «Гармония».Москва2002г.–142с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.Г.,ТрубниковаМ.А.Гармония.Программаразвитиямузыкальностиудетей7-гогодажизни.Системамузыкальногорепертуара.Центр «Гармония».Москва2005г.– 32с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.Гармония.Программаразвитиямузыкальностиудетей7-гогодажизни.Музыкальнаяигра–драматизация.Центр «Гармония».Москва 2006г.–68 с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.Гармония.Программаразвитиямузыкальностиудетей7 –гогодажизни.Слушаниемузыки.Центр  «Гармония».Москва2004г.–172с.  \*ТарасоваК.В.,НестеренкоТ.В.Гармония.Программаразвитиямузыкальности у детей 7-го года жизни. Музыкальные движения.Центр «Гармония». Москва 2004 г.–88 с.  \*ТарасоваК.В.,ТрубниковаМ.А.Гармония.Программаразвитиямузыкальностиудетей7-гогодажизни.Игранадетскихмузыкальных инструментах. Центр «Гармония». Москва 2003 г. – 60с.  \*Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшегодошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. (МетодическийкомплектпрограммыН.В.Нищевой).  \*Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшегодошкольноговозрастас ТНР.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВОПРЕСС»,2021.–224с.(МетодическийкомплектпрограммыН.В.Нищевой).  \*ЛитвиноваО.Э.Рисование,лепка,аппликациясдетьмисреднегодошкольного возраста с ТНР. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.– 272с.(МетодическийкомплектпрограммыН.В.Нищевой).  \*ЛитвиноваО.Э.Рисование,лепка,аппликациясдетьмистаршегодошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. (МетодическийкомплектпрограммыН.В.Нищевой). |
| «Физическое развитие» | \*Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития вгруппекомпенсирующейнаправленностидлядетейстяжелыминарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–128с.  \*КирилловаЮ.А.КомплексыобщеразвивающихупражненийвспортивномзалеинапрогулкедлядетейсТНРс3до 4ис4до5 лет.–СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–112с.  \*Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и напрогулкедлядетейсТНРс4до5лет.ФГОС.-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–128с  \*Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и напрогулкедлядетейсТНРс5до6лет.ФГОС.-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–128с.  \* Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и напрогулкедлядетейсТНРс6до7лет.ФГОС.-Спб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.–160с.  \*Играйтеназдоровье!Физическоевоспитаниедетей3-7лет:программа,конспектызанятий,материалыдлябесед,методикаобучениявразновозрастныхгруппах/ВолошинаЛ.Н., КуриловаТ.В.-М.:ВентанаГраф,2015.Плавание  \*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическоепособие/А.А.Чеменева,Т.В.Столмакова.ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011  \*Программаобученияплаваниювдетскомсаду-СПб:/ВороноваЕ.К.  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003  \*ЕремееваЛ.Ф.Научитьребенкаплавать.Программаобучениядетей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическоепособие.-СПб.: Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005. |
|  | \*МулаеваН.Б.Конспекты-сценариизанятийпофизическойкультуре для дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.  \*Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Методическое пособиедляпедагоговДОУ.- СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.  \*Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическоепособиедляруководителейфизическоговоспитаниядошкольных учреждений.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001. |

**3.8. Перечень литературы**

**от 1 года до 2 лет**

**Малыеформыфольклора.**

«Какунашегокота…», «Киска,киска,киска,брысь!..»,

«Курочка», «Нашиуточкисутра…», «Еду-едукбабе,кдеду…», «Большиеноги…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок,петушок…», «Пошелкотподмосток…», «Радуга-дуга…».

**Русские народные сказки.**

«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского),

«Колобок»(обработкаК.Д.Ушинского), «Золотоеяичко»(обработкаК.Д.Ушинского), «Машаимедведь»(обработкаМ.А.Булатова), «Репка»(обработкаК.Д.Ушинского), «Теремок»(обработкаМ.А.Булатова).

**Поэзия.**

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки»,Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Ктокаккричит», «Птичка»;Берестов В.Д. «Курицасцыплятами»,Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайкаплачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!»,Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Деткивклетке»),ОрловаА.

«Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.**

Александрова З.Н. «ХрюшкаиЧушка», Б.Ф. «МашаиМиша»,ПантелеевЛ.

«Какпоросенокговоритьнаучился»,Сутеев В.Г. «Цыпленокиутенок»,Чарушин Е.И. «Курочка»(из цикла «Большиеималенькие»),ЧуковскийК.И. «Цыпленок».

**от 2 до 3 лет**

**Малыеформыфольклора.**

«Абаиньки -баиньки», «Бежалалесочкомлисаскузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вотилюди спят», «Дождик,дождик,полнолить…», «Заяц Егорка…», «Идеткоза рогатая», «Из-залеса,из-загор…»,

«Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки сутра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали,поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

**Русские народные сказки.**

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как козаизбушкупостроила» (обработкаМ.А.Булатова), «Кот,петухилиса»(обработкаМ.Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А.Булатова), «Снегурушкаи лиса»(обработкаА.Н.Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер.иобработка С.Маршака); «Ой, тызаюшка-пострел…»,пер.смолд.И.Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты,собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. Сказка(пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

**ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»;Барто А.,Барто П. «Девочка-рёвушка»;Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка,мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; ВведенскийА.И. «Мышка»;Лагздынь Г.Р. «Петушок»;Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); МаршакС.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувалакашкашар…»;Плещеев А.Н. «Травказеленеет…»;Саконская Н.П. «Гдемой пальчик?»;Сапгир Г.В. «Кошка»;Хармс Д.И. «Кораблик»;Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.**

Бианки В.В. «Лисимышонок»;Калинина Н.Д. «Влесу»(из книги «Летом»),

«Прожука», «КакСашаиАлешапришливдетскийсад»(1-2рассказаповыбору);Павлова Н.М. «Земляничка»;Симбирская Ю.С. «Потропинке,подорожке»;СутеевВ.Г.

«Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказыповыбору);Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»;УшинскийК.Д.

«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу»(1-3рассказапо выбору), «Волчишко»; ЧуковскийК.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской;Дональдсон Д. «Мишка-почтальон»,пер.М.Бородицкой;КапутикянС.Б.

«Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

**от 3 до 4 лет**

**Малыеформы фольклора.**

«Ай,качи-качи-качи...», «Божьякоровка...», «Волчок-волчок,шерстяной бочок…», «Дождик,дождик, пуще...», «Еду-едукбабе,кдеду…»,

«Жилиубабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Какбездудки,бездуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «Наулицетри курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжуякозлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом!Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.**

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М.Булатова); «Устрахаглазавелики»(обработкаМ.Серовой).

**Фольклорнародовмира.**

*Песенки*. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькиефеи»,«Тризверолова» англ., обр. С. Маршака; «Чтозагрохот»,пер.слатыша.С.Маршака;«Купите лук...»,пер. с шотл. И.Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивыйудод»,«Помогите!»пер.счеш.С. Маршака.

*Сказки.* «Дважадныхмедвежонка»,венг.,обр.А.КрасноваиВ.Важдаева;

«Упрямыекозы»,узб.обр.Ш. Сагдуллы; ,пер.ссловац.С.Могилевскойи Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер.сболг.Л.Грибовой; «Пых»,белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага,пер.Л.Воронковой.

**ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.**

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Ктоэто?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (изстихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельнаяпесня»;Маршак С.Я. «Деткивклетке» (стихотворенияизциклап овыбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»;Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(всокр.);ПушкинА.С.

«Ветер,ветер!Ты могуч!..», «Светнаш,солнышко!..»,повыбору);Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»(повыбору).

*Проза.*Бианки В.В. «Купаниемедвежат»;Воронкова Л.Ф. «Снегидет»(из книги «Снегидет»); Дмитриев Ю. «Синийшалашик»;Житков Б.С. «Чтоявидел»(1-2рассказаповыбору);Зартайская И. «ДушевныеисториипроПряникаиВареника»;ЗощенкоМ. М. «Умнаяптичка»;Прокофьева С.Л. «Машаи Ойка», «Сказкапрогрубоеслово» Уходи», «Сказкаоневоспитанноммышонке»(из книги»Машинысказки»,повыбору);Сутеев В.Г. «Трикотенка»;Толстой Л.Н. «Птицасвила гнездо...»; «Танязнала буквы...»; «УВарибыл чиж...», «Пришлавесна...»(1-2рассказаповыбору);Ушинский К.Д. «Петушоксс емьей»,«Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрыйёж».

**Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.**

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрыйежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т.Духановой;Забила Н.Л. «Карандаш»,пер.сукр.3.Александровой;Капутикян С. «Ктоскореедопьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;Макбратни С. «Знаешь,какятебялюблю»,пер.Е.Канищевой,Я.Шапиро;Милева Л. «Быстроножкаисерая Одежка»,пер.сболг. М.Маринова.

*Проза.*БехлероваХ. «Капустныйлист»,пер.спольск.Г.Лукина;БиссетД.

«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, ктосидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключенияпесикаи кошечки»), пер. чешск. Г.Лукина.

**от 4 до 5 лет**

**Малые формы фольклора.**

«Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик- дождик,веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка…», «Идетлисичкапо мосту…», «Идивесна,иди,красна…», «Котнапечку пошел…», «Нашкозел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегоднядень целый…», «Сидит,сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень,потетень».

**Русскиенародныесказки.**

«Гуси-лебеди»(обработкаМ.А. Булатова); «Жихарка»(обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза»(обработка М.А.Булатова); «Петушокибобовоезернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричкаиволк(обработка М.А.Булатова); «Смолянойбычок»(обработка М.А.Булатова); «Снегурочка»(обработкаМ.А.Булатова).

**Фольклорнародовмира.**

*Песенки.* «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек»,англ.(обработка К.Чуковского); «Шалтай-Болтай»,англ.(обработкаС.Маршака).

Сказки. «Бременскиемузыканты»изсказокбратьевГримм,пер.с.нем.А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработкаА.Красновойи В. Важдаева); «Колосок»,укр.нар.сказка(обработкаС. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. сангл.С. Михалкова.

**ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Теплыйдождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надопридумать»(повыбору);Берестов В.Д. «Искалочка»;Благинина Е.А. «Дождик,дождик…», «Посидимвтишине»(повыбору);Брюсов В.Я. «Колыбельная»;БунинИ.А.

«Листопад»(отрывок);Гамазкова И. «Колыбельнаядлябабушки»;ГернетН.иХармсД.

«Очень-оченьвкусныйпирог»;Есенин С.А. «Поетзима–аукает…»;Заходер Б.В. «Волчок», «Кискиногоре»(повыбору);Кушак Ю.Н. «Сороксорок»;Лукашина М. «Розовыеочки»,Маршак С.Я. «Багаж», «Провсенасвете», «Воткакой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеетпревращаться»;Маяковский В.В. «Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?»;Михалков С.В. «Ачтоу Вас?», «Рисунок», «ДядяСтепа–милиционер»(1-2повыбору);Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 повыбору);Мошковская Э.Э. «Добежалидовечера»;Орлова А. «Невероятнодлиннаяисторияпротаксу»;Пушкин А.С. «Месяц,месяц…» (из «Сказкиомертвой царевне…»), «Улукоморья…»(извступлениякпоэме «РусланиЛюдмила»), «Ужнебоосеньюдышало…»(изромана «ЕвгенийОнегин)(повыбору);Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо» (по выбору); ТокмаковаИ.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; ФетА.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (повыбору);Черный С. «Приставалка»;Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(повыбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»;Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечныйденек»);Дмитриев Ю. «Синийшалашик»;Драгунский В.Ю. Онживой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупаяистория»(повыбору);Коваль Ю.И. «Дед,бабаиАлеша»;Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такоедерево»(повыбору);НосовН.Н. «Заплатка», «Затейники»;Пришвин М.М. «Ребята иутята», «Журка»(повыбору);Сахарнов С.В. «Ктопрячетсялучшевсех?»;Сладков Н.И. «Неслух»;СутеевВ.Г. «Мышонокикарандаш»;ТайцЯ.М. «По пояс», «Всездесь»(повыбору);ТолстойЛ.Н.

«Собакашлаподощечке…», «Хотела галкапить…», «Правдавсего дороже», «Какаябываетросана траве», «Отецприказалсыновьям…»(1-2повыбору);Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»(1-2рассказапо выбору).

**Литературные сказки**

Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка проКомараКомаровича–ДлинныйНосипроМохнатогоМишу–КороткийХвост»;Москвина М.Л. «Чтослучилосьскрокодилом»;СефР.С.»Сказкаокругленькихидлинненькихчеловечках»;ЧуковскийК.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболитиворобей»(1-2рассказаповыбору).

**Произведенияпоэтовиписателейразныхстран**

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш.Е.Солоновича;Квитко Л.М. «Бабушкиныруки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);РайнисЯ.

«Наперегонки»,пер.слатыш.Л.Мезинова;Тувим Ю. «Чудеса»,пер.спольск.В.Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер спольск.С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги повыбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М.Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); ИнгавесГ. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительнойкошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); МугурФ. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умелалаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафиниеговеселыедрузья»(1-2главыизкнигиповыбору),пер.сангл.О.ОбразцовойиН.Шанько;Юхансон Г. «МуллеМеки Буффа»(пер.Л.Затолокиной).

**от 5 до 6 лет**

**Малыеформыфольклора.**Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы,поговорки,заклички, народныепесенки,прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили- были двабратца…»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обработкаО.И.Капицы/пересказА.Н.Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса икувшин» (обработкаО.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова); «По-щучьемувеленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказА.Н.Толстого); «Сивка-бурка»(обработкаМ.А.Булатова/обработкаА.Н.Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М.Булатова).

*Сказки народов мира.*

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, подредакцией С.Я. Маршака,изсказок братьев Гримм; «Жёлтыйаист»,пер. скит.Ф. Ярлина;

«Златовласка»,пер.счешск. К.Г.Паустовского; «Летучийкорабль»,пер.сукр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер.снем.Г.Петникова/пер.иобработкаИ.Архангельской.

**ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мынезаметилижука»(1-2стихотворенияповыбору);Бородицкая М. «ТетушкаЛуна»;Бунин И.А. «Первыйснег»;Волкова Н. «Воздушныезамки»;Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»;Заходер Б. В. «МояВообразилия»;Маршак С.Я. «Пудель»;Мориц Ю.П. «Домикструбой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать немогу»;Пушкин А.С. «Улукоморьядубзелёный….»(отрывокизпоэмы»Руслани Людмила»), «Ельрастётпереддворцом….»(отрывок из «СказкиоцареСалтане….»(по

выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;Степанов В.А. «Родныепросторы»;СуриковИ.З. «Белыйснегпушистый»,»Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»;Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-каиз окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(повыбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегитесвои косы!», «Забракованныймишка» (повыбору);Бианки В.В. «Леснаягазета» (2-3рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискинырассказы»(1-2 рассказаповыбору);МосквинаМ.Л. «Кроха»;Носов Н.Н. «Живаяшляпа»,

«Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;Погодин Р.П. «КнижкапроГришку»(1-2рассказаповыбору);ПришвинМ.М.

«Глоток молока», «Беличья память», «Курицанастолбах»(повыбору);СимбирскаяЮ.«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Пропингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору);Ушинский К.Д. «Четырежелания»;Фадеева О. «Фрося–ельобыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петухи наседка», «Солнечнаякапля»(повыбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чейнос лучше?», «Чьиэтоноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где ракизимуют»(2-3сказкиповыбору);ДальВ.И. «Старик-годовик»;Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочкаи кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки повыбору);Михайлов М.Л. «ДваМороза»;Носов Н.Н. «БобиквгостяхуБарбоса»;Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; ПушкинА.С. «Сказка о царе Салтане, о сынеегославномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревне-лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Каклягушку продавали»;Телешов Н.Д. «Крупеничка»;Ушинский К.Д. «Слепаялошадь»;Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивамроманаХ.Лофтинга).

Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер.сословацк.Р.С.Сефа);Капутикян С.Б. «Моябабушка»(пер.сармянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер.сангл.Б.В.Заходера);ФройденбергА.»Великанимышь»(пер.снем.Ю.И.Коринца);Чиарди Дж. «Отом,укого три глаза»(пер. сангл.Р.С. Сефа).

Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказТ. Габбе иА. Любарской), «Новое платье короля» (пер.с датск. А.Ганзен), «Ромашка»(пер.сдатск. А.Ганзен), «Дикиелебеди»(пер.сдатск.А.Ганзен)(1-2сказкиповыбору);Киплинг Дж.Р. «Сказкаослонёнке»(пер.сангл.К.И.Чуковского),

«Откудау кита такая глотка» (пер. сангл. К.И. Чуковского,стихив пер. С.Я. Маршака)(повыбору);Коллоди К. «Пиноккио.Историядеревяннойкуклы»(пер.ситал.Э.Г.Казакевича);Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказеЗ. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опятьприлетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер.сангл. С. Мещерякова);Милн А.А. «Винни-Пухивсе, все,все»(переводсангл.Б.В. Заходера);Пройслер О. «МаленькаяБаба-яга» (пер.с нем. Ю.Коринца), «Маленькоепривидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки,укоторых триконца»(пер.ситал.И.Г.Константиновой).

**от 6 до 7 лет**

**Малыеформыфольклора**.Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы,поговорки,заклички, народныепесенки,прибаутки, скороговорки.

*Русскиенародные сказки.* «ВасилисаПрекрасная»(изсборникаА.Н. Афанасьева); «ВежливыйКот-воркот»(обработка М. Булатова); «ИванЦаревичиСерыйВолк»(обработка А.Н.Толстого); «Зимовьезверей»(обработка А.Н.Толстого); «КощейБессмертный»(2вариант)(изсборникаА.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованныйпересказ Б.В.Шергина); «СемьСимеонов–семьработников»(обработка И.В.Карнауховой); «Солдатскаязагадка» (изсборника А.Н.Афанасьева); «Устрахаглазавелики»(обработка О.И.Капицы); «Хвосты»(обработкаО.И.Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня иЗмей»(обработкаН.П.Колпаковой/пересказ И.В.Карнауховой); «ИльяМуромециСоловей-Разбойник»(обработкаА.Ф.Гильфердинга/пересказИ.В.Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка иРозочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый нарядна свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровойи М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц.И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. сфранц.Т. Габбе)из сказок Перро Ш.

**ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.**

*Поэзия.*Аким Я.Л. «Мойверныйчиж»;Бальмонт К.Д. «Снежинка»;Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Нашдедушка»(повыбору);Бунин И.А. «Листопад»;Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.Козловского),Городецкий С. М. «Весенняяпесенка»;Есенин С.А. «Поётзима,аукает….»,

«Пороша»;Жуковский В.А. «Жаворонок»;Левин В.А. «Зелёнаяистория»;МаршакС.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и промаяк»;Моравская М. «Апельсинныекорки»;Мошковская Э.Э. «Добежалидовечера», «Хитрыестарушки»;Никитин И.С. «Встречазимы»;Орлов В.Н. «Домподкрышейголубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», Унылаяпора!Очейочарованье!..» («Осень»), «Зимнееутро»(повыбору);Рубцов Н.М. «Прозайца»;Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоедипринцесса,илиВсёнаоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночьидень»;Степанов В.А. «ЧтомыРодинойзовём?»;Токмакова И.П. «Мне грустно», «Кудав машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняягроза»;Успенский Э.Н. «Память»;Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»(повыбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин былмаленьким»;Житков Б.С. «Морскиеистории»(1-2рассказаповыбору);ЗощенкоМ.М. «РассказыоЛёлеиМиньке»(1-2рассказаповыбору);Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка,кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы»,»Мишкина каша» (по выбору);Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(повыбору);Ракитина Е. «Приключенияновогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2рассказаповыбору);СладковН.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичканеобыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; ТолстойЛ.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказаповыбору);Фадеева О. «Мнеписьмо!»;Чаплина В.В. «Кинули»;Шим Э.Ю. «Хлебрастет».

*Литературныесказки.*ГайдарА.П.[«СказкаоВоеннойтайне,оМальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5); Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; КозловС.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебныйголос»;Скребицкий Г.А. «Всякпо-своему»;Соколов-МикитовИ.С. «СольЗемли».

**Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.**

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); ДризО.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);Стивенсон Р.Л. «Вычитанныестраны»(пер.сангл.Вл.Ф.Ходасевича).

*Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения).*Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказТ. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиныйКороль»(пер.снем.И.Татариновой);Киплинг Дж.Р. «Маугли»(пер.сангл. Н.Дарузес/И.Шустовой), «Кошка,котораягуляласамапосебе»(пер.сангл.К.И.Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова,А.Боченкова,стихивпер.С.Я.Маршака,Д.Орловской,О.Седаковой);Линдгрен А. «ТриповестиоМалышеиКарлсоне» (пер.сошведск.Л.З.Лунгиной);Нурдквист С. «Историяотом,какФиндуспотерялся,когдабылмаленьким»; ПоттерБ. «СказкапроДжемаймуНырнивлужу»(пер.сангл.И.П.Токмаковой);Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаныхколоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);Янссон Т. «Шляпаволшебника»(пер.сошведск.языкаВ.А.Смирнова/Л.Брауде).

