

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | страницы |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы построения Программы | 11 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС | 13 |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  Описание подходов к педагогической диагностике достижений и планируемых результатов | 30 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 36 |
| 2.1.2. | Социально-коммуникативное развитие | 37 |
| 2.1.3. | Познавательное развитие | 50 |
| 2.1.4. | Речевое развитие | 75 |
| 2.1.5. | Художественно-эстетическое развитие | 90 |
| 2.1.6. | Физическое развитие | 108 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 117 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС | 117 |
| 2.4. | Взаимодействие с социальными учреждениями | 126 |
| 2.5. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС | 127 |
| 2.5.1. | Программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС | 160 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 174 |
| 2.6.1. | Целевой раздел | 175 |
| 2.6.2 | Содержательный раздел | 184 |
| 2.6.3. | Организационный раздел | 194 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие обучающихся с РАС | 204 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 205 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 211 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 215 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня | 218 |
| 3.6. | Планирование образовательной работы | 227 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 246 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с Расстройствами аутистического спектра МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» Староосколького городского округа Белгородской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее–ФГОСДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В *целевом* разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно­развивающейработы,обеспечивающейадаптациюивключениеобучающихсясОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общегообразования.

Содержательный раздел включает также рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические и кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; в разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создании единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения: образовательная область «Познавательное развитие»реализуется в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Г.А. Репрынцевой «Здравствуй, мир Белогорья», образовательная область «Речевое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»; вариативная часть образовательной области «Физическое развитие» построена на реализации парциальной программы Л.Н.Волошиной «Выходи играть во двор»

В Программе представлена учебно-методическая документация, в составе:

* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
* формы организации образовательного процесса в возрастных группах;
* сетка календарно-тематических недель для всех возрастных групп;
* календарный план воспитательной работы.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2. Цели задачи Программы**

«АОП ДО для обучающихся с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята»» предназначена для воспитателей и педагогов-специалистов групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

-реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репрынцева)**

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых»)**

**Цель программы:** обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**-** формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представления о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

**-** развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Парциальная программаЛ.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»**

**Цель программы:** обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

**- речевое развитие дошкольников на основе** социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Парциальная программа Л.В. Серых,Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой«Цветной мир Белогорья»**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

**-** содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного искусств, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

**-** способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

* содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
* развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие;
* поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера, на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
* обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры Белогорья»;
* вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
* способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор»**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

**1.3. Принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:***

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (ил.и их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром

«олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно­ аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной

потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному,

деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно- образовательной программы.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

**Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:**

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

1О) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

11) завершает задание и убирает материал;

12) выполняет по подражанию до десяти движений;

13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей коробке форм;

14) нанизывает кольца на стержень;

15) составляет деревянный пазл из трёх частей;

16) вставляет колышки в отверстия;

17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия

срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

18) разъединяет детали конструктора;

19) строит башню из трёх кубиков;

20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

21) стучит игрушечным молотком по колышкам;

22) соединяет крупные части конструктора;

23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные

представители), педагогические работники;

25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;

27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

28) находит по просьбе 8 - 1О объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;

30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;

31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;

35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально невербально (не всегда);

37) называет имена близких людей;

38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами

сюжета);

40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий);

42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

47) моет руки с помощью педагогического работника;

48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

49) преодолевает избирательность в еде (частично).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):**

1) понимает обращённую речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа

поведения);

1О) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает «большой- маленький», «один - много»;

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе)с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20)владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

1О) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;

14) есть прямой счет до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и

связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):**

1. владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редкихслучаях);
2. инициирует общение (в связи с собственныминуждами);
3. может поддерживать диалог (часто -формально);
4. владеет конвенциональными формами общения собращением;
5. взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации(ограниченно);
6. выделяет себя как субъекта(частично);
7. поведение контролируемо с элементамисамоконтроля;
8. требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданнойситуации;
9. владеет поведением в учебнойситуации;
10. владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
11. владеет техникой чтения, понимает простыетексты;
12. владеет основами безотрывного письмабукв);
13. складывает и вычитает в пределах5-10;
14. сформированы представления о своей семье,Отечестве;
15. знаком с основными явлениями окружающегомира;
16. выполняет физические упражнения по показу, инструкции ирасписанию (индивидуальноивгруппе)сиспользованиемпростейшихгимнастическихснарядов;
17. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогическихработников;
18. имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх справилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ.**

**Планируемые результаты по освоению парциальной программы дошкольного образования «МирБелогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых):**.

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; - овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
* понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):**

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* обладает начальными знаниями о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы , задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (Л.В. Серых, М.В. Панькова):**

* у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового

контекста;

* сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
* развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
  + сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  + проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева):**

* ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
  + сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
* способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
* проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;

* проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
* обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
* участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
  + обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
* обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.):**

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [**Федерального закона**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также [**Стандарта**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* + 1. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста сОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современногообщества;
3. ориентируетсистемудошкольногообразованиянаподдержкувариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся сОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной

среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всейстраны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемаякакпрофессиональныйинструментпедагогическогоработникасцелью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ поПрограмме;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решаетзадачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям ицелевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

созданияоснованийпреемственностимеждудошкольныминачальнымобщим образованием обучающихся сОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы,и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

* + 1. Система оценки качества дошкольногообразования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важнейшими требованиями к осуществлению диагностического обследования детей с РАС и обработки коррекционно-развивающей программы является ориентир на: целостную психическую организацию ребенка, его актуальные потребности и систему коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для ее оптимального развития.

Протокол педагогического обследования предназначен для обследования детей с РАС дошкольного возраста (Приложение 1).

Использование предложенного протокола в практической работе позволяет:

 провести качественную и количественную оценку уровня

актуального развития детей с РАС по следующим областям развития:

поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь,

игра, крупная моторика, мелкая моторика, самообслуживание;

 соотнести уровень развития ребенка с РАС с показателями

среднестатистической возрастной нормы, что особенно важно при

первичной диагностике;

 представить полученные данные в графическом виде;

 выявить уровень дезадаптивного поведения у детей с РАС;

 определить «зону ближайшего развития», цели психологопедагогической коррекции;

 разработать план коррекционно-педагогической работы;

 отследить динамику путем повторного проведения обследования по

окончанию коррекционного курса.

В ходе обследования используется следующие методы исследования:

 беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;

 наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на

занятиях);

 тестовые задания;

 диагностическое обучение;

 количественный и качественный анализ полученных данных;

 графическая обработка полученных данных.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных

компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с

родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные

сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков,

особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном

этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе

свободной деятельности организует ситуации обследования с

использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с

использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по

классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При

первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному

алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования.

Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

Бланк протокола состоит из 9-ти таблиц возрастных нормативов, таблицы «Дезадаптивное поведение» и таблицы - графика.

Тестовые таблицы возрастных нормативов составлены на основании данных, представленных в различных исследованиях — Мухиной В.С., Обуховой Л.Ф., Лисиной М.И., Стребелевой Е.А., Филичевой Т.Б., Соболевой А.В., Эльконина Д.Б., Питерси М., Трилор Р., Beyer Y., GammeltoftL., Johnson-MartinN.M., AttermeierS.M., HackerB., SparrowS.,BallaD. и др.).

Способ оценки уровня развития основывается на нормативных критериях, определяющих в каком возрасте у ребенка должны быть сформированны те или иные навыки. Критерием оценок служат возрастные показатели развития основных психических функций у здорового ребенка определенного возраста. Сопоставление данных о развитии психических функций ребенка с РАС с возрастными показателями развития здоровых детей позволяет установить степень отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для фиксирования индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка ведется «Дневник педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника (Приложение №3). Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по образовательным областям с конкретными социально-нормативными возрастными характеристиками, которые разрабатываются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в соответствии с образовательной программой ДОУ. Далее в ходе педагогических наблюдений фиксируется дата проявления определенной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В экране педагогических наблюдений ставится дата. А в дневнике делается запись описания конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Наличие экрана педагогических наблюдений поможет педагогам видеть динамику освоения программы каждым ребенком. Наличие не заполненных клеток экрана говорит о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. Ведение дневника наблюдений поможет педагогам анализировать образовательный процесс. Сделать выводы об эффективности образовательного процесса в группе можно в таблице «Нас радует» - «Нас огорчает». Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

▪ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

▪ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества решают задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса;

- ориентирования педагогов в их профессиональной деятельности в перспективе развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Мониторинг условий познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в рамках региональных порциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья!», «Мир Белогорья, я и мои друзья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Цветной мир Белогорья» осуществляется старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения и педагогическими работниками, реализующими данные парциальные образовательные программы. Экспертиза образовательной среды призвана выявить степень её соответствия тем условиям, которые определены парциальными программами, включая готовность педагога к реализации указанных программ, наличие предметно-развивающей среды в дошкольной организации и установление контактов с социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика развития детей проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности;

- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

В процессе педагогической диагностики осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Мониторинг условий физического развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Выходи играть во двор» осуществляется старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с РАС. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно-оздоровительной деятельности в данных группах, вносятся коррективы в план работы дошкольного образовательного учреждения, планы работы педагогов.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Познавательное развитие»реализуется в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Г.А. Репрынцевой «Здравствуй, мир Белогорья»,

образовательная область «Речевое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В. Яковлевой «Цветной мир Белогорья»; образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - в соответствии с парциальной программой Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья»; вариативная часть образовательной области «Физическое развитие» построена на реализации парциальной программы Л.Н.Волошиной «Выходи играть во двор».

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программы:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее;

- возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства;

- построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно- прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- вариативность форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми.

**2.1.2.Социально-коммуникативное развитие**

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направленона:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания,формирование готовностиксовместнойдеятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ворганизации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПрактическивсемдетямсРАСприходитсяначинатьнесовладениясоциально­ коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся сРАС.

**В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х до 6 месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения

физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;

формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе личностно­ ориентированного взаимодействия;

создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих;

формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравновешивание матери и младенца, настроенность друг на друга;

формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;

формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);

развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;

развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

**В области социального развития и коммуникации обучающихся с 6-ти месяцев до 1 года основными задачами образовательной деятельности являются:**

формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа «Я»;

формировать умения прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;

формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;

совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать;

вызывать интерес к другим детям, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;

создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми;

формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку;

формировать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению; совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

**Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.** Обучающиеся могут научиться:

визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом;

поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); ориентирование поведение на режимные моменты процесс питания, бодрствования и сна.

**При формировании предметно-игровых действий у обучающихся от 2 месяцев до 1 года:**

стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;

создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;

вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.

формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;

учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

**Ориентиры развития к концу первого года обучения. Обучающиеся могут научиться:**

захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;

перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

**В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическим работниками как основу возникновения представлений образа себя;

формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и

игрушек-забав;

формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя; формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя); создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать

умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);

совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;

формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

**В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:**

совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;

вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованным педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка;

совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя; обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции

педагогического работника свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);

формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

**В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет**

**до 2-х лет 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;

совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;

обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);

обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;

обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;

совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

**В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:**

совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;

формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;

развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами; формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;

формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

**Обучающиеся могут научиться:**

проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

откликаться на свое имя, называть его;

показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

**При формировании игры основными задачами являются:** совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место; закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);

учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);

продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»);

вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);

учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

**Обучающиеся могут научиться:**

проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Основополагающим содержанием раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях,

желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложе­ ниями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно­ ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно­ следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей

игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить

в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным

состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

**Обучающиеся могут научиться:**

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми,

прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие,

в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными

представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**В области воспитания самостоятельности в быту(формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

учить пользоваться носовым платком;

формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно

пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;

учить обучающихся мыть ноги перед сном;

закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность- часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;

познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды пользование «молнией», кнопками, застежками,

«липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; учить обучающихся пользоваться расческой;

формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

**Обучающиеся могут научиться:**

пользоваться унитазом;

самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

засучивать рукава без закатывания;

мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, развертывая полотенце;

есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом накладывать пищу в ложку; пользоваться салфеткой;

благодарить после еды.

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;

аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; регулярно причесываться;

чистить зубы и полоскать рот после еды.

**При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:**

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

**При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:**

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами­ орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться:**

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

**При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

**При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;

познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша- продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»»).

учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; **При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических

работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно­ ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно­ следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить

в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

**Обучающиеся могут научиться:**

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми

в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)

**Содержание парциальной программы дошкольного образования**

**«Мир Белогорья, я и мои друзья»по возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название модулей** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 модуль  «Мой детский сад» | 1.«Я в детском саду»  2.«Наша группа лучше всех!» | 1.«Игры и игрушки девчонок и мальчишек»  2.«Как нам всем вместе поиграть»  3.Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «Пришли в гости») | 1.«Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться»  2.«Мой самый лучший друг».  3.Разновозрастноевзаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «Пришли в гости») |
| 2 модуль  «Я и моя семья» | 1.«Семейные традиции»  (сюжетные игры в семейные традиции) | 1.«Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.)  2.«Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело, какое поведение и т.п.) | 1.«Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим) |
| 3 модуль  «Мой город» | 1.«Мой дом» | 1.Виртуальная экскурсия (проект)  «7 чудес в моем доме». | 1.Виртуальная экскурсия (проект)  «7 чудес в моем городе». |
| 4 модуль  «Моя Белгород  чина» | 1.«Мой Белый город» | 1.Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины» – разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности.  2.Социальная акция по безопасности поведения | |

**2.1.3. Познавательное развитие.**

**Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствахиотношенияхобъектовокружающегомира:представленийоформе,цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах иследствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире -уже, длиннее - короче, выше -ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть ицелое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательныхдействий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка сРАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов

ребёнка с аутизмом.

1. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий;вдальнейшемповозможностинарабатываетсягибкость,позволяющаявтой или иной степени отойти отстереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитиевоображенияпосредствоммодификации,обогащенияпростейшихего форм через доступные формы анализа собственного и чужогоопыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

1. Становление сознания является результатом всей коррекционно­ развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровнярефлексии.
2. Формирование первичных представлений о малой Родине иОтечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизацияпредставлений,обозначенныхвэтомпункте,возможнатольков рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся сРАС).

**В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;

создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;

развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);

стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

развивать манипулятивные действия с игрушками;

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы; активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами;

**Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев от 6-ти до 12-ти месяцев:**

развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;

побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей; побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего

человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениям;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке;

создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «Где часики?», «Где водичка?»).

**Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:**

проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые,

ориентировочные стимулы;

фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;

выполнять специфические манипуляции с игрушками;

осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.

**При ознакомлении с окружающим обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев:** создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);

создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать;

**При ознакомлении с окружающим обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года:**

развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;

создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить

держать бутьmочку (чашку), из которой пьет;

учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана,яблока,баранку;

развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты»; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;

создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять «гав-гав».

**Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:**

положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников;

проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

**Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);

активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания,

закрывания) при использовании совместных или подражательных действий; способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия

или непосредственное подражание;

совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);

активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми - «дядя идет», «тетя идет»; «обучающиеся играют»; рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у­ у»);

**Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);

формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики);

учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);

учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;

**Познавательное развитие. В области сенсорного развития обучающихся от 2-х до 3-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:**

совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уточек»);

развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);

совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;

активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину»,

«Возьми мяч», «Поиграй в "ладушки"»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч»,

«Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь»,

«Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками:

«Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

**Обучающиеся могут научиться:**

различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

различать свойства и качества предметов с использованием тактильно­ двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);

проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

**При ознакомлении с окружающим:**

создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у­ у»).

**Обучающиеся могут научиться:**

проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления,

формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

**В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:**

развитие зрительного восприятия и внимания развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха развитие тактильно-двигательного восприятия развитие вкусовой чувствительности

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый,

мокрый - сухой, большой ..- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца

(отсрочка по времени 1О с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине,

проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на оп­ ределяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно­ двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактuльного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пьшесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей дей­ ствительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиямит (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и

звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

**При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно­ практической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно­ практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно­ практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно­ двигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции,

связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать организовывать практические действия обучающихся с раз­ личными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся.

учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи; знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места

каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающе действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе

выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления \_о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.

Содержание работы с учетом возраста обучающихся изложены в образовательной области «Познавательное развитие»¹ .

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание ***парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»*** вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

**В парциальной программе выделено 12 самостоятельных модулей:**

***Модуль 1.*** «Мой детский сад».

***Модуль 2.*** «Моя семья - мои корни».

***Модуль 3.*** «Я – белгородец».

***Модуль 4.*** «Природа Белогорья».

***Модуль 5.*** «Мир животных и растений Белогорья».

***Модуль 6.*** «Мир профессий и труда Белогорья».

***Модуль 7. «***Народные промыслы и ремесла Белогорья».

***Модуль 8.*** «Белгородчина православная».

***Модуль 9. «***Герои Белогорья».

***Модуль 10. «***Деятели культуры и искусства Белогорья».

***Модуль 11. «***Замечательные места Белогорья ( архитектура, производ- ство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, жи- вые и неживые объекты). архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

***Модуль 12.*** «Медицина Белогорья».

**Содержание парциальной программы дошкольного образования**

**«Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | | | | |
| ***Модуль 1. «Мой детский сад»*** | | | | |
| - Познавательный досуг «День рождения группы» | | | | |
| *Взаимодействие с родителями*  Совместное участие в празднике группы | | | | |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**  - Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» | | |
| - Образовательная ситуация «Семейные традиции» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Альбом «Наша большая семья» | | |
| **Модуль 3. «Я - белгородец»** | | |
| - Образовательная ситуация «Дома моего города» | | |
| - Экскурсия на детскую площадку | | |
| - Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России» | | |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | | |
| - Лаборатория «Полезные ископаемые» | | |
| - Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Викторина «Знатоки природы родного края» | | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | | |
| - Интегрированное занятие «Животный мир родного края»  - Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Акция «Сохраним пролеску» | | |
| ***Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»*** | | |
| - Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе» | | |
| - Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья» | | |
| **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»** | | |
| - Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки» | | |
| **Модуль 8. «Белгородчина православная»** | | |
| - «Князь Владимир-Красное солнышко» | | |
| **Модуль 9. «Герои Белогорья»**  История родного края «Старооскольская крепость»  Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской» | | |
| Изготовление макета Старооскольской крепости  *Разновозрастное взаимодействие*  - Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы) | | |
| **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Совместное посещение детской библиотеки | | |
| **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)** | | |
| - Проект «Здания бывают разные…» | | |
| **Модуль 12. «Замечательные места Белогорья»** (природные объекты Белогорья)  - Проект «Родники родного края» | |
| - Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли» | |
| **5-6 лет** | | | |
| **Модуль 1. «Мой детский сад»** | | | |
| - Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра» | | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»  - Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы» | | | |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»** | | | |
| - Проект «История моего рода» | | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья» | | | |
| **Модуль 3. «Я – белгородец»** | | | |
| *- Разновозрастное взаимодействие* | | | |
| - Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным» | | | |
| - Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области» | | | |
| - Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья» | | | |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | | |
| - Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области» | | |
| - Лаборатория «Чем богата белгородская земля» | | |
| - Викторина «Лесные просторы Белгородчины» | | |
| - Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области» | | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | | |
| - КВН «Животные Белогорья»  - Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»  - Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла…»  - Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья» | | |
| **Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»** | | |
| - Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» | | |
| - Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!» | | |
| **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**  **-** Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукодели-  ем: лоза в руках белгородского умельца» | | |
| - Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» | | |
| **Модуль 8. «Белгородчина православная»** | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Фотовыставка «Храмы родного города» | | |
| **Модуль 9. «Герои Белогорья»** | | |
| - Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?» | | |
| - Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы» | | |
| **Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края» | | |
| **Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)** | | |
| - Проект «Вслед за магнитной стрелкой»  - Проект «Семь чудес Белгородчины»  **Модуль 12. Медицина Белогорья**  - «Врач – человечная и нужная профессия»  - «Медицинская сестра очень людям всем нужна» | | |
| **6-7 лет** |
| **Модуль 1. «Мой детский сад»** |
| - Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад» |
| **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»** |
| *Взаимодействие с родителями*  - Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| **Модуль 3. «Я – белгородец»** |
| - Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»  - Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории» |
| **Модуль 4. «Природа Белогорья»** | | |
| - Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек» | | |
| - Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»  - Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»  *Взаимодействие с родителями*  - Конкурс детских рисунков «Природа моего края» | | |
| **Модуль 5. «Мир животных и растений»** | | |
| - Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»  - Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство» | | |
| - Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»  - Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»  - Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья» | | |
| **Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»** | | |
| - «Праздник русской рубахи» | | |
| - Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке» | | |
| - Игра-путешествие «Как жили люди на Руси» | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - Создание мини-этномузея группы | | |
| **Модуль 7. «Белгородчина православная»** | | |
| - Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» | | |
| **Модуль 8. «Герои Белогорья»** | | |
| - Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова | | |
| - Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину» | | |
| - Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»  *Взаимодействие с родителями*  - Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле» | | |
| - Акция «Треугольник» | | |
| **Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»** | | |
| *Разновозрастное взаимодействие*  - Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» | | |
| **Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)** | | |
| - Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал) | | |
| *Взаимодействие с родителями*  - «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе) | | |
| - Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области | | |
| **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»** | | |
| - Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе» | | |
| - Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» | | |
| - Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области». | | |
| - Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»  **Модуль 12. Медицина Белогорья**  - «Скорая медицинская помощь Белогорья»  - «Я хочу стать врачом!» | | |

- «Лучшие врачи Белогорья»

Реализация программы происходит в ходе организации совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

**2.1.4. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

**В области речевого развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);

стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

**В области речевого развития обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых

высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»);

создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

Ориентир развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:

гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

**Речевое развитие обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев основными задачами образовательной деятельности являются:**

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»);

продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;

формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «где часики?», «где водичка?»);

активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;

учить брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»);

**Речевое развитие обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:** активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать

предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.

формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование.

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.

совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми».

побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»).

выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки»;

**Речевое развитие обучающихся от 2-х до 3-х лет:**

проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, вы­ полняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;

расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);

учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет-ууу»);

учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;

учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»

**Обучающиеся могут научиться:**

выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;

проявлять желание слушать;

выражать свои потребности, жестом или словом.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, ин­ тересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно­ следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели­ схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели­ схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех­ четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Паньковой «По речевым тропинкам Белогорья»

