***Конспект итогового индивидуального
 занятия с ребёнком с РАС по формированию элементарных математических представлений
«Веселая математика»***

тьютор Селянина Н.А.

**Цель:** Формирование пройденных математических представлений, развитие графических навыков и мелкой моторики, совершенствование счетных операций.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- закрепить счёт в пределах 10;

- находить соседей цифры;

-закрепить умение различать [геометрические фигуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury);

-закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим.

-закрепить порядковый и обратный счет;

-закрепить умение ориентироваться на плоскости;

закрепить умение делить целый предмет на 2 и 4 части.

 ***Развивающие:***Развивать внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

***Воспитательные*:** Воспитывать познавательный интерес к математике.

Дидактический материал: ковер с заплатками в виде [геометрических фигур](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty), набор цифр от 1 до 10, [математический набор](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit), двух полосные карточки, бумажный круг, ножницы, бумага.

**Ход занятия:**

*(Организационный момент. Педагог берет ребенка за руки)*

**Педагог:** Заглянуло к нам в оконце,

Утром ласковое солнце.

Поприветствовало нас

И сказало: " Добрый час"

Доброе утро, Ванечка.

**Педагог:**Ваня, посмотри, кто к нам пришел. Это наш друг Незнайка. Ему нужно помочь, он не может справиться с заданиями. Ну что ж, Незнайка, мы тебе поможем.

 **Дидактическая игра: «Найди фигуру такой же формы»**

*(На подносе лежат геометрические фигуры. Ваня накладывает и определяет те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра. Называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.)*

**Педагог:**Перед тобой лежат цифры. Надо выложить математический ручеек от самой маленькой цифры до самой большой.

-Ваня, посчитай числа по порядку, так, как они выставлены на доске.

- Ваня, попробуй посчитать по-другому: обратный счёт от 10 до 1.

- Ваня, давай проверим:

-Какое число мы поставили между числами 4 и 6?

-Какое число мы поставили между числами 5 и 7?

-Какое число мы поставили между числами 2 и 4?

-Какое число вы поставили между числами 3 и 5?

-Назови соседей числа 5, 3, 7, 9.

**Педагог:**Молодец! Справился с заданием.

**Педагог: «Минутка для отдыха»**

Мы считали, мы считали,

Что-то очень мы устали.

Ручками похлопали, раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет взрослого)

Ножками потопали раз, два, три. (Шаги ногами на месте)

Присели, встали; встали, присели,

И друг друга не задели. (Приседания)

Мы немного отдохнем (повороты туловища)

И опять считать начнем. (Ходьба на месте).

**Педагог:**Молодец!

**Педагог: Д/И «Укрась платочек»**(ориентировка на листе бумаги).

 **Педагог:**Ваня, посмотри, перед тобой лежит белый платочек, его нужно украсить геометрическими фигурами. Слушай внимательно:

-Положи в правый верхний угол- квадрат

-В левый нижний угол-прямоугольник

-В правый нижний угол- треугольник

-В левый верхний угол-шестиугольник

-А в середине - круг.

**Педагог:** Молодец! Справился с заданием.

**Д/И «Что изменилось?»**

**Педагог:**На верхнюю полоску нужно положить 6 квадратов, а на нижнюю надо выложить круги, но их будет на 1 круг больше. (Сколько нужно кругов выложить на нижнюю полоску).

**Педагог:**Где у нас больше фигур, на нижней или верхней полоске?

**Педагог:**Что больше 6 или 7?

**Педагог:** А как сделать так, чтобы было поровну фигур на обеих полосках?

**Педагог:**что еще можно сделать, чтобы фигур стало поровну? (убрать 1 круг).

**Педагог:**Молодец! Справился с заданием!

**Педагог: Ваня вот мы и подошли с вами к последнему заданию «Деление круга на части»**

**Педагог:**Ваня, как разделить круг на две равные части?»

- Сколько частей получилось? (две)

- Как можно назвать каждую часть круга? (1/2 часть)

- Покажи одну вторую часть.

- Что больше: целое или часть?

- Что меньше: часть или целое?

- А теперь раздели круг на 4 части.

- Как можно назвать каждую часть круга? (1/4)

- Что больше: часть или целое?

- Что меньше: часть или целое?

**Педагог:**Молодец, Ваня! Ты справился со всеми заданиями, и помог Незнайке узнать много нового.