**Перечень музыкальных произведений**

**от 1 года до 1 года 6 месяцев**

*Слушание.* «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В.Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия,обраб.А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка»,муз.С.Майкапара.

*Пениеиподпевание.* «Кошка»,муз.Ан.Александрова,сл.Н. Френкель; «Нашаелочка»,муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Бобик»,муз.Т.Попатенко,сл.Н.Найденовой; «Лиса»,»Лягушка»,»Сорока»,»Чижик»,рус.нар.попевки.

*Образные упражнения.* «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая»,рус.нар. мелодия; «Собачка»,муз. М.Раухвергера.

*Музыкально-ритмические движения*. «Шарикмойголубой»,муз.Е.Тиличеевой;

«Мыидем»,муз.Р.Рустамова,сл. Ю.Островского; «Маленькая кадриль» «муз.М.Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М.Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю. Островского.

**От1года6месяцевдо2лет**.

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята»,муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело‒грустно»,муз.Л. Бетховена; «Марш»,муз.С.Прокофьева; «Спортивныймарш»,муз. И.Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идетбычок»,муз.Э.Елисеевой-Шмидт,стихиА. Барто; «Матерински еласки», «Жалоба», «Грустнаяпесенка»,» «Вальс»,муз.А.Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар.мелодия,обраб.В.Герчик,сл.М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар.мелодия; «Гули», «Баю-бай»,

«Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока»,муз.С.Железнова.

**Музыкально-ритмические движения**

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучимпалочками», рус. нар. мелодия; «Бубен»,рус.нар.мелодия,обраб.М.Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки»,муз.Н.Александровой, сл.Т. Бабаджан,И.Плакиды.

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем»,белорус.нар.мелодия,обр. Р.Рустамова; «Солнышкосияет»,сл.и муз.М.Чарной.

*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар.мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка»,муз.Б.Финоровского,сл. В.Антоновой; «Птичка летает», «Птичкаклюет»,муз.Г.Фрида; «Цыплятаикурочка»,муз.А.Филиппенко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар.игры,муз.А.Гречанинова; «Зайчик»,муз.А. Лядова; «Воробушкиикошка»,нем.плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова иК.Козыревой,сл. И.Михайловой; «Мыумеем», «Прятки»,муз.Т.Ломовой; «Разноцветныефлажки»,рус.нар.мелодия.

*Инсценирование.* рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок»,муз.А. Филиппенко; «ПетрушкаиБобик»,муз.Е.Макшанцевой),показкукольныхспектаклей(«Петрушкиныдрузья», Т.Караманенко; «Зайкапростудился»,М.Буш;

«Любочкаиеепомощники», А. Колобова; «Игрушки»,А.Барто).»Бабочки»,обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек»,

«Волшебный сундучок», «Ктокнам пришел?», «Влесу»,муз. Е.Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальныеинструменты»,муз.Г.Фрида.

**от 2 до 3 лет**

*Слушание.* «Нашапогремушка»,муз.И.Арсеева,сл.И.Черницкой; «Весною», «Осенью»,муз.С. Майкапара; «Цветики»,муз.В.Карасевой,сл. Н.Френкель; «Воткакмы умеем», «Маршибег»,муз.Е.Тиличеевой,сл. Н.Френкель; «Кошечка»(кигре «Кошкаикотята»),муз.В.Витлина,сл. Н. Найденовой; «Микита»,белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляскасплаточком»,муз. Е.Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка»,рус.нар.мелодия,обраб. Г.Фрида; «Утро»,муз.Г.Гриневича,сл.С.Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева,сл.М. Клоковой; «Дождик»,рус.нар.мелодия,обраб.B.Фере; «Елочка»,муз.Е.Тиличеевой,сл. М.Булатова; «Кошечка»,муз.В.Витлина,сл.Н.Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка»,муз.М.Раухвергера,сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята»,муз.А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева,сл.И.Черницкой.

*Музыкально-ритмическиедвижения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой; «Воткакмы умеем»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Н.Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничнаяпрогулка»,муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса,из-за гор», Т.Казакова; «Котикикозлик»,муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошкаикотенок»,муз.М.Красева,сл.О. Высотской; «Неваляшки»,муз.З.Левиной;Компанейца.

**от 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера,сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку»,муз.М.Качурбиной; «Зайчик»,муз.Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля»,муз. В.Волкова; «Воробей»,муз.А .Руббах; «Дождикирадуга»,муз.С.Прокофьева; «Совьюном яхожу»,рус.нар. песня; «Лесныекартинки»,муз.Ю.Слонова.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Яидусцветами»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Л. Дымовой; «Мамеулыбаемся»,муз.В.Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В.Карасевой,сл.Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима»,муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева,сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай,бай-бай», «Лю-лю,бай»,рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная;придумываниеколыбельной мелодии иплясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.*

Игровыеупражнения,ходьбаибегпод музыку «Маршибег»Ан. Александрова; «Скачутлошадки»,муз. Т.Попатенко; «Шагаемкакфизкультурники»,муз.Т.Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатываниемяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана(игравжмурки).

*Этюды-драматизации*. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия,обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышкоидождик»,муз.М.Раухвергера,сл. А.Барто; «ЖмуркисМишкой»,муз .Ф.Флотова; «Гдепогремушки?»,муз.Ан. Александрова; «Заинька,выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар.песня,обр. Н.Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчикии ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танецоколоелки»,муз.Р.Равина,сл.П.Границыной;танецсплаточкамиподрус.нар.мелодию; «Помирились», муз.Т.Вилькорейской.

*Характерные танцы. «*Танецснежинок»,муз. Бекмана; «Фонарики»,муз.Р.Рустамова; «Танецзайчиков»,рус.нар.мелодия;»Вышликуклытанцевать»,муз.В.Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы»,муз.Е.Тиличеевой;»Веселыеножки»,рус.нар.мелодия,обраб.В.Агафонникова;

«Волшебныеплаточки»,рус.нар. мелодия,обраб.Р.Рустамова.

*Музыкально-дидактическиеигры.*

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

**Развитиеритмического слуха.** «Ктокак идет?», «Веселыедудочки».

**Развитиетембрового идинамического слуха.** «Громко‒тихо», «Узнайсвойинструмент»;«Колокольчики».

**Определениежанраиразвитие памяти.** «Чтоделает кукла?», Узнайиспойпеснюпокартинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**от4 летдо 5 лет**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева - Буглая,сл.А.Плещеева; «Музыкальныйящик» (из «Альбомапьесдлядетей»Г.Свиридова); «Вальсснежныххлопьев» из балета «Щелкунчик»,муз.П. Чайковского; «Итальянскаяполька»,муз.С. Рахманинова; «Какунашихуворот»,рус.нар.мелодия; «Мама»,муз. П.Чайковского, «Жаворонок»,муз.М. Глинки; «Марш»,муз.С.Прокофьева.

*Пение.* Упражнениянаразвитиеслухаи голоса. «Путаница»‒песня-шутка;муз.Е.Тиличеевой,сл. К.Чуковского, «Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб.И.Арсеева;«Паучок» и «Кисонька-мурысонька»,руснар.песни; заклички: «Ой,кулики!Веснапоет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз.М.Красева,сл.Н.Френкель.