**Содержание парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3-4 года |  |
| № | Тематика | Краткое содержание образовательной ситуации | Презентуемый |
| п/ | (период |  | материал для |
| п | проведени |  | продолжения |
|  | я ) |  | образовательного |
|  |  |  | взаимодействия |
| 1. | Урожай | Закрепление понятий: «познакомиться», «Осенины», | Иллюстрация – |
|  | овощей | «урожай», «овощи». | таблица «Овощи |
|  | (сентябрь) | Упражнение «Найти такой же овощ». | Белгородского |
|  |  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | края» |
| 2. | Домашние | Знакомство с народным календарём – Покровская | Иллюстрация – |
|  | птицы | ярмарка | таблица |
|  | Белгородс- | Введение понятий: «ярмарка», «товары», «гостинец». | «Домашние птицы |
|  | кого края | Закрепление понятий: «домашние птицы», «кормить», | Белгородского |
|  | Звукоподра | «заботиться» Дидактическая игра «Кто так кричит?» | края» |
|  | жание | Игра «Два весёлых гуся» – выполнение движений по |  |
|  | Песни | содержанию песни. |  |
|  | (октябрь) | Упражнение на восстановление дыхания «Гуси шипят». |  |
| 3. | Домашние | Введение понятий: «живность», «скотина», | Иллюстрация – |
|  | животные | «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть» Закрепление | таблица |
|  | Белгородс- | понятий: «домашние животные», «кормить», | «Домашние |
|  | кого края | «ухаживать» | животные Бел- |
|  | Звукоподра | Дидактическая игра «Угадай по описанию» (отгадай | городского края» |
|  | жание | загадку) |  |
|  | Загадки | Звукоподражание «Лошадь», «Котёнок» |  |
|  | (ноябрь) | Интонационная игра «Собака и щенок» |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Семейный | Знакомство с народным праздником – Новый год. | Колокольчики и |
|  | круг под | Закрепление понятий: «Семья», «дочь, «сын», «внук», | бубенчики |
|  | Новый год. | «внучка», «быть похожим», «брат», «сестра»., |  |
|  | Колыбельн | «колокольчик», «бубенчик». |  |
|  | ая | Дидактическое упражнение «Кто ты?» |  |
|  | Приговорка | Звукоподражание «Уа-уа-уа». |  |
|  | (декабрь) | Приговорка «Не плач!» |  |
|  |  | Колыбельная – повторение. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обследование колокольчиков и бубенчиков. |  |
|  |  | Имитационная игра «Катание на санях под Новый год». |  |
| 5. | Емелина | Знакомство с народным календарём – Емелина неделя. | Иллюстрации к |
|  | неделя – | Закрепление понятий: «зимняя одежда», «зимние забавы» | рассказываемой |
|  | зимние | Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку». | сказке или |
|  | забавы. | Дидактическая игра «Топ-топ». | картинки – |
|  | Сказка | Дыхательное упражнение | персонажей для |
|  | (январь) | Звукоподражательная игра с изменением силы звука. | «проигрывания» |
|  |  |  | сказки с детьми. |
|  | Потешаемс | Введение понятий: «прибаутка», «забава», «забавляться», | Картинки (или |
| 6. | я–забав- | «потеха», «потешаться», «кусковой», «вприкуску» | атрибуты) для |
|  | ляемся, | Закрепление понятий: «самовар», «варенье», «мёд», | игры в чаепитие |
|  | прибаутка | «лакомиться» |  |
|  | ми | Слушание и заучивание потешек, прибауток |  |
|  | развлекаем | Игра-имитация «Готовим чай в самоваре» |  |
|  | ся |  |  |
|  | Прибаутки, |  |  |
|  | потешки, |  |  |
|  | приговорки |  |  |
|  | приметы |  |  |
|  | (февраль) |  |  |
| 7 | Матушкин | Знакомство с традициями и фольклором – маму | Платочки – |
|  | ы игры: | поздравляем, с нею мы играем! | бумажные |
|  | пестушки, | Введение понятий: «пестовать» | салфетки с |
|  | потешки, | Закрепление понятий: «потешать» Дидактическая игра | ласковыми |
|  | поскакушки | «Моя мама…» подбор прилагательных-определений. | словами для мамы |
|  | «ладушки», | Дидактическая игра «Покажем, как маме помогаем» |  |
|  | «пеленаш- | Словесная игра «Ласковые слова о мамочке». |  |
|  | ки», | Усложнение «Расскажи о своей маме». |  |
|  | «потягушки | Имитационная игра «Мамочка хорошая» |  |
|  | » (март) |  |  |
|  | Сварим | Введение понятий: «горшок», «печь», «ухват» | Пчёлки |
| 8. | кашу | Имитационная игра «Сварим кашу». | (вырезанные из |
|  | Чистоговор | Словесная игра «Какая каша?» Имитационная игра | бумаги, картона |
|  | ки, | «Пчёлы летают – мёд собирают» | или игрушки) |
|  | приговорки | Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит». |  |
|  | (апрель) |  |  |
|  | Снова | Введение понятий: «примета», «береста», «лукошко» | Иллюстрации – в |
| 9. | солнце, | Дидактическая игра «Солнышко и дождик», | таблице |
|  | травы и | Дидактическая игра «Назови первоцветы» | «Первоцветы |
|  | цветы | Усложнение. «Опиши первоцветы» | Белгородского |
|  | Приметы, |  | края» |
|  | загадки, |  |  |
|  | приговорки |  |  |
|  | (май ) |  |  |
|  | Мы на | Знакомство с народным праздником – Троица | Ленточки разных |
| 10. | Троицу | Закрепление понятий: «гуляния», «сарафан», «сорочка», | цветов, кушачки |
|  | наряжаем- | «штаны», «кушак» | для мальчиков. |
|  | ся. Игры, | Дидактическая игра «Одежда для праздника» |  |
|  | песни, | Дидактическая игра «Поясок и ленточка» |  |
|  | Приговорки |  |  |
|  | (июнь) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Летом в | Закрепление понятий: «сенокос», «грабли», «коса», | Иллюстрации о | |
| 11. | поле | «вилы» Разыгрывание потешки «Стучит, бренчит по | сенокосе и | |
|  | сенокос | улице» | орудиях труда | |
|  | Приметы, | Дидактическая игра «Отгадай, о чём загадка» |  |  |
|  | пословицы, |  |  |  |
|  | потешка, |  |  |  |
|  | загадки |  |  |  |
|  | (июль) |  |  |  |
|  | Варим суп | Знакомство с народным календарём – Спас яблочный | Иллюстрация – | |
| 12. | и компот | Закрепление понятий: «овощи», «фрукты» Составление | таблица «Фрукты | |
|  | поговорки, | описательного рассказа по опорной схеме | Белгородского | |
|  | загадки | Дидактическая игра «Что росло на грядке, а что на | края» | |
|  | (август) | дереве». |  |  |
|  |  | Дидактическая игра «Разложим овощи и фрукты». |  |  |
|  |  | Дидактическая игра «Отгадай загадку – покажи отгадку» |  |  |
|  |  | 4-5 лет |  |  |
| № | Тематика | Краткое содержание образовательной ситуации | Презентуемый |  |
| п/ | (период |  | материал для |  |
| п | проведени |  | продолжения об- |  |
|  | я) |  | разовательного |  |
|  |  |  | взаимодействия |  |
| 1. | «Рябина- | Введение и закрепление понятий: «Оберег», «Кисти», | Гроздья рябины |  |
|  | красавица, | «снегири-краснозобы», «алеет», «частушки», |  |  |
|  | кормилица | «глубинушка», «поверье», «невзгоды». Составление |  |  |
|  | -защит- | описательного рассказа |  |  |
|  | ница» | Дидактическая игра «Нанизываем добрые слова». |  |  |
|  | Загадка, |  |  |  |
|  | стихи, |  |  |  |
|  | песни, |  |  |  |
|  | частушки |  |  |  |
|  | (сентябрь) |  |  |  |
| 2. | «Капусту | Капустные вечёрки | Дидактическое |  |
|  | прославля | Введение и закрепление понятий: «вечерки», посиделки» | пособие «Кочан |  |
|  | ем, | Составление описательного рассказа «Капуста какая?» | капусты» |  |
|  | барыню | Логоритмическая игра «Капуста» |  |  |
|  | величаем!» | Дидактическая игра |  |  |
|  | Пословицы, | «Пирог с ...чем-то…какой?» |  |  |
|  | загадки |  |  |  |
|  | (октябрь) |  |  |  |
| 3. | «Обитател | Закрепление понятий: «дикие животные», «звери», | Иллюстрация – |  |
|  | и лесов | «детёныши». Отгадывание загадок | таблица «Дикие |  |
|  | Белогорья | Логоритмическая игра «Дикие звери» | животные |  |
|  | Загадки | Дидактическая игра "Кто кем будет?" | Белгородского |  |
|  |  | Дидактические упражнения "Придумай слово – чей, чья, | края» Лесные |  |
|  |  | чьё", "Скажи наоборот" | обитатели с |  |
|  |  |  | семьями |  |
| 4. | «Народные | Закрепление понятий: «молотить цепами», «удаль», | Деревянные |  |
|  | умельцы | «сноровка», «сила», «ремесло», «дело», «цепы», | ложки |  |
|  | Белгородск | «сказывание» «горница», «веретено», «прялка», |  |  |
|  | ого края» | «пяльца», «коклюшки», «песни-коротушки», «пара». |  |  |
|  | народные | Обобщение и уточнение гендерных представлений |  |  |
|  | загадки, | дошкольников о традиционных мужских и женских |  |  |
|  | пословицы, | занятиях в Белгородском крае. Отгадывание загадок. |  |  |
|  | поговорки о | Звукоподражание, Имитационная игра с |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | труде | проговариванием загадок. |  |
|  |  | Дидактическая игра «Подбери пару». |  |
|  |  | Игра на деревянных ложах (простукивание ритмического |  |
|  |  | рисунка). |  |
| 5. | «Святочны | Знакомство с народным календарём – Святки | Зерновые |
|  | е колядки» | Введение понятий: «Святочные недели», «ряженые», | культуры для |
|  | (январь) | «колядное величание», «колядовщики», «приносить | «посевания», |
|  |  | добро, достаток, прибыль». Закрепление понятий: | атрибуты для |
|  |  | «колядки», «посевание», «ряжение», «одаривание». | «проигрывания» |
|  |  | Заучивание колядок, | народного обряда |
|  |  | Игра-имитация Белгородской области «Гори, гори | ряжения, |
|  |  | жарко» | колядования. |
| 6. | «Ждём | Знакомство с народным календарём – Масленица | Сахар-рафинад |
|  | Масленицу | Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», | Таблица - |
|  | широкую» | «кусковой», «вприкуску», «лакомиться» Закрепление | иллюстрация |
|  | Стихи, | понятий: «само-вар», «блины», «каравай», «оладьи- | «Катание |
|  | песня | оладушки», «варенье», «мёд» | Санки, салазки, |
|  | (февраль) | Игра-имитация «Готовим блины и оладьи». | рогожки,… |
|  |  | Упражнение в разнотемповой речи «Катаемся на санках». | Или картина |
|  |  | Заучивание песни «Как на масляной недели» | Масленица |
| 7. | «Светит | Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное | Берёзовые |
|  | солнышко | таяние снега» | веточки, |
|  | теплее – | Закрепление понятий: капель, ледоход, ручьи, таяние | ленточки |
|  | ручейки | снега. | (голубые), |
|  | бегут | Отгадывание загадок | кораблики из |
|  | быстрее» | Песня «Вот уж зимушка проходит», | коры или бумаги |
|  | (приметы, | Дразнилка «Ванюшка бедный» |  |
|  | загадки, | Игра-имитация «Ручеёк» |  |
|  | приговорки | Игра-имитация «Кораблик». |  |
|  | , песенки, | Упражнение в разнотемповой речи. |  |
|  | игры, |  |  |
|  | дразнилки) |  |  |
|  | (март) |  |  |
| 8. | И поедим, | Знакомство с трудовыми обычаями – весенний сев, | Горстка земли, |
|  | и спляшем, | пахота | семена (зерно). |
|  | только | Введение понятий: «пашня», «пахота», «плуг», «соха», | Дидактическая |
|  | пашню | «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы». | игра «Посевная» |
|  | спашем | Дидактическая игра «Расскажи о земле, семенах». |  |
|  | Пословицы, | Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним». |  |
|  | загадки, | Динамическая пауза «Ростки». |  |
|  | приметы, | Толкование пословиц. |  |
|  | трудовые |  |  |
|  | песни |  |  |
|  | (апрель) |  |  |
| 9. | «Зелена | Введение понятий: «стадо», «рожок», «дудочка», | Дудочка (рожок), |
|  | травка— | «гнать», «выгонять», «пастись» | шапочка пастуха, |
|  | молоку | Народная игра «Пастух и стадо». | маски домашних |
|  | прибавка» | Игра на слуховое восприятие «Где, ты, коровка?» | животных |
|  | стихи, | Динамическая пауза «Бычок» | Белгородского |
|  | песни, | Игра – имитация по детской песне «Кто пасётся на лугу?» | края, |
|  | загадки | (музыка – А. Пахмутовой, слова – Ю. Черных) | колокольчики |
|  | (май) |  |  |
| 10. | «Под | Закрепление понятий: Троица, гуляния, трапеза, оберег, | Венки из веток |
|  | берёзою в | кума-кумочка, завивать, «кумиться», браниться. | берёзы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Семик | Дидактическая игра «Опиши берёзу». |  |
|  | веночки | Игра «Приветствие – пожелание». |  |
|  | плетут» | Народная игра «Покумимся». |  |
|  | (июнь) |  |  |
| 11. | «Ой, | Знакомство с народным календарём – Купалы (Аграфе- | Образцы |
|  | Купаленка, | на Купальница – 6 июля. Иван Купала – 7 июля.) | целебных трав- |
|  | ночка |  | подорожника, |
|  | маленька!» |  | тысячелистника, |
|  | загадки, |  | репейника, |
|  | игры, |  | ромашки, |
|  | песни, |  | душицы, |
|  | поговорки |  | зверобоя, и т.д. |
|  | (июль) |  | по наличию. |
| 12. | «Ягодку | Знакомство с народным календарём август – малиновое | Плоды |
|  | сорвать | лето | (картинки, |
|  | легко — |  | муляжи) ягод. |
|  | ведь растет |  |  |
|  | невысоко» |  |  |
|  | Загадки |  |  |
|  | (август) |  |  |
|  |  | 5-6 лет |  |
| № | Тематика | Краткое содержание образовательной ситуации | Презентуемый |
| п/ |  |  | материал для |
| п |  |  | продолжения |
|  |  |  | образовательно- |
|  |  |  | го |
|  |  |  | взаимодействия |
| 1. | «Хлеб- | Знакомство с народным обычаем – хлебосольством | Свежие кусочки |
|  | батюшка, | Введение и закрепление понятий: «заповедь», | ржаного и |
|  | земля – | «формовой», «подовый», «хлебо-булочные изделия», | пшеничного |
|  | матушка» | «жито», «хлебосольство». Понятие о значении слова (на | хлеба, |
|  | Обряды, | примере слова хлеб) | Иллюстрация с |
|  | связанные с | Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, | алгоритмом рас- |
|  | хлебом. | вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, | сказа «Откуда |
