Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждениедетский сад №32 «Дружные ребята»

Старооскольского городского округа

**«Путешествие по островам знаний»**

**Конспект итогового занятия по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе №1 «Теремок»**

Подготовила: Бабенко Г.И.,

воспитатель

Май, 2025 г.

**Цель:** закрепление и обобщение знаний детей по темам, пройденным в учебном году.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять умение использовать в речи антонимы. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

**Развивающие:** развивать коммуникативно – речевые умения.

Развивать фонематический слух.

**Воспитательные:** формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Коррекционные:** стимулировать зрительные функции: повышать способность к устойчивости взора и фиксации. Развивать речь, как средство приобретения знаний: освоение слов, обозначающих существенные свойства, связь реальных объектов. Развитие умений и обогащение опыта описания.

**Для слепого ребенка:** развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.Развитие умений и обогащение опыта высказываний, рассказывания, обсуждения объектов познания, способов познавательной деятельности. Совершенствование формально-языкового компонента познавательной деятельности - развитие речевых умений позволяющих формулировать понятия, суждения, умозаключения.

**Оборудование:** бескозырки, якорь; буквы (УДАЧА), бутылка с письмом от пиратов; мяч; картинки хозяев островов, картинки для игр; картинки для игр; картинки с последовательно развивающимся действием (на каждую пару детей); сундук с сокровищем (буквами).

**Ход:**

Дети заходят в группу, встают в круг и приветствуют друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, скоро вы пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры, занятия, праздники, прогулки.

- Хотите отправиться в путешествие?

- На чем можно путешествовать? (Ответы детей)

- Предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Все согласны?

- В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

- Но сначала мы с вами разгадаем название нашего корабля. На доске вы видите разные буквы, попробуйте составить из них слово. Оно и будет названием корабля!

(Дети разгадывают слово из перемешанных букв)

- Молодцы! Наш корабль называется УДАЧА. (Предлагаю детям надеть бескозырки)

- А теперь можно занять места на корабле и поднять якорь.

- Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки - изображаем волны, шум волны «ш – ш» Поплыли!

Дети: ш - ш - ш...

- Ребята за бортом бутылка - это морская почта. Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Да это письмо от пиратов (чтение письма).

**«Йо - хо - хо! Ну что, ребятишки, вы хотите стать настоящими пиратами? Я, старый пират Белая Борода, написал это письмо для тех, кто готов рискнуть и отправиться навстречу настоящим приключениям! Тем, кто пройдет все испытания, я расскажу, где спрятал часть своих сокровищ на разных островах, но, будьте уверены, далеко не все смогут заполучить мои сокровища! Для этого придется приложить свои умения!»**

- Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами?

- Тогда поплыли вперед!

Дети: ш – ш - ш...

- А вот и первый остров - «Остров правильной речи»

- Ребята, кто - нибудь знает, что такое остров? (Остров - это часть суши, со всех сторон окруженная водой).

- И нас здесь встречает хозяйка этого острова – Принцесса Грамматика (выставляется картинка). Вот какие задания мы от нее получили:

1. Игра «Подбери признак». Нужно подобрать прилагательные к предметам, изображенным на картинках. (Дети берут картинки и называют какой (какая, какое, какие) предметы (штурвал, море, подзорная труба, якорь, пушка, корабль, парус, весла).

2. Игра «Подбери слово» (звезда – звездочка, вода – водичка, сундук – сундучок, корабль – кораблик, лента – ленточка, кольцо – колечко, забор – заборчик, шкаф – шкафчик, книга – книжечка).

3. Игра «Что сделал моряк? (бежит, забежал, выбежал, подбежал).

4. Игра «Назови ласково» (море теплое – тепленькое, штурвал круглый – кругленький, пират хитрый – хитренький, парус белый – беленький, корабль новый – новенький, сундук тяжелый – тяжеленький).

- Молодцы, справились с заданием.