*Музыкально-ритмическиедвижения.*

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцыпод муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька»,муз. М.Глинки; «Всадники»,муз.В.Витлина;потопаем,покружимсяподрус.нар.мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения сцветами» под муз. «Вальса»А.Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков»,муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилосьяблоко»,муз.В. Агафонникова.

Хороводыи пляски. «Топихлоп»,муз.Т.Назарова-Метнер,сл.Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкальногоруководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат»под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И.Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочкаипетушок»,муз. Г. Фрида; «Жмурки»,муз.Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найдисебепару»,муз. Т .Ломовой; «Займидомик», муз.М.Магиденко.

*Игрыс пением.* «Огородная-хороводная»,муз.Б.Можжевелова,сл.А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко,сл.Н.Кукловской.

*Песенное творчество.* «Кактебя зовут?»; «Чтотыхочешь, кошечка?»; «Нашапесенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г.Лобачева,сл.Народные.

**Развитиетанцевально-игрового творчества.** «Лошадка»,муз.Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек»,рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз.М.Красева,сл.Н.Френкель.

*Музыкально-дидактическиеигры.*

**Развитиезвуковысотного слуха.** «Птицыи птенчики», «Качели».

Развитиеритмического слуха. «Петушок,курочка ицыпленок», «Ктокак идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй,какя».

**Развитиетембровогоидинамического слуха.** «Громко–тихо», «Узнайсвойинструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнайиспойпеснюпо картинке», «Музыкальныймагазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока»,рус. нар. прибаутка,обр.Т. Попатенко.

**от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима»,муз.П.Чайковского,сл.А. Плещеева; «Осенняяпесня»,из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»;муз.Д.Львова-Компанейца,сл.З.Петровой; «МояРоссия»,муз.Г.Струве,сл.Н. Соловьевой; «Детскаяполька»,муз.М.Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная»,муз.Н.Римского-Корсакова.

*Пение.*Упражнениянаразвитиеслухаи голоса. «Ворон»,рус.нар.песня,обраб.Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей»,рус.нар.песня,обр. Ю.Слонова; «Бубенчики»,«Гармошка»,муз.Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан»,муз.Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз.Б.Можжевелова,сл.Н.Пассовой; «Голубыесанки»,муз.М.Иорданского,сл.М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г.Бойко; «Рыбка»,муз.М.Красева,сл.М.Клоковой.

*Песенноетворчество.*

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки идругиерус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмическиедвижения**

**Упражнения.** «Шагибег»,муз.Н. Надененко; «Плавныеруки»,муз.Р.Глиэра(«Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.С. Майкапара.Упражненияс предметами. «Упражнениясмячами»,муз.Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.Бургмюллера.

**Этюды**. «Тихийтанец»(темаизвариаций),муз.В.Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение»,рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия,обр.С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «ТанецСнегурочкии снежинок», муз. Р.Глиэра.

Хороводы. «Урожайная»,муз.А.Филиппенко,сл.О. Волгиной; «Новогодняяхороводная»,муз.С. Шайдар; «Пошламладазаводой»,рус.нар.песня,обраб.В.Агафонникова.

**Музыкальные игры**

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару»,латв.нар. мелодия,обраб.Т.Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня,обраб.Н. Римского-Корсакова; «Какнатоненькийледок»,рус.нар.песня,обраб.А.Рубца.

*Музыкально-дидактическиеигры.*

**Развитиезвуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Гдемоидетки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмически полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальныйдомик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитиевосприятиямузыкиимузыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Нашипесни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.**«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия,обраб.М. Иорданского; «Моялюбимаякукла»,авторТ.Коренева; «Полянка»(музыкальнаяигра-сказка), муз. Т.Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Яполю, полюлук»,муз.Е. Тиличеевой;

«Вальскошки»,муз. В.Золотарева; «Гори,гориясно!»,рус.нар.мелодия,обраб.Р. Рустамова; «Аяпо лугу»,рус. нар.мелодия, обраб.Т. Смирновой.

**Игранадетскихмузыкальных инструментах.** «Дон-дон»,рус.нар.песня,обраб.Р. Рустамова; «Гори,гориясно!»,рус.нар. мелодия; «Часики», муз.С.Вольфензона.

**от6летдо 7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А.Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз.М. Глинки; «Море», «Белка»,муз.Н.Римского-Корсакова(из оперы «Сказкаоцаре Салтане»); «Итальянскаяполька»,муз.С. Рахманинова; «Танецссаблями»,муз. А.Хачатуряна; «Пляскаптиц»,муз.Н.Римского-Корсакова(из оперы «Снегурочка»); «РассветнаМоскве-реке»,муз.М.Мусоргского(вступлениек опере «Хованщина»).

*Пение.*Упражнениянаразвитиеслухаи голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,«Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл.М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели»,муз.Е. Тиличеевой, сл.М.Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!»,муз.Ю.Чичкова,сл.К. Ибряева; «Зимняяпесенка»,муз.М.Kpaсева,сл.С.Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самаяхорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошоу нас в саду», муз. В. Герчик,сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная»,муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детскийсад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «ПраздникПобеды»,муз. М.Парцхаладзе; «ПесняоМоскве»,муз.Г.Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселаяпесенка», муз.Г.Струве,сл.В.Викторова;

«Плясовая», муз.Т.Ломовой; «Весной»,муз.Г.Зингера.

*Музыкально-ритмическиедвижения.* Упражнения. «Марш»,муз. М.Робера; «Бег», «Цветныефлажки»,муз.Е.Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимайискрещивайфлажки(«Этюд»,муз.К.Гуритта);полоскать платочки: «Ой,утушкалуговая»,рус.мелодия,обраб.Т. Ломовой; «Упражнениескубиками»,муз.С.Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз.Д.Кабалевского);каждаяпарапляшетпо-своему(«Ахты,береза»,рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушкииаисты»,муз.В.Витлина.

*Танцыи пляски.* «Задорныйтанец»,муз. В.Золотарева; «Полька»,муз.В. Косенко; «Вальс»,муз.Е. Макарова; «Яблочко»,муз.Р.Глиэра(из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб.Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танецснежинок»,муз.А. Жилина; «Выходкпляске медвежат», муз.М.Красева; «Матрешки»,муз.Ю.Слонова,сл.Л.Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «Нагоре-токалина», рус. нар.мелодия, обраб. А.Новикова.

**Музыкальныеигры**

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра спогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар.песня,обраб. В. Трутовского.

*Игрыс пением.* «Плетень»,рус.нар. Мелодия «Сеялидевушки»,обр.И.Кишко;

«Узнайпоголосу»,муз.В.Ребикова («Пьеса»); «Теремок»,рус.нар.п есня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном яхожу», рус.нар.песня,обраб.А. Гречанинова; «СавкаиГришка»,белорус.нар.песня.

*Музыкально-дидактическиеигры.*

Развитиезвуковысотного слуха. «Трип оросенка», «Подумай, отгадай», «Звукиразные бывают», «ВеселыеПетрушки».

**3.9. Режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования всоответствиисфизиологическимиобоснованиями,обеспечиваетхорошеесамочувствиеиактивность ребенка,предупреждаетутомляемость иперевозбуждение.