|  | Заповеди | душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, | хлеб на стол |
|  | русского | пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, | пришёл», |
|  | народа о | поджаристый, поджаренный, черствый. | Зёрна ржи, |
|  | хлебе. | Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл» | пшеницы, с |
|  | Пословицы, |  | добавлением |
|  | Загадки. |  | других (например |
|  |  |  | тыквы, |
|  |  |  | подсолнечника), |
|  |  |  | пластилиновая |
|  |  |  | основа |
|  |  |  | «Колоски», |
|  |  |  | сдобные |
|  |  |  | сухарики |
| 2. | «Мастера | Введение понятий: ремесло, ремесленник, мастер, | Иллюстрация с |
|  | по работе | мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть. | алгоритмом |
|  | видно» | Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, | рассказа |
|  | поговорка, | кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, | «Ремёсла и |
|  | сказка, | златокузнецы. | мастеровые люди |
|  | стихи, | Определения: умелый, аккуратный, старательный, лов- | Белгородского |
|  | загадки | кий, трудолюбивый. | края» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Активизация глаголов и прилагательных. |  |
|  |  | Дидактическая игра «Угадай о ком загадка» |  |
|  |  | Игра-имитация «Кузнец-молодец» |  |
| 3. | «Каково на | Знакомство с образцами словообразования, используя | Иллюстрации |
|  | дому, | народные местные обычаи домостроения. | «Дома, избы, |
|  | таково и | Понятие о значении слов: «порядок», рубленая изба, | хаты |
|  | самому» | бранные слова, слобода, застройщики, завалинка, | Белгородского |
|  | Пословицы, | Красный угол. | края» |
|  | поговорки о | Лексика: Помогать, помочь, приходить на помощь, лыко, |  |
|  | доме | вести, водить дом. |  |
|  |  | Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый, |  |
|  |  | соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), |  |
|  |  | обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка |  |
|  |  | (белить, покрывать белилами – белой краской) |  |
|  |  | Имитационная игра «Созываем нам помочь» |  |
|  |  | Эвристическая беседа (рассуждения детей под |  |
|  |  | руководством и направлением педагога) с опорой на |  |
|  |  | иллюстрации и жизненный опыт. «Почему так |  |
|  |  | называется?» |  |
|  |  | Игра «Назови сказки, где печь – персонаж» |  |
| 4. | «Какое ни | Знакомство с искусством рукоделия Белгородской | Иллюстрации |
|  | есть | области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка». | «Рукоделие в |
|  | рукоделье, | Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть. | Белгородском |
|  | а все не | Лексика: прялки, прясть, об-нова, сноровка, | крае» |
|  | безделье!» | рукодельницы, холст, ткать, рушники, расшитое, | Иллюстрации |
|  | Загадки, | распяливать, пяльцы, сундук, ларь. | или образцы |
|  | поговорки, | Словообразование: рукоделие, домотканые, вышивать, | домотканых |
|  | описание, | вышивка. | дорожек- |
|  | словообра- | Эвристическое рассуждение «Почему так называется?» | половиков, |
|  | зование | Сравнение-описание «Два полотенца» | полотенец (чисто |
|  |  | Игра-описание «Кому какой узор больше нравится, | белого и |
|  |  | почему?» | вышитого), |
|  |  | Имитационное упражнение «Вышивание» | рушников, |
|  |  | Игра «Опиши свой узор» | пяльцев, |
|  |  | Дидактическая игра «Большой – маленький» | скатертей, |
|  |  |  | сундука. |
|  |  |  | Фото-слайды о |
|  |  |  | швейной |
|  |  |  | фабрике. |
| 5. | «Гостю – | Знакомство с традициями и народными обычаями | Иллюстрации |
|  | почет, | Белгородской области – встреча гостей, проведение | «Народные |
|  | хозяину – | зимних посиделок Понятие о значении выражений | музыкальные |
|  | честь!» | «Милости просим», «пожалуйте», «на людей посмотреть | инструменты |
|  |  | да себя показать», «пора и честь знать». | Белгородского |
|  |  | Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, | края» |
|  |  | черпачок, самогудки, почтение. |  |
|  |  | Усложнение: трещотка, рубель, коробочка. |  |
|  |  | Словообразование: чаепитие, самовар. |  |
|  |  | Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей |  |
|  |  | под руководством и направлением педагога) с опорой на |  |
|  |  | жизненный опыт. |  |
|  |  | Имитационное упражнение «Поиграем на …» |  |
| 6. | «Жаворон | Знакомство с народным календарём, традициями, | Иллюстрация - |
|  | ки, | фольклором: народный праздник «Жаворонки» | таблица с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прилетите | («Сороки») | алгоритмом |
|  |  | – весну | Введение понятий «Сóроки», «поверье». | составления |
|  |  | красну | Лексика: предвестник, пригорок. | рассказов |
|  |  | принесите! | Словообразование: равноденствие. | «Птицы |
|  |  | » (заклички, | Эвристические рассуждения «Почему так называется?» | Белгородского |
|  |  | потешки) | Заучивание закличек по выбору детей. | края» |
|  |  |  | Дидактическая игра «Назови птицу ласково» |  |
|  |  |  | Игра «Расскажи о птице». |  |
|  | 7. | «Апрель | Знакомство с новыми выражениями: «живительные | Иллюстрации |
|  |  | водою | сила», «раскат грома». | «Родники и реки» |
|  |  | славен» | Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, |  |
|  |  | Поговорки, | родник, ключ, исток, роса. |  |
|  |  | загадки, | Игра-имитация «Родничок» |  |
|  |  | заговоры | Дидактическая словесная игра «Есть – нет» (родительный |  |
|  |  | (апрель) | падеж). |  |
|  |  |  | Дидактическая игра «Назови ласково» |  |
|  | 9. | «Соловей | Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», | Иллюстрации |
|  |  | поёт, | «играть песни». | танцевальных |
|  |  | карагод | Уточнение понимания слов, близких по смыслу | композиций |
|  |  | идёт» | (хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; | Белгородского |
|  |  |  | хоровод, карагод; тын (плетень). | края |
|  |  |  | Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на |  |
|  |  |  | улицу». |  |
|  |  |  | Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в |  |
|  |  |  | хоровод». |  |
|  |  |  | Дидактическая словесная игра «Кто в карагоде?» (по типу |  |
|  |  |  | «Есть – нет») |  |
|  |  |  | Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки |  |
|  |  |  | запели» |  |
|  | 10. | «И | Знакомство со спортивными достижениями | Иллюстрации |
|  |  | смекалка | Белгородской области. Знаменитые земляки-спортсмены. | «Знаменитые |
|  |  | нужна, и | Введение и закрепление понятий. | спортсмены |
|  |  | закалка | Познакомить с новыми выражениями: «достигать | Белгородской |
|  |  | важна» | успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды | области», |
|  |  | Загадки, | спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», | алгоритм |
|  |  | пословицы | «чемпионат», «спартакиада», «первенство», | рассказа о видах |
|  |  | и | «Олимпийские игры», «Олимпионик». | спорта. |
|  |  | поговорки о | Лексика: знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, |  |
|  |  | спорте | волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное |  |
|  |  |  | катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, |  |
|  |  |  | бобслей, чемпион. |  |
|  |  |  | Дидактическая игра «Назови спортсмена». |  |
|  |  |  | Динамическая пауза «Мы – спортсмены». |  |
|  |  |  | Дидактическая игра «Опиши вид спорта» |  |
|  | 11. | «Много | Знакомство с трудовыми традициями Белгородской | Иллюстрации |
|  |  | есть | области. Знаменитые земляки: В.Г. Шухов, В.Я. Горин, | «Профессии |
|  |  | профессий | И.М. Губкин | людей |
|  |  | разных» | Введение понятий: «профессия», профессии | Белгородской |
|  |  | Загадки, | строительства, растениеводства, животноводства | области», |
|  |  | пословицы | Игра "Назови профессию" | алгоритм |
|  |  | о людях | Игровое упражнение «Кто что делает?» | рассказа о |
|  |  | труда | Игровое упражнение «Угадай профессию?» | профессиях |
|  |  |  | Составление описательного рассказа о профессиях людей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | «Поле | Знакомство с героическим военным прошлым | Иллюстрации |
|  | ратное, | Белгородской области: сражение на Прохоровском поле. | «Герои Курской |
|  | поле | Знаменитые земляки: Н.Ф. Ватутин. | битвы. Фото- |
|  | славное» | Уточнение понимания выражений: «засечная черта», | слайды «Военные |
|  | Героическа | «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и | мемориалы |
|  | я военная | Прохоровское поле. | Белгородского |
|  | Белгород- | Словарь: форпост, полководец, главнокомандующий, | края (музей- |
|  | чина в | герой, защитник, враги, фашисты, потери, дуга, | диорама |
|  | стихах | мужество, героизм, звонница. | «Курская дуга. |
|  |  | Эвристические рассуждения «Почему так называется?» | Белгородское |
|  |  | Собирание цепочки определений «Расскажи какие». | направление», |
|  |  | Динамическая пауза «На поле боя» | мемориал на |
|  |  |  | Прохоровском |
|  |  |  | поле «Третье |
|  |  |  | ратное поле |
|  |  |  | России» и т.п.)» |
|  |  | 6-7 лет |  |
| № | Тематика | Краткое содержание образовательной ситуации | Презентуемый |
| п/ | (период |  | материал для |
| п | проведени |  | продолжения |
|  | я) |  | образовательно- |
|  |  |  | го |
|  |  |  | взаимодействия |
| 1. | «С | Знакомство с традиционными народными куклами | Иллюстрация с |
|  | куклами | Белгородского края | алгоритмом |
|  | возиться – | Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, | рассказа |
|  | бытию | обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, | «Народные |
|  | учиться» | ношеная, домотканая, кукла – берестушка, куклы- | куклы |
|  | Приговорки | домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, | Белгородского |
|  | пословицы | кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, | края» |
|  |  | стригушок. |  |
|  |  | Эвристические рассуждения «Почему так называется?» |  |
|  |  | Составление описательных рассказов о народных |  |
|  |  | рукотворных куклах. |  |
| 2. | «Что | Знакомство с природными богатствами Белгородского | При наличии |
|  | скрывает | края | образцы |
|  | слово | Понятие о значении выражений: закрытый способ, | полезных |
|  | КМА» | открытый способ, полезные ископаемые. | ископаемых |
|  | Полезные | Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение. |  |
|  | ископаемые | Эвристические рассуждения «Почему так называются?» |  |
|  | Белгородск | Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка» |  |
|  | ого края. | Составление рассказа с опорой на схему. |  |
|  | Загадки |  |  |
| 3. | «Мы едем, | Знакомство с особенностями транспорта Белгородской | Иллюстрация – |
|  | едем, | области | алгоритм |
|  | едем… | Лексика: уточнение понимания о значении выражений: | рассказа |
|  | И даже | виды транспорта, пассажирский, грузовой транспорт, | «Транспорт в |
|  | полетим!» | взлётная полоса, справочная, билетная касса, багажная | Белгородской |
|  | Транспорт | служба, таможня, диспетчеры, дежурный, охрана, | области» |
|  | Белгородск | ремонтники, пилоты, стюардессы, снегоуборочная |  |
|  | ой области. | машина, подъёмный кран, скорая помощь, пожарная |  |
|  | Загадки | машина, полицейская машина, специальный транспорт |  |
|  |  | Дидактическая игра-цепочка «Назови машину» |  |
|  |  | Дидактическая игра – цепочка «Сделай из двух слов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | одно» |  |
|  |  | Дидактическая игра «Что может делать». |  |
|  |  | Дидактическая игра «Кто чем управляет?» |  |
|  |  | Составление рассказа с опорой на схему . |  |
| 4. | «Как | Знакомство с традиционной культурой Белгородского | Иллюстрация – |
|  | хорошо, | края: театральные традиции | таблица с |
|  | что есть | Активизация словаря: гардероб, гардеробщик, фойе, | алгоритмом |
|  | театр!» | антракт, сцена, занавес, публика, зрители, зрительный | составления |
|  | Староос- | зал, художник, декоратор, фонограмма, звукооператор, | рассказа |
|  | кольский | светооператор, костюмер, гример, режиссёр, актер, роль, | «Старооскольс- |
|  | театр | труппа, аплодисменты. | кий театр» |
|  |  | Словесная игра-цепочка: «Назови профессии в театре» |  |
|  |  | Динамическая пауза «Поход в театр» |  |
|  |  | Составление рассказа о театре с опорой на схему. |  |
| 5. | «Кто | Приобщение детей к культуре родного края -узыкальное | Иллюстрации |
|  | может | и изобразительное искусство в Белгородской области | «Музыканты и |
|  | рассказыв | Выражения: инструментальная музыка, органный зал, | художники |
|  | ать без | органная музыка, изобразительное искусство, жанром | Белгородского |
|  | слов» | пейзажа, жанром натюрморта, жанр портрета, жанр | края» |
|  |  | анималистки. |  |
|  |  | Уточнение и активизация словаря: композитор, музыкант, |  |
|  |  | дирижер, солист, ансамбль, оркестр, гастроли, |  |
|  |  | гастролировать, живописец, портретист, реставратор, |  |
|  |  | искусство. |  |
|  |  | Дидактическая игра-цепочка: «Какая бывает музыка» |  |
|  |  | Словесная игра-цепочка: «Кто на чём играет» |  |
|  |  | Динамическая пауза «Играем на музыкальных |  |
|  |  | инструментах» |  |
|  |  | Виртуальная экскурсия в картинную галерею, задание |  |
|  |  | «Представь и опиши картину». |  |