- А теперь игра с мячом «Скажи наоборот» (стоя в кругу, вспоминаем антонимы)

- Я буду называть слово и бросать мяч, а вы должны назвать слово, противоположное по значению.

Храбрый - трусливый

Ленивый - трудолюбивый

Робкий - смелый

Правдивый - лживый

Большой - маленький

Восток - запад

Мир - война

Полезный - вредный

Север - юг

Солнечный - пасмурный

Широкая - узкая

Крупная - мелкая

Длинная - короткая

Пушистый - колючий

Говорить - молчать

Смеяться - плакать

Помогать - мешать

Сухой - мокрый

- Хорошо, а сейчас предлагаю немного размяться.

**Физминутка**

А теперь мы разомнёмся,

Улыбнёмся, посмеёмся.

Наклоняйтесь ниже, ниже.

Головой к коленям ближе.

А теперь вы не ленитесь,

Хорошо назад прогнитесь.

Головою покрутите.

Потянитесь, потянитесь.

Вы, ребята, не устали?

Сели-встали! Сели-встали!

Все руками помахали

И на место побежали.

- Плывем дальше? Закрываем глаза и отправляемся на следующий остров.

- А следующий остров называется «Остров слов». Хозяйка этого острова Ученая сова. Она приготовила для вас свои задания.

- Первое задание называется «Исправь ошибку и скажи правильно»

- Я буду называть словосочетания, а вы слушайте внимательно, поднимайте

руку и исправляйте ошибки:

- Злая кот, синяя шарик, солнечная день, спелый ягода, маленький мышка, зеленый трава, пушистая кот, красивая сарафан, яркий солнце, голубая небо.

- А теперь я буду говорить предложение, вы должны правильно его составить.

**1**. Рыбалку на рыбак идет.

**2**. Морю плывёт по корабль.

**3**. Матросы остров вдалеке увидели.

**4**. В уха варится котелке.

- Молодцы! А сейчас я буду называть слова, а вы подумайте, как сказать их по –другому. Помогайте друг другу, если кто - то затрудняется.

1) Дорога - путь;

2) быстрый - проворный, резвый;

3) мокрый - сырой, влажный;

4) враг - неприятель, противник, недруг;

5) аккуратный - опрятный, чистый;

6) красивый - прекрасный, великолепный, роскошный;

6) большой - гигантский, огромный, громадный;

7) страшный - ужасный, чудовищный;

8) идет – шагает, движется;

9) автомобиль – машина.

- И с этим заданием справились!

**Зрительная гимнастика**

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

- Подходите ко мне. У меня много разных картинок. Каждый из вас выбирает любую, внимательно рассматривает свою картинку и ищет к ней пару. Нужно найти пару, встать рядом и объяснить почему. (Колесо и велосипед, дом и крыша, стрелка и часы, дерево и лист, замок – ключ. Стрелка - это часть часов, хобот - это нос слона и т.д.)

- Вы выполнили задания Ученой Совы и мы можем плыть дальше!

- И последний остров, к которому мы с вами приплыли называется «Остров интересных рассказов». И здесь нас встречает хозяин острова Составляйка. Он приготовил для вас последнее задание - вот такие картинки, и предложил вам составить по ним интересный рассказ. Но только все они перепутаны.

- Рассмотрите их внимательно. Как вы думаете, эти картинки связаны между собой?

- Что на них изображено? (Ответы детей)

- Как вы думаете, в правильном ли порядке расставлены картинки?

- Для начала картинки нужно расставить по порядку, а затем уже составлять рассказ. (Дети составляют рассказы).

- Ребята, вы все большие молодцы! У нас получились замечательные рассказы.

- Ну, вот мы с вами и добрались до заветного сундука. Откроем?

- Это же буквы!

- Ну, вот ребята - это и есть ваше сокровище. Скоро вы пойдете в школу и будете заниматься – учиться писать буквы, составлять и читать слова с помощью букв.

**Рефлексия**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше

путешествие? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.