Режимираспорядокдняустанавливаетсясучетомсанитарно-эпидемиологическихтребований,условийреализацииПрограммы,потребностейучастниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приемапищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна,времяотходако сну; проведениеежедневнойпрогулки.

Приорганизациирежимапредусматривается оптимальноечередованиесамостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательнойдеятельностиорганизуется такимобразом,чтобывначалепроводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювидыдеятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизическойактивностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольноговозраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям,предусмотреннымСанитарнымиправиламиинормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерации от28января 2021г. №2,действующим до1марта2027г.(далее –Гигиеническиенормативы),иСанитарнымиправиламиСанПиН2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличиваетсяежедневная длительностьпребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельностьпереносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативовпри температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительностьпрогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимоучитыватьтакжеиндивидуальныеособенностиребенка(длительностьсна,вкусовыепредпочтения,характер, темп деятельностии т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественного питании янаселения»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот27октября2020года№32(далее–СанПиНпопитанию).

Согласнопункту183ГигиеническихнормативовОрганизацияможеткорректироватьрежим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезонагода.Нижеприведенытребованиякорганизацииобразовательногопроцесса,режимупитания, которыми следуетруководствоваться приизменении режимадня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, непозднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| Дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2-х минут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3часа вдень |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей**

**в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  Дошкольной организации | | |
| 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | Второй ужин |

При 12 часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал час | длительность час. | количество  периодов | длительность час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-хлет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активноебодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00–13.10  13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка косну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | 16.30-18.30 | 16.00-17.00 |
| Занятиявигровойформепоподгруппам | - | 16.00–16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | - | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активноебодрствованиедетей (игры, предметная деятельность идр.) | - | 9.10–9.20  9.30-9.40 |
| Второйзавтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенныйподъем, оздоровительные и гигиеническиепроцедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00- 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1(в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.30  13.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовкакосну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активноебодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 16.20–16.30  16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 |  |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-хлет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| ***Холодный период года*** | | |
| Приемдетей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.10 | |
| Занятия в игровой форме | 9.10–9.20 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-9.40 | |
| Второйзавтрак | 9.40-10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | |
| Занятия в игровой форме | 16.00–16.10 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10–16.50 | |
| Ужин | 16.50-17.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20-19.00 | |
| Уход детейдомой | до 19.00 | |
| ***Теплый период года*** | | |
| Приемдетей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выходна прогулку | | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме | | 9.30–10.00 |
| Второй завтрак | | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.00-12.30 |
| Подготовкакосну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | | 12.30-15.30 |
| Полдник | | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | | 16.00–16.50 |
| Ужин | | 16.50-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 17.20-19.00 |
| Уход детей домой | | До19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия (перерывы между занятиями не менее10 минут) | 9.00-9.45 | 9.00-9.50 | 9.00-10.20 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00–12.00 | 10.05–12.10 | 10.20-12.20 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду.Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.20 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (неменее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту2.10Санитарно-эпидемиологическихтребованийкорганизацииобразовательногопроцессаи режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, вовремя рисования, лепки, художественного труда, аппликации.

Физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивныемероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,физическойподготовленностиисостоянияздоровьядетей.Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий - температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**3.10. Планирование образовательной работы**

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-ком­му­ни­кативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются какв форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие, а также коррекционно-развивающий задачи.

Блок самостоятельной деятельности детей представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов длясюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы осуществляется посредством бесед, консультаций, совместных мероприятий, рекомендаций для родителей по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям и др.

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Учебный план представлен тематическими неделями для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

**Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
| Сентябрь | Детский сад | Наша группа | Наши игрушки | Наш участок |
| Октябрь | Осень. Наш участок осенью | Человек. Части тела | Взрослые в детском саду | Наши книги |
| Ноябрь | Опасные предметы | Мои любимые игры и игрушки | Моя семья | Разноцветная неделя |
| Декабрь | Зима. Наш участок зимой | Зимняя погода | Елочка-красавица, детям очень нравится | Новогодний праздник |
| Январь |  | Зимние игры и забавы | Народная игрушка | Дом и что есть в нем |
| Февраль | Посуда. Накрываем на стол | Продукты питания | Мебель | Одежда |
| Март | Мамин день | Обувь | Профессии | Неделя детской книги |
| Апрель | Весна. Наш участок весной | Животные | Птицы | Человек. Части тела |
| Май | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Скоро лето |
| Июнь | Играем с водой и песком. Первые эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| Июль | Разноцветная неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи |
| Август | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

**Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
| Сентябрь | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском саду | Наша группа | Наш участок |
| Октябрь | Наши взрослые помощники в детском саду | Малыши на осенней прогулке | Мы играем вместе: наши игры и игрушки | Наша любимая еда: овощи и фрукты |
| Ноябрь | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты | День и ночь – сутки прочь | Домашние животные | Кто живет в лесу |
| Декабрь | Зоопарк | Пришла зима | Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек) | Скоро праздник - Новый год! |
| Январь |  | Зимние забавы | Предметы вокруг нас: посуда | Предметы вокруг нас: мебель |
| Февраль | Наша одежда | Наша обувь | Профессии | Ай да Масленица! |
| Март | Мамин праздник | Домашний труд | Наш дом | Наша семья |
| Апрель | Весна | Город и село | Весной в деревне | Весна в городе. Подарки весны |
| Май | Наш календарь: будни и праздники | Наши книги | Опасные предметы | Скоро лето! |
| Июнь | Безопасное поведение в природе | Безопасность на воде | Наблюдаем за насекомыми | Безопасность дорожного движения |
| Июль | Собираемся в путешествие | Любимые сказки | Народные игрушки | Растения на участке детского сада |
| Август | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя экспериментирования | Мы любим спорт |

**Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом, моя улица. | Овощи | Ягоды и фрукты |
| Октябрь | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая. Деревья | Одежда | Обувь |
| Ноябрь | Растения и животные уголка природы | Домашние животные и питомцы | Дикие звери.  Среда обитания: Кто где живет | Зимующие птицы |
| Декабрь | Неделя детской книги | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| Январь |  | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Дом, в котором я живу.Мебель |
| Февраль | Транспорт | Правила и безопасность дорожного движения | День защитника Отечества | Профессии |
| Март | Международный женский день | Посуда | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете). Продукты питания | Бытовая техника |
| Апрель | Сезонные изменения в природе: Весна | Инструменты | Перелётные птицы | Домашние животные и их детёныши |
| Май | Праздники и будни | Неделя пожарной безопасности | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Комнатные растения |
| Июль | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| Август | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
| Сентябрь | ТН «Мой родной край: День города» | ТН «Профессии. Профессии в детском саду. Игрушки» | ТН «Детям об огне и пожаре. Правила обращения с электроприборами. Для чего нужны электроприборы в жизни человека» | ТН «Золотая осень. Дары осени» |  |
| Октябрь | «Грибы» | ТН «Охрана природы: Красная книга. Птицы и животные красной книги». | ТН «Деревья. Листья деревьев» | ТН «Из истории одежды»  «Из истории обуви и головных уборов» | ТН «Домашние птицы и их птенцы» |
| Ноябрь | ТН «Домашние животные и их детёныши» | ТН «Природные сообщества: лес. «Дикие животные средней полосы России. Дикие животные готовятся к зиме» | ТП «Зимующие птицы» | ТОП «Времена года: осень-обобщение. «Явления природы. Части суток. Поздняя осень, изменения в природе» |  |
| Декабрь | ТН «Рукотворный мир» | | ТН Времена года. Зима. «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» |  |
| «Из истории домов и зданий» | ТН «Из истории мебели» |
| Январь |  | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Явления общественной жизни. Праздники: «Рождество Христово», «Крещение Господне» | ТН «Рукотворный мир» | |
| ТН «Из истории посуды и столовых приборов» | ТН «Продукты питания. Праздничные блюда, разнообразие продуктов» |
| Февраль | ТН «Рукотворный мир» | | |  |  |
| ТОП «Транспорт. Наземный транспорт; «Безопасность дорожного движения» | ТН «Воздушный и водный транспорт» | ТОП «День защитника Отечества. Военные профессии. Военный транспорт: | ТОП «Народные праздники. Масленица» |  |
| Март | ТН «Рукотворный мир» | |  |  |  |
| ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны. Мамин праздник. Женские профессии» | ТН «Что нам стоит дом построить. Профессия - строитель» | ТН «Мы живём в России. Мой дом, моя улица» | ТН «Ранняя весна» |  |
| Апрель | ТН «Перелётные птицы» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода. Рыбы. Жизнь морей, океанов, рек» | ТОП «Инструменты и материалы. Труд людей весной» | ТН «Дикие животные холодных стран» |
| Май | ТН «Цветущая весна» | ТН «День Победы» | ТН «Природное сообщество луг: Цветы, травы»; «Насекомые» | ТН «Лето красное пришло!» |  |
| Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»  «Детский сад. Игрушки» | ТОП «Пушкинский день России»  («Сказки Пушкина»); Любимые книги» | ТОП «Природные сообщества: Водоём. «Безопасное поведение у водоёмов. Игры с водой. Отдых на воде» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |  |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| «Весёлая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Весёлый Городец» |
| Август | «Кружево и вышивка» | «Ярмарка народных мастеров» | ТН «Телевидение. Телепередачи. Профессии на телевидении (режиссер, костюмер, гримёр, актёр, диктор) | ТОП «Школа здоровья» |  |

**ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

**Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
| Сентябрь | ТН «Мой родной край: День города» | ТН «Детям об огне и пожаре. Правила обращения с электроприборами. Для чего нужны электроприборы в жизни человека» | ТОП «Плоды осени: Овощи» | ТОП «Плоды осени: Фрукты» | ТН «Хлеб. Откуда хлеб пришел» |
| Октябрь | «Деревья – наши друзья. Лиственные деревья. Деревья осенью. Грибы» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Домашние птицы» | ТОП «Домашние животные» | ТОП «Дикие животные средней полосы России» |
| Ноябрь | ТОП «По странам и континентам» | |  |  |  |
| «Арктика и Антарктика. Животные холодных стран» | «Вот так Африка. Чудеса Австралии. Две Америки. Животные жарких стран» | ТН «Из истории вещей. Библиотека. Создание книги» | ТН «Мы живём в России. Москва – столица нашей Родины» |
| Декабрь | ТН «Зимующие птицы» | ТН «Продукты питания. Праздничные блюда» | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство. Традиция – гостеприимство в русских семьях» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» |  |
| Январь |  | ТОП «Зима. Зимние игры и забавы» | ТТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов). Мебель. Посуда» | ТН «Телевидение. Телепередачи. Профессии на телевидении (режиссер, костюмер, гримёр, актёр, диктор, оператор, звукооператор, монтажёр) |
| Февраль | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее. Транспорт прошлого и настоящего» | ТОП[[1]](#footnote-2) «Безопасность дорожного движения. Транспорт» | ТОП «День защитника Отечества». «Кремли – защита земли русской» | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» |  |
| Март | ТН «О любимой маме. Мамин праздник. Профессии наших мам» | ТН «Семья» | ТОП «Органы чувств» «Человек. Наши помощники – органы чувств.  Слух: «Зачем слону большие уши»  Зрение: «Как кошка в темноте видит» Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» Вкус: «Какого цвета кислый вкус?» | ТН «Народные промыслы: Игрушки. Русская народная игрушка» |  |
| Апрель | ТН «Перелётные птицы» | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной. «День космонавтики» | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни. Жизнь океанов и морей» | ТН «Труд людей весной» | ТОП «По странам и континентам»  Европа. Азия. Две Америки» |
| Май | ТН «Цветущая весна»  ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТН «Школа. Школьные принадлежности» | ТН «Лето пришло!» |  |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России». | ТОП « Сказки Пушкина» | ТОП «Школа здоровья» |  |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» | «Городец» |
| Август | «Ярмарка народныхмастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | |

**ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

**Формы организации образовательного процесса в течение недели Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | К-во | День недели | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ |  |  | РЭМП / К |  |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 |  | РР / ХЛ |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 4 |  | М | Р | М | Л / А |
| Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф |  | Ф |  | П |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Мастерская | |  |  | + |  | + |  |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  |  | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | |  |  |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |
| Другие формы: |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут.

**Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | К-во | День недели | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ |  |  | РЭМП / К |  |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 |  | РР / ХЛ |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 4 |  | М | Р | М | Л / А |
| Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф |  | Ф |  | П |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Мастерская | |  |  | + |  | + |  |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  |  | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | |  |  |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |
| Другие формы: |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели**

**Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | К-во | День недели | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ |  |  | РЭМП / К |  |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 1 |  | РР / ХЛ |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 4 |  | М | Р | М | Л / А |
| Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф |  | Ф |  | П |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Мастерская | |  |  | + |  | + |  |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  |  | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | |  |  |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |
| Другие формы: |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели**

**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | К-во | День недели | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 4 | ОМ |  | РЭМП | ОМ | К |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3 |  | РР | Г | РР / ХЛ |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 5 | Р | М | Л / ХТ | М | А |
| Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф |  | Ф |  | П |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Мастерская | |  |  | + |  | + |  |
| Коллекционирование | |  | + |  |  | + |  |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов | |  |  |  |  |  | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  |  | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги | |  |  |  | + |  | + |
| Решение ситуативных задач | |  | + |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |
| Другие формы: |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связно с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятийпроводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – 20-25 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели**

**Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | К-во | День недели | | | | |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 5 | ОМ | РЭМП | ОМ | РЭМП | К |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3 |  | РР | Г | ХЛ |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 5 | Р | М | Л / ХТ | М | А |
| Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф |  | Ф |  | П |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Мастерская | |  |  | + |  | + |  |
| Коллекционирование | |  | + |  |  | + |  |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов | |  |  |  |  |  | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  |  | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги | |  |  |  | + |  | + |
| Решение ситуативных задач | |  | + |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |
| Другие формы: |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связно с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