**2.1.5. Художественно-эстетическое развитие**

Основными направлениями образовательной деятельности являются: музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?); развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

**Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:**

проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

действовать с музыкальными игрушками.

**Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет.**

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки; развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;

учить обучающихся показывать источник музыки;

расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;

учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;

учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.

**Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет.**

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; учить обучающихся указывать источник звука;

учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;

продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки; учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;

учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формирование интереса и практических навыков участия в музыкально­ дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно­ эстетических видов деятельности;

развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

1О) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на

«сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**Ознакомление с художественной литературой.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

называть свое любимое художественное произведение.

**Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

учить обучающихся правильно сидеть за столом;

воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер большой, средний, маленький; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов

(форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный- короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций.

формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через

дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на

пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу­ конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам других детей.

**Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

воспитывать оценочное отношение к постройкам.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий; формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой- маленький; длинный- короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно­ ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

**Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца; формировать у обучающихся элементы самооценки;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

учить обучающихся доводить начатую работу до конца; формировать у обучающихся элементы самооценки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.

**В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;

поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов

декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Болотова, А.Б.Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева)**

**3-4 года**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Пирожки для Белогора и Белогорочки»(лепка)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Ловись, рыбка, в белгородском озере» (рисование)

Образовательная ситуация «Рыжая кумушка из Белгородского леса» (объемная аппликация)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Урожай в саду Белогорочки» (рисование печатками)

Образовательная ситуация «Зимние деревья в Белгородском лесу» (рисование)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Едем, летим, плывем по родному Белогорью»(аппликация – коллаж)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Фартук для Белогорочки» (декоративное рисование) Образовательная ситуация «Борисовский глиняный горшочек» (скульптурная лепка глиняного горшочка)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Новогодние игрушки для белгородцев»(коллективное панно).

**4-5 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация « Генеалогическое древо» (индивидуальная художественно-творческая композиция)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка» (аппликация)

Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье» (рисование)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки» (аппликация) Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины» (объемная аппликация)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода» (рисование)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья» (роспись силуэтов-заготовок ложек)

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки» (лепка)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы» (аппликация)

**5-6 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах» (рисование) Образовательная ситуация «Рамочка для белгородской знаменитости» (декоративное оформление рамки для фотографии членов семьи)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Обитатели белгородского леса» (создание коллективной композиции «Заповедный лес Белогорья»)

Образовательная ситуация «Птички-невелички Белогорья» (создание образа птицы в технике бумагопластики)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени» (рисование)

Образовательная ситуация «Луговой веночек Белгородского края» (аппликация)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Огненный салют в Белгороде» (коллективная работа «Салют» из фантиков и фольги).

Образовательная ситуация «Природные зоны Белогорья» (рисование природных объектов в образе орнаментальной композиции)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация « Борисовские камчатые скатерти» (изготовление «самотканого» материала из бумаги)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу» (изготовление гирлянд из отдельных бумажных модулей)

Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде» (изготовление пасхального яйца в технике тестопластики)

**6-7 лет**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «История одного старооскольского детского сада» (создание коллажа экстерьера здания детского сада)

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор» (декорирование игрушки-складушки по мотивам Старооскольской росписи)

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья» (рисование пейзажа)

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине» (создание коллективной художественно-творческой композиции).

Образовательная ситуация «Течет река Оскол» (пластилинография)

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья» (декоративное рисование)

Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине» (создание забора – плетня из бумажных трубочек)

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Защитники земли русской» (рисование, аппликация) Образовательная ситуация «Старый Оскол – город добра и благополучия» (рисование)

**2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;

развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками; создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;

создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев;

создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);

создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

**Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:**

уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;

уметь передвигаться в пространстве путем ползания; уметь самостоятельно сидеть.

**Физическое развитие обучающихся от 1-го года до 2-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:**

продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;

продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;

создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;

создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;

учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);

совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);

формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника;

**Физическое развитие обучающихся от 2-х лет до 3-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:**

совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;

учить перелазить через бревно, проползать через обруч; совершенствовать навыки бросания;

создавать условия для овладения умениями бегать;

учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка); совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

**Обучающиеся могут научиться:**

самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие; уметь проползти через обруч;

проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;

проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слуха-двигательной и зрительно­ двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к

движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов; упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

укреплять состояние здоровья обучающихся; формировать правильную осанку у каждого ребенка;

формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий,

направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);

учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;

учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку- веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в

соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и

разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;

разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без тпредметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;

лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге;

знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;

обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** выполнять основные гигиенические навыки;

владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

выполнять комплекс утренней зарядки;

показывать месторасположение позвоночника и сердца;

выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Выходи играть во двор» направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

Содержание программы представлено подвижными играми, упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей и выделенными в четыре самостоятельных модуля. Подвижные игры и упражнения организуют воспитатели во время прогулок и при организации совместной с педагогом и сверстниками двигательной активности.

**Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

**Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; - содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

**2.3. Взаимодействие педагогических работников с родителям (законными представителями) обучающихся с РАС**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей –одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» применяются следующие формы работы с родителями:

**•** Семинары-практикумы

• Тренинги

• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме

• Мини-собрания

• Игры с педагогическим содержанием

• Педагогическая библиотека для родителей

• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

• Совместные досуги, праздники

• Выставки работ родителей и детей

• Семинары, практикумы

• Дни открытых дверей

• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

• Выпуск стенгазет

• Организация мини-библиотек

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагоmческого работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза,включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

   Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

     Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

     Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

      Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

    Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

    Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

     Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

    Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

     Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

     Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

   Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

    Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

    Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

     Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

     Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

    Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

   Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

    Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

    Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

    Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи

    Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

     Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

     Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

     Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

    Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

   Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

   Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

     Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

    Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

    На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

    Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

    Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

     Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

    Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

     Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

     Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье

    Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

    Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

     Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

     Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

      Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.    Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

    Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

    Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

   Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

     Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**2.4. Взаимодействие с социальными институтами**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи образовательного учреждения ссоциальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада. Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города:

• Муниципальное казенное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека №7» г. Старый Оскол;

• Центр педагогического, психологического и медико-социального сопровождения;

• МБУ ДПО «Одаренность».

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

-заключение договора или плана совместной работы между ДОУ и учреждением;

-проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;

-доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;

-подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы). Основные формы организации с социальными институтами:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.

-Коллективно-творческие мероприятия: организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», которое оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, совместные праздники и мероприятия, выставки творческих работ, взаимопосещения занятий и уроков, экскурсий, участие педагогов в семинарах и методических объединениях.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с РАС, в том числе детей-инвалидов с РАС; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа ( далее –КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группах компенсирующей направленности для детей с РАС в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» осуществляют: воспитатели групп, педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

## Направления КРР:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР), которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные стартовые условия освоения Программы.
* Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

## Цели коррекционно-развивающей работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с ТНР с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей с РАС дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Задачи КРР:*

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  + содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» реализуется в форме групповых и /или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно­развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.

2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

4. Формирование и развитие коммуникации.

5. Речевое развитие.

6. Профилактика и коррекция проблем поведения.

7. Развитие двигательной сферы.

8. Формирование навыков самостоятельности.

9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение).

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха»,«Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;

создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;

формировать дифференцироватьзрительное восприятие разных предметов, учить предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);

учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

формировать умение выделять изображение объекта из фона;

создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

**Тактильное и кинестетическоевосприятие:**

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызыватьспокойныереакциинаконтактсрукамидругогочеловекаиоказание физической помощи (рука в руке, рука на локте,плече);

добиватьсяспокойныхреакцийнасоприкосновениесразличнымиматериалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой,сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразныхощущенийивосприятийпутемобследованияразличнойпредметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета,фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильноговосприятияихразныхсвойств(раскладыватьмячикивдвекоробочки- колючие и мягкие, опираясь на их тактильныесвойства);

**Восприятиевкуса:**

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

**Восприятиезапаха:**

вызыватьспокойныереакцииназапахи(продуктов,растений).

узнавать объекты по запаху (лимон, банан,какао).

**Формирование сенсорных эталонов** (цвет, форма, величина**):**

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно­ двигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов («такой- не такой», «дай такой же»);

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения,

сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия:

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

формирование потребности вкоммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности приниматьконтакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

**Формирование потребности в коммуникации.**

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействиемеждуматерьюимладенцем:синхронность,взаимность,совместное изменение поведения, настроенность друг надруга;

стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

**Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другимидетьми:**

создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологическогокомфорта,уверенностиираскрепощенностивновомпространстве, с новыми людьми;

формировать навыки активного внимания;

формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

вызывать эмоционально положительное реагирование на социально­ коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

**Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):**

учить откликаться на своё имя;

формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой; предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения.

**Речевоеразвитие.**

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребностьвкоммуникативныхсвязях,имеютсятрудностивыбораииспользования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной,регулирующей.

Всвязисэтимобучениеобучающихсяречиикоммуникациидолжновключать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальныхсредств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивнойречи.

**Развитие потребности вобщении:**

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развиватьэмоциональные средстваобщенияребенкасродителями(законными представителями), педагогическимработником;

формировать умение принимать контакт, формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения сродителями (законными представителями), педагогическимработником.

**Развитие пониманияречи:**

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на. предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

**Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:**

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет; стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики; побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз-ту-ту», «самолет-ууу»);

учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

**Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.**

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения: создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка

исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

**Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:**

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно­ аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков: Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными)

проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

**Развитие двигательной сферы и физическое развитие.**

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5- 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно­ манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

**Формирование предметно-манипулятивной деятельности:**

1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в друrую;

4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;

6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);

9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

1О) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

**Формирование предметно-практических действий:** предметно­ практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; активизировать IШД (хватания, бросания, нанизывания, вращения)

при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

**Общефизическое развитие:**

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом («лови- бросай», бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

1О) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной

деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14)учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15-20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19)тренировать у обучающихся дыхательную систему,

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

**Подвижные игры.**

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки,

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

**Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.**

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило,

являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

**Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.**

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание {раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника; возрастанием «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной

самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

**Формирование навыков самостоятельности**

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы. У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста

Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально­ коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

**Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС. Социально-коммуникативное развитие.**

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста... », «Можно у Вас спросить... »), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто.Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

1О) Использование альтернативной коммуникации.

**Коррекция нарушений речевогоразвития.**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАСнеодинаков,проявлениячрезвычайноразнообразны:отмутизмадонарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедическойпомощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; обучениепониманиюдействийпофотографиям(картинкам);

обучениевыполнениюинструкцийнавыполнениепростыхдвижений; выполнение инструкций на выполнение действий спредметами.

2. Обучение экспрессивнойречи:

подражаниезвукамиартикуляционнымдвижениям,повторениеслоговислов; называниепредметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап -невербально);

обучениевыражатьсогласиеинесогласие; обучение словам, выражающимпросьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов;умениеотвечатьнавопросы«Длячегоэтонужно?»,«Чтоэтимделают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечатьнавопросы«Где?»идругие,связанныеспространственнымвосприятием,и выполнятьсоответствиеинструкции;увеличениечисласпонтанныхвысказываний;

1. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

**Развитие навыков альтернативной коммуникации.**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

**Коррекция проблем поведения.**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; лишение подкрепления; «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно­ коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

**Коррекция и развитие эмоциональной сферы.**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

**Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

**Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;

3) соотнесение одинаковых предметов;

4) соотнесение предметов и их изображений;

5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

6) задания на ранжирование (сериацию);

7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

**Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых

инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального

контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности} спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на

основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или)

адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в

значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимообменного использования средств коммуникации.

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

**Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.** В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно­ коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с РАС

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с РАС, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

***Основное содержание логопедической работы***

**Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических

форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета

по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия

по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических

фигур).

**Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу— вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

*Методические приемы:*

- показывание и называние предметов;

- узнавание по описанию и назначению;

- узнавание действий по картинкам;

- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;

- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч.;

- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

**Развитие фонематического восприятия*.***

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],

[А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых

слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования

[П — Т], [Т — К], [М — Н]).

***Формирование у детей звукослоговой структуры слова*** с правильным

воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных

словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы,дома), [Ы] (мыло, дыня).

***Обучение восприятию и воспроизведению ритмов*** простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

**Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования**

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

* из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
* из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
* из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
* из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
* из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с РАС

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

**Условия обучения и воспитания детей с РАС**

АООП ДО реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ДО ребенком с РАС корректируется объем заданий.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги: дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называют его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

**Образовательные области АООП ДО.**

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие.

**Структура реализации образовательного процесса**

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами Программы:

занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи;

занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений;

занятия по обучению игре;

занятия по подготовке к обучению грамоте;

занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми с РАС определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Коррекционно- развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д

Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** в области социально-коммуникативного развития необходимо:

– постепенное подключение взрослого к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;

– использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» – показать сапоги, «Идем есть» – показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;

– при необходимости – постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;

– формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

– развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;

– выстраивать отношения с близкими людьми.

**Познавательное развитие**в области познавательного развития необходимо:

– наполнять новым содержанием элементарную деятельность ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);

– наполнять новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывать элементарный сюжет;

– формировать стереотипы бытовых навыков и их постепенно разворачивать в новых для ребенка ситуациях;

– поддерживать регулярное чередование событий дня и их предсказуемости, регулярно проговаривать распорядок дня, обучать работе с календарем;

– увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности;

– помогать ребенку устанавливать связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;

– обучать деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;

– адаптировать ребенка и снижать уровень его тревожности в новой среде;

– при необходимости – использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.

**Речевое развитие** в области речевого развития необходимо:

– постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;

– использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;

– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.

**Художественно-эстетическое развитие**В области художественно-эстетического развития необходимо:

– использовать игры с художественными материалами, приятными и интересными для ребенка: пальчиковые краски, масса для лепки, толстые фломастеры и карандаши и т.д.

– использовать различные ритмические орнаменты;

– использовать ритмическое звучание музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов)

**Физическое развитие** в области физического развития необходимо:

– постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.);

– формировать элементы подражания движениям взрослого;

– приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;

– учить осознавать опасность (например, при прыжках с высоты) и формировать, при необходимости, «чувство края» (в том числе – с помощью искусственного ограничения).

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Припланировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей учитывается установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Главные задачи взаимодействия с семьями детей с РАС, на решение которых направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС выделяются две основные форма:

- включение семьи в процесс реабилитации (групповая или индивидуальная работа с родителями).

- повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

**2.5.1. Программа коррекционной работы с обучающимися c РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции).**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Значение социально-коммуникативного развития для обучающегося с РАС заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

**Рекомендуемые подвижные игры:** «У медведя во бору», «Филин и пташки»,«Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** игры«Маленькие художники», «Загрибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доммод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

**Рекомендуемые сказки** для проведения театрализованных игр: «Заюшкинаизбушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** импровизация,инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

**Трудовая деятельность**

Совершенствовать навыки самообслуживания.

**Направления коррекции социально-коммуникационного развития обучающегося сРАС**

С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у обучающегося с РАС определяются уровни, направленные на содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении:

Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды

Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство

Уровень 3 - Становление социального взаимодействия

Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

**2.6.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, так как к способности ребенка с РАС свободно общаться стоит стремиться. Эта работа строится через коррекционную работу по данному направлению.

Обучающиеся с РАС не пользуются языком вообще, все дети имеют сложные и социально -коммуникативные трудности (мутизм).

Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания

**Направления коррекционной работы в области речевого развития**

Для преодоления трудностей речевого развития у обучающегося с РАС спектра планируется семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.**

*Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктам питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, - ат-, -ят-*,глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция звуковой культуры речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Развитие связной речи*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Поднимисигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Рекомендуемые** **картины** **для** **рассматривания** **иобучения**

**рассказыванию:** «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «Впекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Особенности познавательного развития у обучающихся с РАС.**

Обучающиеся с РАС не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть, им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с РАС бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с РАС может быть гипер- или гипочуствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. В этом случае важно знать, как проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательному развитию.

Для обучающихся с РАС характерны трудности, связанные с генерализацией знаний. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

**Задачи** **и** **содержание** **коррекционно-развивающейработы, учебно-дидактический материал**

*Сенсорное развитие.*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

*Развитие психических функций.*

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закреплять и расширять представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

**Развитие математических представлений.**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше,ниже,шире,уже,длиннее,короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг,овал,квадрат,прямоугольник,треугольник,шар,куб,цилиндр*),узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Монгольская игра», «Колумбово

яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

**Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы**

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с РАС стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

1 Уровень - Чувственный опыт;

2 Уровень - Знания о предмете;

3 Уровень - Знания о свойствах предмета;

4 Уровень - Знания о связях между предметами, взаимоотношение;

5 Уровень - Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с РАС.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Уровни художественно-эстетического развития обучающихся с РАС.**

Неравномерность развития обучающихся с РАС сказывается и на художественно-эстетической линии развития. Много умений и достижений остаются недосягаемыми для аутичных детей (сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятие жанров, импровизации в пении, изображения музыкально-игровых образов, интерес к музыкальной грамоты, стремление выразительно исполнить песню и т.д.). При этом в некоторых из них оказываются исключительные способности в художественно-эстетической области относительно ощущение звука или цвета. Развертыванию целенаправленной коррекционно-развивающей работы этого направления предшествует определение, на каком уровне находится ребенок с аутизмом по художественно-эстетической линии развития

Содержание и задачи этапов художественно-эстетического развития обучающихся с РАС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Содержание | Характерные проявления | Учебные задачи | Коррекционные задачи |
| 1 | Чувствительность к художественно- эстетическим средствам увствительность к художественно- эстетическим средствам | Способность реагировать на ритмичные, вокальные, двигательные проявления, допускать определенные звуки и прикосновения | Формировать навыки действовать вместе с другими детьми; развивать танцевальные, игровые действия с предметами | Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды, развивать способность визуального контакта;  формировать  взаимодействие  между  зрительным,  слуховым и  тактильным  анализаторами |
| 2 | Появление  отклика ребенка  на обращение к  нему средствами  искусства | Способность к  подражанию  определенных  звуков и  действий, а  также умение  повторять те или  иные движения  во время  слушания  музыки или  пения | Формировать  способность  действовать по  образцу,  подражанию  простые движения,  учить выполнять  инструкцию | Развивать  способность  поддерживать  визуальный  контакт;  развивать  кинестетическую  систему;  формировать  зрительно-  моторную  координацию |
| 3 | Расширение  спектра  художественно-  эстетических  действий ребенка | Способность  улавливать ритм  музыки и  подстраиваться  под него;  возможность  играть и петь  вместе с  другими,  подхватывать (с  помощью специалиста)  ритмичные и  вокальные  проявления,  способность  внимание на  контекст  ситуации | Формировать  представление о  произведениях  музыкального и  театрального  искусства;  формировать  способность к  подражанию в  целом; развивать  способность к  функционированию  руки как органа  самостоятельного  целенаправленного  действия. | Корректировать  стереотипные  проявления; |
| 4 | Способность к  участию в  занятиях  художественно-  эстетической  направленности  вместе с другими | Возможность  переключения  внимания,  способность  участвовать в  совместной  деятельности и  осваивать  определенные  формы  художественного  поведения или  определенные  навыки | Развивать  способность  наблюдать за  действиями  взрослого и  выполнять действия  с подражанием и  показом;  формировать  способность к  совместному и  самостоятельному  выполнению  действий с  предметами | Достигать  интеграции  психических  процессов;  способствовать  становлению  социальных  функций  ребенка |
| 5 | Художественно-  эстетическая  активность  ребенка,  способность к  совместной  деятельности | Достаточный  объем внимания,  способность  усматривать  контекст  ситуации;  инициатива в  контакте;  желание  осваивать новые  умения | Формировать  умение расширять,  систематизировать  представление об  окружающей среде  и собственное «Я»;  формировать  целенаправленный  характер действий,  способность к  самоорганизации | Развивать  зачатки  пластичности и  выраженности  двигательных  проявлений,  способность к  вокально-  пластическому  самопроявлению |

Указанные уровни служат ориентирами последовательного развития обучающихся с РАС в художественно-эстетической сфере развитии.

**Музыкальное развитие**

*Слушание (восприятие) музыки*

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес к ней.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:**

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский- Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

**Восприятия художественной литературы.**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

**Рекомендуемая художественная литература.** Русские песенки,потешки,загадки.Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу

летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик»,«Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Совершенствовать практику в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

**2.6.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

**Рекомендуемые игры и упражнения**

***Игры с бегом:*** «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями»,«Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

***Игры с прыжками*:**«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»,«Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

***Игры с обручем*:**«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробегисквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

***Словесные игры*:**«И мы!», «Много друзей»,Закончи слово», «Дразнилки»,«Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

***Зимние игры*:**«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать»,«Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

***Игровые поединки*:**«Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу»,«Точный поворот», «Собери яблоки».

***Эстафетные игры*:**«Забей гвоздь»,«Эстафета с поворотами», «Эстафета сзагадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Психолого-педагогическая коррекция физического (психомоторного) развития**

Даже при отсутствии очевидных психомоторных нарушений аутичному ребенку необходима определенная физическая нагрузка для поддержания психофизического тонуса, нормального развития мышечной и опорно-двигательной системы и снятия психоэмоционального напряжения. Психолого-педагогическая коррекция при психомоторной задержке у детей с РАС возможна, вплоть до соответствия абсолютной норме.

**Этапы коррекционной работы с детьми**

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

Сентябрь-октябрь – первый период коррекционно-развивающего обучения

Декабрь-январь - второй период коррекционно-развивающего обучения

Май – июнь- третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели сентября проходит адаптационный период (для вновь принятых детей) и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае - контрольное диагностическое обследование детей

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием и режимом дня.

*Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.*

*Основные направления деятельности учителя-дефектолога*:

своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

*Основные задачи работы учителя-дефектолога:*

социальная адаптация детей в коллективе;

развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;

формирование коммуникативных способностей;

формирование умения сотрудничать;

способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;

обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия. Приоритетные направления работы с детьми:

коррекция психологических функций ребенка;

формирование способов освоения общественного опыта

социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

активизация традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием

реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

**Совместная деятельность воспитателей и специалистов.**

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это:

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространствав групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Формы работы: групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;

- плановые консультации (посещение родительских собраний, участие в работе родительских клубов, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов).

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Предметно - развивающая среда.**

Специалистам необходимо осуществлять широкий выбор предметно-игрового материала. Для поддержания интереса к действию с предметами следует предъявлять (особенно на начальном этапе) игрушки с дополнительными сенсорными стимулами и другими характеристиками, значимыми для ребенка. У многих аутичных детей, как правило, есть любимые игры, связанные с получением впечатлений, которые захватывают ребенка полностью. При этом он имеет четкие представления, как все должно происходить, и в такие моменты не может взаимодействовать со взрослым и не принимает никаких изменений. Более того, вмешательство взрослого в большинстве случаев вызывает негативизм и агрессию. Поэтому важно выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать на занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной ребенком игрушки ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичными критериями. Большое значение для развития восприятия отводится включению предметов натуральной наглядности, что позволяет избежать формального усвоения материала (возможность действовать с яблоком — с настоящим фруктом, который можно вымыть, найти на ощупь в мешочке, попробовать на вкус, а не только видеть его на фото в альбоме или на карточке лото и пр.). Важно использовать один и тот же материал в разных заданиях и, наоборот, разный игровой материал применять в целях решения одной задачи (например, задача сличения цвета сегодня решается с помощью карандашей или кубиков, а завтра — с использованием магнитов, крупных разноцветных скрепок или прищепок и т.п.), что способствует освоению различных действий (построить башню или гараж из кубиков, прикрепить к доске рисунки при помощи магнитов, сложить в стопку и скрепить несколько карточек при помощи скрепки и пр.).

**Результаты коррекционно—развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

• обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

***В результате реализации коррекционной программы:***

• будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

• будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

**2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.6.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

* ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
* Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

**Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы построения Программы**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся . Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОО:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

**Социальные учреждения – партнеры взаимодействия в воспитательном процессе ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации – социального партнера** | **Направление взаимодействия** |
| МБОУ «СОШ №16 с УИОП» | Реализация совместных планов работы на учебный год.  Обеспечение непрерывности дошкольного и начального образования, подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в условиях массовой школы |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, выявления и поддержки спортивной одаренности детей |
| МКУК «Старооскольская ЦБС» Центральная детская библиотека №7 | Приобщение детей к чтению.  Реализация совместных проектов:  - «Вместе с книгой мы растем»,  - «Родниковые истоки",  - «Книжкина неделя» |
| МБУ ДО «Детская музыкальная школа №5» | Развитие творческих способностей воспитанников ДОУ; проведение музыкально-просветительской работы среди детей, посредством проведения совместных мероприятий |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,  МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Участие воспитанников ДОУ в организуемых мероприятиях: конкурсах, акциях, фестивалях, квест-играх. |

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Существуют два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОУ:

- культурные практики, инициируемые детьми

- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками ДОУ, относятся:

* игра (сюжетная и с правилами),
* продуктивная деятельность,
* познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте, самостоятельное исследование и экспериментирование)
* чтение художественной литературы,
* практическая деятельность (трудовое воспитание)
* физические упражнения, подвижные и спортивные игры,
* ряженье и театральные постановки, игры-путешествия,
* совместное сооружение разных объектов из игрового строительного материала

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Познавательное направление воспитания***.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка , в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

* учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка , выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся , широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» созданы условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Система отношений обучающихся к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение детей со взрослыми, сверстниками, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам, и потребностям.

Воспитателями и специалистами МБДОУ проводится работа в группах по созданию условий психологического комфорта и обеспечению эмоционального благополучия детей. Педагоги создают условия для развития основных видов детской деятельности, которые позволяют воспитывать у детей самостоятельность, активность, творчество, а также развивают социальную активность детей.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии (корригирующие гимнастики по профилактике плоскостопия, скалиоза, гимнастика для глаз, адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ и т.д.), технологию проблемного обучения (проблемные образовательные ситуации), технологию проектной деятельности.

ДОУ являлось региональной инновационной площадкой по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в ДОО Белгородской области».Используемые в образовательном процессе развивающие игры В.В.Воскобовича способствуют познавательному, эстетическому, социальному развитию воспитанников.

В процессе реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», педагоги дошкольного учреждения внедрили «доброжелательные» технологии, основанные на:

- уважении личности ребенка;

- принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;

- поддержке инициативы детей.

Во всех возрастных группах внедряются в образовательное пространство доброжелательные технологии - «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры и социальные акции».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Подражая близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако, личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ. В ДОУ функционирует «Совет отцов». С участием отцов в ДОУ проводятся: совместные мероприятия «Вместе с папой в театр», «Вместе с папой на каток», физкультурные развлечения, акции, фотовыставки и др. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета профилактики приобщает их к делам и заботам ДОУ, к интересам детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются разнообразные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы сотрудничества с семьями воспитанников** | | |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| 1. Родительские собрания (общие, групповые) | 1.Посещение на дому и знакомство с семьей | 1.Выставки детских работ |
| 2. Мастер-классы | 2.Беседы | 2.Фотовыставки, фотовитражи, тематические выставки |
| 3. Праздники, развлечения, досуги | 3.Консультации | 3.Оформление информационных стендов |
| 4. Педагогические советы с участием родителей. | 4.Анкетирование | 4.Папки-раскладушки ,  Папки-передвижки |
| 5.Дни открытых дверей для родителей |  | 5.Памятки, буклеты |

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни группы.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно- правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» строится по трем линиям:

1. «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организация деятельности в ДОУ имеет свои особенности, с учетом диагноза и статуса ребенка с ОВЗ, который имеют все воспитанники дошкольного учреждения. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены физкультурные минутки, гимнастика для глаз, после дневного сна – гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки, дыхательная гимнастика.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей.