**3.11. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг,реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

**Воспитательные события**

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | День Бородинского сражения  (7 сентября) | Международный день благотворитель-ности  (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников  (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба  (7 сентября) |  | День шарлотки и осенних пирогов  (13 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международный день туризма (27 сентября) |
| Октябрь | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба  (16 октября) | День учителя  (5 октября) | Всемирный день зашиты животных  (4 октября) | День отца в России  (5 октября) |  | Международный день музыки  (1 октября) |
|  | Международный день пожилых людей (1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек  (28 октября) | Международный день анимации  (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения  (21 ноября) | День матери в России  (27 ноября) |  | День Самуила Маршака  (3 ноября) |
| День Государственного герба Российской Федерации  (30 ноября) |  | Международный день логопеда (14 ноября) |  |  | День рождения  Деда Мороза  (18 ноября) |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов  (3 декабря) |  | Международный день кино  (28 декабря) | День добровольца (волонтера в России  (5 декабря) | Всероссийский день хоккея  (1 декабря) | Международный день художника  (8 декабря) |
| День Героев Отечества  (9 декабря) |  | День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |  | День заворачивания подарков  (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады  (27 января) | Международный день образования  (24 января) |  | День Лего  (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | Всемирный день родного языка  (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты  (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто  (17 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) | Международный день домашнего супа (4 февраля) |
| Март | День моряка-подводника  (19 марта) | Всемирный день дикой природы  (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра  (27 марта) |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Сороки или жаворонки  (22 марта) | Международный день счастья  (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта) | День Корнея Чуковского  (31 марта) |
|  |  |  | Всемирный день водных ресурсов  (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | Всемирный день книги  (23 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля |
| День донора  (20 апреля) | День работников Скорой помощи  (28 апреля) | День подснежника  (19 апреля) | День дочери  (25 апреля) | Международный день цирка  (17 апреля) | Международный день культуры  (15 апреля) |
| Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников  (18 апреля) | День весны и Труда  (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных  (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| День славянскойписьменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио  (7 мая) | Международный день семей  (14 мая) | Международный день музеев  (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога  (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови  (14 июня) | Международный День молока  (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| День России  (12 июня) | День моряка  (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | Всемирный день велосипеда(3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день прогулки(19 июня) |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международный день торта (20 июля) |
| Международный день дружбы  (30 июля) |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи  (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора  (5 августа) | Международный день коренных народов мира  (9 августа) | День физкультурника  (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа**

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» Староосколького городского округа Белгородской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее–ФГОСДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программасостоитизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимымисточки зрения реализациитребований ФГОСДО.

ОбязательнаячастьПрограммысоответствуетФОПДО<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10>

**и ФАОП ДО**:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создании единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

А также включает Программу коррекционно-развивающей работы, которая:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована наспецификусоциокультурныхирегиональныхусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность;сложившиесятрадицииДОУ.Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,представленывыбранныеучастникамиобразовательныхотношенийпарциальныепрограммы,методыитехнологии,направленныенаразвитиедетейвобразовательныхобластях,различныхвидахдеятельностиикультурныхпрактиках;формыорганизацииобразовательнойработы,которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а такжевозможностямпедагогическогоколлективаиДОУ вцелом:

Парциальные программы Л.В. Серых, Г.А. Репрынцевой «Здравствуй, мир Белогорья; Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»; Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»; образовательная обла Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»; Л.Н.Волошиной «Выходи играть во двор».

Программапредоставляетправовыбораспособовреализацииобразовательнойдеятельностивзависимостиотконкретныхусловий,предпочтенийпедагогического коллективаидругихучастниковобразовательныхотношений,атакжесучётоминдивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов,возрастных возможностей.

Программапредполагаетинтеграциюобученияивоспитаниявединомобразовательномпроцессе,предусматриваетвзаимодействиесразнымисубъектамиобразовательных отношений, осуществляетсясучётом принципов ДО, зафиксированныхвФГОСДО.

**Характеристикавзаимодействияпедагогическогоколлектива**

**ссемьямидетей**

ГлавнымицелямивзаимодействияпедагогическогоколлективаДОУссемьямиобучающихсядошкольного возрастаявляются:

* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны иукрепленияздоровьядетеймладенческого,раннегоидошкольноговозраста;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУисемьи; повышениевоспитательногопотенциаласемьи.

Этадеятельностьдолжнадополнять,поддерживатьитактичнонаправлятьвоспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)детеймладенческого,раннегои дошкольноговозрастов.

Достижениеэтихцелейдолжноосуществлятьсячерезрешениеосновныхзадач:

* информированиеродителей(законныхпредставителей)иобщественностьотносительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерахгосподдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательнойпрограмме,реализуемой вДОУ;
* просвещениеродителей,повышениеихправовой,психолого-педагогическойкомпетентностиввопросах охраныиукрепленияздоровья,развитияиобразованиядетей;
* способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакакбазовойосновыблагополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрскихотношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего идошкольноговозрастадля решения образовательныхзадач;
* вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Построениевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)должнопридерживатьсяследующихпринципов:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии сЗаконом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не толькоесть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязанызаложитьосновыфизического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребенка;
* открытость: для родителей (законных представителей) должна бытьдоступнаактуальнаяинформацияобособенностяхпребыванияребенкавгруппе;каждомуизродителей(законныхпредставителей)долженбытьпредоставленсвободныйдоступвДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информациейобособенностяхразвития ребенкавДОУ и семье;
* взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагоговиродителей:привзаимодействиипедагогунеобходимопридерживатьсяэтикиикультурныхправилобщения,проявлятьпозитивныйнастройнаобщениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями);важноэтичноиразумноиспользоватьполученнуюинформациюкаксостороныпедагогов,такисостороныродителейвинтересахдетей;
* индивидуально-дифференцированныйподходккаждойсемье:привзаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребностиродителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимыммероприятиям;возможностивключенияродителейвсовместноерешениеобразовательныхзадач;
* возрастосообразность:припланированиииосуществлениивзаимодействиянеобходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, преждевсего,сматерью(преимущественнодлядетеймладенческогоираннеговозраста),обусловленныевозрастными особенностями развитиядетей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия сродителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по несколькимнаправлениям:

* Диагностико-аналитическое‒получениеианализданныхосемьекаждогообучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровнепсихолого-педагогическойкомпетентностиродителей;а также планирование работы ссемьейс учетомрезультатовпроведенногоанализа;согласованиевоспитательных задач.
* Просветительское–просвещениеродителей(законныхпредставителей)повопросамособенностейпсихофизиологическогоипсихическогоразвитиядетеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов;выбораэффективныхметодовобученияивоспитаниядетейопределенноговозраста;ознакомлениесактуальнойинформациейогосударственнойполитике вобластиДО,включаяинформирование омерахгосподдержкисемьямсдетьмидошкольноговозраста;информированиеобособенностяхреализуемойвДОУобразовательнойпрограммы;условияхпребыванияребенкавгруппеДОУ;содержаниииметодахобразовательной работысдетьми.
* Консультационное‒консультированиеродителейповопросамихвзаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучениядетей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействияребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способамвоспитанияипостроенияпродуктивноговзаимодействиясдетьмимладенческого,раннегоидошкольноговозрастов;способаморганизациииучастиявдетскихдеятельностях,образовательномпроцессеи др.

1. [↑](#footnote-ref-2)