Ежедневные традиции: «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей группы. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня дети совместно с педагогом кратко подводят итог прожитого дня – то делали в течение дня, какие события и мероприятия понравились, чем запомнились.

Ежемесячные традиции: «Ситуация месяца», «День именинника», тематическое развлечение.

Ежегодные традиции – это организация и проведение:

– праздников и развлечений: «День Знаний», «Праздник осени», «Мама – солнышко мое», «Новогодняя сказка», «Светлый праздник Рождества», «Весна-красна идет…!», «Пасхальная радость»; «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «Дадим шар земной детям!»;

– конкурсов: «Я – исследователь»; «Кораблик детства», «Солнечнй круг», «Дети. Дорога. Безопасность»; конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Радуга»;

– социально-значимых акций: «Безопасная дорога детства»; «Покормите птиц зимой»; «Елочка – зеленая иголочка»; «Белый цветок», «Зажги синим», »Берегите первоцветы», «Бессмертный полк» и др.

Взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольном учреждении строится на основе действующего «Кодекса доброжелательности».

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Кредо МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» – детствосберегающее пространство развития, комфорта, доброжелательности и доступности.

**Взаимодействия педагогических работников с детьми. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие– это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности ;
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов .

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Созданная в дошкольном учреждении ППС включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, холлов МБДОУ обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также ППС обеспечивает каждому ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей обучающихся – представителей профессий, героев труда). Результаты труда каждого ребенка могут тоже отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

* площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
* площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения,
* метеоплощадка;
* экологическая тропа;
* питомник;
* огород;
* цветники;
* тематическая зона «Сельский дворик».

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации ит.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», педагоги дошкольного учреждения насытили   предметно-пространственную среду детского сада элементами «доброжелательного пространства:

- в группах ДОУ оформлены «постеры» детских личностных и творческих достижений детей;

- в групповых ячейках оборудуются центры релаксации, уголки уюта и уединения;

- организуются передвижные выставки «Музей в чемодане»;

- ведется работа по созданию образовательных холлов в помещениях и на территории ДОУ.

Организованная развивающая, комфортная, образовательная среда, обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создает условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; для развития детской самостоятельности, творческих способностей в разных видах деятельности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

*Для реализации цели и задач рабочей Программы* воспитания штат Организации  укомплектован квалифицированными кадрами, в т. Ч. Руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

**Разделение функционала, связанного с организацией**

**и реализацией воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); * руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | * осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; * руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим   советом;   * руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для   совершенствования их психолого-педагогической и  управленческой компетентностей   * проводит анализ и контроль воспитательной   деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;   * руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   развивает сотрудничество с социальными партнерами  - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) |
| Педагог-психолог | - Осуществляет коррекционно-развивающую работу  с обучающимися;   * осуществляет развитие и коррекцию познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы воспитанников; * Занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы |
| Воспитатель | * Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО   - проводит различные форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Музыкальный  Руководитель | - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников;  - Занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Инструктор по физической культуре | - осуществляет физическое развитие   и формирование здоровьеформирующих основ жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, развитие их двигательных способностей,  - занимается организацией и проведением различных форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| Учитель-логопед, Учитель-дефектолог | - Осуществляет коррекционно-развивающую работу  с обучающимися;  - консультирует педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии |

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

***Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

6.создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка;

7. участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

8. профессиональное развитие педагогов ДОО, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие обучающихся с РАС

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

* + насыщенность;
  + трансформируемость;
  + полифункциональность;
  + вариативность;
  + доступность;
  + безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе компенсирующей направленности дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, лабораторий и творческих мастерских, участков.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно - волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

***Проектирование развивающей предметно-пространственной среды***в МБДОУ ДС№32 «Дружные ребята» осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах компенсирующей направленности созданы следующие уголки и центры активности:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.
3. Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
4. Центр познания (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры«Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
5. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняныеигрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
6. Спортивный центр. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры

«Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).

1. Игровой центр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
2. Центр музыкального творчества. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).
3. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, лейки).
4. Театральный уголок. (оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, элементами русского народного костюма, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)).
5. Центр коррекции речевых нарушений (Специальные дидактические материалы для развития речевых функций). Дидактические пособия: Формирование словаря:

«Сравнение противоположностей», «Из чего мы сделаны», «Внимание», «Назови одним словом», Звуковая культура речи: «Определи первый звук в слове», «Звуковая дорожка»,

«Рыболов», «Найди рифму», «Где находится звук», «Цепочка слов» Грамматический строй речи: 1. «Кто мы», «Что делает», «Кто ушёл», «Составь предложение», «Чей хвост»,

«Что не так». «Сколько». Связная речь: «Оживим наши сказки», «Расскажи про свою картинку». «Кто что делает», «Истории в картинках», «Что где находится», «История», схемы составления описательных рассказов, сюжетные картинки. Раздаточный материал: фрукты, овощи, игрушки, животные, деревья, грибы, цветы, ягоды, транспорт, предметы личной гигиены, спальные принадлежности.

**Оборудование кабинета учителя-логопеда**

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» функционируют два логопедических кабинета. Логопедический кабинет по целенаправленному оснащению и применению делятся на несколько центров.

1. Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается настенное зеркало, лампа дополнительного освещения. В этой зоне, имеется набор стерильных логопедических зондов, вата, стерильные перчатки, песочные часы, резиновые соски, практический материал на постановку и автоматизацию звуков.
2. Центр выработки правильной воздушной струи. Здесь размещаются различные ветрячки, игры на развитие дыхания: «Султанчики», «Ветрячок» «Свистульки», «Футбол», «Веселые колобочки», «Воздушные шарики», «Мыльные пузыри», «Колпачки».
3. Центр коррекции звукопроизношения располагает индивидуальными зеркалами, соответствующим занимательным картинным материалом
4. Центр моторного и конструктивного развития. Здесь и массажные мячики, разных цветов и размеров, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, игрушки – шнуровки, пазлы, мозаика, игры на развитие мелкой моторики.
5. Центр сенсорного развития определён различными игрушками, которые учат воспринимать предметы различные по цвету, форме, звуку, свойствам.
6. Образовательная зона оборудована мольбертом, учебными столами, стульчиками.
7. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения представлен книжными шкафами и содержит следующие разделы:

* справочная литература по логопедии;
* методическая литература по коррекции звукопроизношения, по преодолению ОНР;
* учебно-методическая литература по обучению грамоте;
* учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;
* материалы по обследованию речи детей;
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
* занимательное игровое обеспечения логопедических занятий (настольные игры, игрушки, лото, раздаточный и демонстрационный материал);
* раздаточный материал, необходимый в работе по коррекции звукопроизношения.

1. Рабочий стол учителя – логопеда. Здесь имеется необходимая документация:

* паспорт логопедического кабинета;
* карты сопровождения детей;
* перспективно- тематическое планирование на учебный год по основным разделам;
* планирование организованной образовательной деятельности учителя-логопеда;
* план работы учителя – логопеда;
* план работы учителя-логопеда с родителями;
* речевые карты;
* журнал учета посещаемости логопедических занятий;
* тетради взаимодействия с воспитателями;
* индивидуальные тетради детей;

-результаты диагностического обследования детей по развитию речи.

1. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах «Советы логопеда» в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей и на стенде в фойе перед кабинетами.

**3.3.Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке, игровыми и физкультурными площадками, зелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется спортивная площадка с мягким и травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

В кабинете педагога-психолога имеются мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально-развивающие игры, зона отдыха, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии, мини-фонтан.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждой прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно- бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропинка; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеется музыкальный зал, в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства, оборудованные материалами для рулонного рисования, лепки из глины и современных материалов для изготовления сувениров, маркерные доски, аудиоподборки. стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки группы входят:

* приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
* групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
* буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
* спальная;
* туалетная комната.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя- логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Информационно-образовательная среда:

доступ в сеть Интернет через

цифровой фотоаппарат - 1

количество компьютеров – 12

количество ноутбуков – 3

количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 12

количество мультимедийных установок – 1

количество принтеров – 6

музыкальный центр – 1

сканер – 2

МФЦУ -1

МБДОУ ДС №32 "Дружные ребята" имеет свой сайт, на котором у педагогов есть возможность поместить новости дня, мероприятия, методические разработки. Адрес сайта: <http://st-dou32.edu.simai.ru/> и электронной почты: [dou32@so.belregion.ru](mailto:dou32@so.belregion.ru)

Все педагоги МБДОУ имеют возможность работать за компьютером в отдельном кабинете, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов. Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен: медицинским кабинетом, процедурной и изолятором; двумя ортоптическими кабинетами, кабинетом врача-офтальмолога. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Имеется современный пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в хорошем состоянии – после капитального ремонта здания ДОУ, завершившегося в феврале 2023года; бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиями безопасности и доступности среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ в детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, антитеррору систематически проводятся учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам охраны жизни, здоровья и безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия, игровые обучающие ситуации, беседы по правилам безопасного поведения, безопасности дорожного движения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты: учителя-логопеды; педагоги-психологи; музыкальные руководители; учителя-дефектологи; инструктор по физической культуре.

Во всех возрастных группах компенсирующей направленности созданы центры патриотического воспитания детей, где имеется материал о городе, регионе, стране, альбомы, открытки с достопримечательностями родного города, региона, России, знаменитыми людьми, тематические папки, лэпбуки с иллюстрациями об истории родного края, его достопримечательностях, градообразующих предпрятиях, людях труда разных профессий.

В старших и подготовительных к школе группах оформлены центры «Защитники Отечества», где представлены символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, губернатора, мэра города); карты Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа.

Для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда –« Центр финансовой грамотности», для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности. «Центр финансовой грамотности» содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Для физического развития воспитанников в детском саду имеется спортивный зал, спортивная площадка, площадка для игры в настольный теннис, для подвижных игр, разметки для игр на асфальте. В группах имеется дидактический материал по физическому воспитанию, оборудованы центры физического развития с необходимым оборудованием для развития двигательной активности и физического развития детей.

Для развития технического творчества воспитанников в группах созданы центры технического творчества. Наличие мелкого (настольного) и крупного (напольного) «Лего-конструкторов», имеющих различные по сложности способы соединения деталей. Наличие различных по конфигурации пластин (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные и др.,). Представлены различные конструкторы с игровыми наборами. В детском саду функционирует комната технического творчества, где собраны разнообразные конструкторы. Достаточное количество наглядного материала: рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы, модели для самостоятельной деятельности воспитанников.

**Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.4.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников

образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

**Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО:

• систематически повышают свой профессиональный уровень;

• проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке,

установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Профессиональное обучение по программам повышения квалификации, в целях совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, все педагогические работники проходят не реже одного раза в три года

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 37 педагогических работников:

Старший воспитатель - 1

Учитель-дефектолог - 4

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед — 3

Инструктор по физической культуре — 1

Педагог-психолог – 5

Воспитатели — 20

Тьютор -1

**3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности ,своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питании янаселения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020года №32(далее–СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

# Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцесса

(извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, непозднее | Все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10минут |
| Дошкольного возраста, н еболее | от3 до 4 лет | 15минут |
|  | от4 до 5 лет | 20минут |
|  | от5 до 6 лет | 25минут |
|  | от6 до 7 лет | 30минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детейдошкольноговозраста,не  более | от 1,5 до 3 лет  от3 до 4 лет  от4 до 5 лет  от5 до 6 лет  от6 до 7 лет | 20минут  30минут  40минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10минут |
| Перерыв во время занятий длягимнастики,неменее | всевозраста | 2-хминут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3года  4–7лет | 12часов  11часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3года  4–7лет | 3часа  2,5часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3часа вдень |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1часа вдень |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, н еменее | до7 лет | 10минут |

Приложение № 10

кСанПиН2.3/2.4.3590-20

# Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  Дошкольной организации | | |
| 8–10часов | 11–12часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | Второй ужин |

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормлениядетей от 0до1года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневнойсон | |
| количество | интервалчас | длительностьчас. | количествопериодов | длительностьчас. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Примерный режим дня в группе детей от 1года до 2-хлет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1год-1,5года | 1,5лет-2года |
| ***Холодный период года*** | | |
| Приемдетей,осмотр,игры,утренняягимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активноебодрствованиедетей(игры,предметная деятельность идр.) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовкакосну,первыйсон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия10 в игровой форме по подгруппам,активноебодрствованиедетей(игры,предметнаядеятельность и др.) | - | 9.30–9.40  9.50-10.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие1(вигровойформепоподгруппам) | 13.00–13.10  13.20-13.30 | - |
| Занятие2(вигровойформепоподгруппам) | 13.50–14.00  14.10-14.20 | - |
| Подготовкакосну,второйсон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовкакосну,сон,постепенныйподъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные игигиеническиепроцедуры,полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | 16.30-18.30 | 16.00-17.00 |
| Занятиявигровойформепоподгруппам | - | 16.00–16.10  16.20-16.30 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,возвращениеспрогулки | - | 17.00-18.30 |
| Подготовкакужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детейдомой | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** | | |
| Приемдетей,осмотр,игры,утренняягимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,возвращениеспрогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активноебодрствованиедетей (игры, предметная  деятельность идр.) | - | 9.10–9.20  9.30-9.40 |
| Второйзавтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенныйподъем, оздоровительные и гигиеническиепроцедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовкакобеду,обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активноебодрствованиедетей(игры, предметная  деятельность идр.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие1(вигровойформепоподгруппам) | 13.20–13.30  13.30–13.40 | - |
| Занятие2(вигровойформепоподгруппам) | 13.50–14.00  14.00-14.10 | - |
| Возвращениеспрогулки,водныепроцедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовкакосну,сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедурыполдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам,активноебодрствованиедетей(игры,предметнаядеятельность и др.) | - | 16.20–16.30  16.40-16.50 |
| Возвращениеспрогулки,подготовкак ужину | 18.20-18.30 |  |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детейдомой | до 19.00 | до 19.00 |

# Примерный режим дня в группе детей от 2-хдо3-хлет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** | | |
| Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняягимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры,подготовка к занятиям | 9.00-9.10 |
| Занятия в игровой форме | 9.10–9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-9.40 |
| Второйзавтрак | 9.40-10.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду,обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну,дневной сон, постепенный подъем,оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме | 16.00–16.10 |
| Игры,самостоятельная деятельность детей | 16.10–16.50 |
| Ужин | 16.50-17.20 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 17.20-19.00 |
| Уход детейдомой | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** | | |
| Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняягимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры,подготовкакпрогулке,выходна прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия вигровойформе | 9.30–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.00-12.30 |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельностьдетей,занятия вигровойформепоподгруппам | 16.00–16.50 |
| Ужин | 16.50-17.20 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 17.20-19.00 |
| Уход детейдомой | До19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4года | 4—5лет | 5—6лет | 6—7лет | |
| ***Холодный период года*** | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 |
| Занятия (перерывы между занятиями не менее10 минут) | 9.00-9.45 | 9.00-9.50 | 9.00-10.20 | | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.00-10.10 | | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00–12.00 | 10.05–12.10 | 10.20-12.20 | | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду.Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 |
| Подготовкакосну,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающиепроцедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 |
| Занятия(при необходимости) | - | - | 16.00-16.20 | | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | | 16.00-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | | 17.30-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная  деятельность, утренняя гимнастика (неменее10минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 | 9.20-12.00 | |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепки, художественного труда, аппликации.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий - температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Планирование образовательной работы с обучающимися с РАС

В МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются какв форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие, а также коррекционно-развивающий задачи по ФАОП ДО. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

**Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Детский сад | Наша группа | Наши игрушки | Наш участок |
| **Октябрь** | Осень. Наш участок осенью | Человек. Части тела | Взрослые в детском саду | Наши книги |
| **Ноябрь** | Опасные предметы | Мои любимые игры и игрушки | Моя семья | Разноцветная неделя |
| **Декабрь** | Зима. Наш участок зимой | Зимняя погода | Елочка-красавица, детям очень нравится | Новогодний праздник |
| **Январь** |  | Зимние игры и забавы | Народная игрушка | Дом и что есть в нем |
| **Февраль** | Посуда. Накрываем на стол | Продукты питания | Мебель | Одежда |
| **Март** | Мамин день | Обувь | Профессии | Неделя детской книги |
| **Апрель** | Весна. Наш участок весной | Животные | Птицы | Человек. Части тела |
| **Май** | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Скоро лето |
| **Июнь** | Играем с водой и песком. Первые эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| **Июль** | Разноцветная неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи |
| **Август** | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

**Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском саду | Наша группа | Наш участок |
| **Октябрь** | Наши взрослые помощники в детском саду | Малыши на осенней прогулке | Мы играем вместе: наши игры и игрушки | Наша любимая еда: овощи и фрукты |
| **Ноябрь** | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты | День и ночь – сутки прочь | Домашние животные | Кто живет в лесу |
| **Декабрь** | Зоопарк | Пришла зима | Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек) | Скоро праздник - Новый год! |
| **Январь** |  | Зимние забавы | Предметы вокруг нас: посуда | Предметы вокруг нас: мебель |
| **Февраль** | Наша одежда | Наша обувь | Профессии | Ай да Масленица! |
| **Март** | Мамин праздник | Домашний труд | Наш дом | Наша семья |
| **Апрель** | Весна | Город и село | Весной в деревне | Весна в городе. Подарки весны |
| **Май** | Наш календарь: будни и праздники | Наши книги | Опасные предметы | Скоро лето! |
| **Июнь** | Безопасное поведение в природе | Безопасность на воде | Наблюдаем за насекомыми | Безопасность дорожного движения |
| **Июль** | Собираемся в путешествие | Любимые сказки | Народные игрушки | Растения на участке детского сада |
| **Август** | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя экспериментирования | Мы любим спорт |

**Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая |
| **Октябрь** | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где живет |
| **Ноябрь** | Дикие звери и птицы | Домашние животные и питомцы | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| **Декабрь** | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима | Растения и животные уголка природы | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| **Январь** |  | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Мебель |
| **Февраль** | Профессии | Транспорт | Инструменты | День защитника Отечества |
| **Март** | Международный женский день | Посуда | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| **Апрель** | Сезонные изменения в природе: Весна | Домашние животные | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| **Май** | Праздники и будни | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| **Июнь** | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Комнатные растения |
| **Июль** | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| **Август** | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | | **4-ая неделя** | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | ТОП[[1]](#footnote-2)«Безопасность дорожного движения» | | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | | ТН «Природные сообщества: лес» | ТН «Природные сообщества: луг» |
| **Октябрь** | ТН «Грибы» | | ТН «Охрана природы: Красная книга» | ТН «Дикие животные средней полосы России» | | ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов» | |
| **Ноябрь** | ТН «Рукотворный мир» | | | | | | ТОП «Времена года: Зима» |
| «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | | «Из истории домов и зданий» | «Из истории мебели» | | «Из истории посуды и столовых приборов» |
| **Декабрь** | ТОП «Явления природы. Части суток» | | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Продукты питания: праздничные блюда» | | ТОП «Общий праздник – Новый год!» |  |
| **Январь** |  | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Мы живем в России» | | ТН «Мой родной край» | ТН «Явления общественной жизни: Праздники» |
| **Февраль** | ТН «Телевидение» | | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | | ТОП «Народные праздники. Масленица» |  |
| **Март** | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | | ТН «Что нам стоит дом построить» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | | |
| «Наземный транспорт» | | «Водный транспорт» | «Воздушный транспорт» |
| **Апрель** | ТН «Ранняя весна» | | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | | ТОП «Инструменты и материалы» |  |
| **Май** | ТН «Цветущая весна» | | ТН «День Победы» | ТН «Травы» | | ТН «Насекомые» | ТН «Перелетные птицы» |
| **Июнь** | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |
| **Июль** | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | | | |
| «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | | | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |
| **Август** | «Кружево и вышивка» | «Ярмарка нар. мастеров» | | | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Школа здоровья» |  |

**Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** | | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | ТОП[[2]](#footnote-3)«Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Деревья – наши друзья» | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | | ТН «Хлеб» |
| **Октябрь** | ТОП «Домашние и дикие животные» | ТН «Мой край родной» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Москва – столица нашей Родины» | |  |
| **Ноябрь** | ТОП «Кремли – защита земли русской» | ТОП «По странам и континентам» | | | | |
| «Вот так Африка»» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки» | «Арктика и Антарктика» | |
| **Декабрь** | ТН «Зима» | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» |  | |
| **Январь** |  | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТОП «Телевидение» | |
| **Февраль** | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТОП «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» |  | |
| **Март** | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | ТОП «Органы чувств» | | | | |
| Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» | Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»» | |
| **Апрель** | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной» | ТН «День космонавтики» | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | ТН «Цветущая весна» |  | |
| **Май** | ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Лето пришло!» | |
| Европа | Азия |
| **Июнь** | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Сказки Пушкина» | ТОП «Школа здоровья» |  | |
| **Июль** | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | | |
| «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» | «Городец» | |
| **Август** | «Ярмарка народныхмастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | | |

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))** | **2** | **ОМ** |  |  | **РЭМП / К** |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))** | **1** |  | **РР / ХЛ** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)** | **4** |  | **М** | **Р** | **М** | **Л / А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** |  | **П** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  |  |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Другие формы:** |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))** | **2** | **ОМ** |  |  | **РЭМП / К** |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))** | **1** |  | **РР / ХЛ** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)** | **4** |  | **М** | **Р** | **М** | **Л / А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** |  | **П** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  |  |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Другие формы:** |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа(дети от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))** | **2** | **ОМ** |  |  | **РЭМП / К** |  |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))** | **1** |  | **РР / ХЛ** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)** | **4** |  | **М** | **Р** | **М** | **Л / А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** |  | **П** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  |  |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Другие формы:** |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа(дети от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))** | **4** | **ОМ** |  | **РЭМП** | **ОМ** | **К** |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))** | **3** |  | **РР** | **Г** | **РР / ХЛ** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)** | **5** | **Р** | **М** | **Л / ХТ** | **М** | **А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** |  | **П** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Коллекционирование** | |  | **+** |  |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Реализация проектов** | |  |  |  |  |  | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Конкурсы, викторины, досуги** | |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Другие формы:** |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 15, по 3 занятия в день. Длительность занятий – 20-25 минут. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связно с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности. **Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа(дети 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)** | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))** | **5** | **ОМ** | **РЭМП** | **ОМ** | **РЭМП** | **К** |
| **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))** | **3** |  | **РР** | **Г** | **ХЛ** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)** | **5** | **Р** | **М** | **Л / ХТ** | **М** | **А** |
| **Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))** | **3** | **Ф** |  | **Ф** |  | **П** |
| **Беседа, загадка, разговор** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мастерская** | |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **Коллекционирование** | |  | **+** |  |  | **+** |  |
| **Чтение художественной и познавательной литературы** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Реализация проектов** | |  |  |  |  |  | **+** |
| **Экспериментирование и наблюдение** | |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **Игра** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Конкурсы, викторины, досуги** | |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **Решение ситуативных задач** | |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **Работа в книжном уголке** | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Другие формы:** |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество занятий в неделю в группах - 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связно с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

**Календарь воспитательных событий**

| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | **Духовно-нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| **Сентябрь** | ДеньБородинскогосражения  (7 сентября) | Международный день благотворительности  (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников  (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба  (7 сентября) |  | День шарлотки и осенних пирогов  (13 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международный день туризма (27 сентября) |
| **Октябрь** | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба  (16 октября) | День учителя  (5 октября) | Всемирный день зашиты животных  (4 октября) | День отца в России  (5 октября) |  | Международный день музыки  (1 октября) |
|  | Международный день пожилых людей(1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек  (28 октября) | Международный день анимации  (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| **Ноябрь** | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения  (21 ноября) | День матери в России  (27 ноября) |  | День Самуила Маршака  (3 ноября) |
|  | День Государственного герба Российской Федерации  (30 ноября) |  | Международный день логопеда (14 ноября) |  |  | День рождения Деда Мороза  (18 ноября) |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов  (3 декабря) |  | Международный день кино  (28 декабря) | День добровольца (волонтера в России  (5 декабря) | Всероссийский день хоккея  (1 декабря) | Международный день художника  (8 декабря) |
| День Героев Отечества  (9 декабря) |  | День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |  | День заворачивания подарков  (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  (27 января) | Международный день образования  (24 января) |  | День Лего  (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | Всемирный день родного языка  (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты  (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто  (17 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) | Международный день домашнего супа (4 февраля) |
| Март | День моряка-подводника  (19 марта) | Всемирный день дикой природы  (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра  (27 марта) |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Сороки или жаворонки  (22 марта) | Международный день счастья  (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта) | День Корнея Чуковского  (31 марта) |
|  |  |  | Всемирный день водных ресурсов  (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | Всемирный день книги  (23 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля |
| День донора  (20 апреля) | День работников Скорой помощи  (28 апреля) | День подснежника  (19 апреля) | День дочери  (25 апреля) | Международный день цирка  (17 апреля) | Международный день культуры  (15 апреля) |
| Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников  (18 апреля) | День весны и Труда  (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных  (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио  (7 мая) | Международный день семей  (14 мая) | Международный день музеев  (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога  (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови  (14 июня) | Международный День молока  (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| День России  (12 июня) | День моряка  (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | Всемирный день велосипеда(3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день прогулки(19 июня) |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международный день торта (20 июля) |
| Международный день дружбы  (30 июля) |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи  (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора  (5 августа) | Международный день коренных народов мира  (9 августа) | День физкультурника  (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

1. **ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя [↑](#footnote-ref-2)
2. **ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя [↑](#footnote-ref-3)