Конспект индивидуального занятия по рисованию в группе для детей со сложным дефектом, аутизмом «Будка для собаки»

Цель: закреплять умение использовать прием примакивания для раскрашивания изображения по показу/по словесной инструкции/по представлению, используя нетрадиционную технику рисования губками.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить раскрашивать изображение, соблюдая границы рисунка;

закреплять знания о домашних животных и их образе жизни;

- закреплять умение выделять по слову/называть цвета, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник;

- продолжать учить правильно захватывать и держать палочку для губки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

- развивать зрительное восприятие;

- стимулировать положительный эмоциональный отклик.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным;

- стимулировать желание ребенка оказывать помощь, проявлять сопереживание.

Материалы и оборудование: паровоз на веревочке, собака– мягкая игрушка, корова – мягкая игрушка, изображение *«Ферма»*, фигурки домашних животных (собака, кошка, корова, свинья, набор геометрических фигур для ковролинографа, черно-белое [изображение для раскрашивания](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo) *«Будка для собаки»* 3 штуки, краски, баночки для краски, губки для рисования.

Предварительная работа: рассматривание картины *«Домашние животные»*, *«На ферме»*, динамическая пауза *«Корова»* А. Никитина, пальчиковая гимнастика *«Котята»*.

Ход занятия

- Мы с тобой сегодня отправляемся в путешествие. Поедем на поезде.

*(Педагог вместе с ребенком тянут паровоз за веревочку)*

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох – чох, чу – чу.

Далеко я укачу.

Вагончики зеленые

Бегут, бегут.

А круглые колесики

Тук – тук.

- Куда мы приехали? На ферму.

- Посмотри, кто здесь живет? (Педагог показывает фигурки животных. Ребенок называет/обозначает звукоподражаниями)

- Это домашние животные.

- У кошки проснулись котята, поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика

Побежали вдоль реки

Котята наперегонки.

*(двигают пальцами по поверхности стола, 2 раза)*

- Гав, гав, гав.

- Кто это?

- Собака. Она плачет. Давай пожалеем собаку, погладим.

- Почему ты плачешь?

- У меня будка некрасивая. Она не покрашена. *(Педагог показывает рисунок будки)*

- Сейчас мы тебе поможем. Какую будку ты хочешь?

- Я хочу будку с зеленой крышей.

- Найди зеленый треугольник и прикрепи здесь.

- А стены хочу красные.

- Найди красный квадрат. Прикрепи.

- Вход должен быть синий.

- Найди синий круг. Прикрепи.

- Получилась замечательная будка. Собака тебе нравится?

- Да, нравится. Я хочу поиграть. К нам пришла корова.

Динамическая пауза

«Му-му-му! – мычит корова.

Забодаю Машу, Тему.

Вы не пьете молоко?

Убегайте далеко!»

- А теперь покрасьте, пожалуйста, мою будку.

- Я подготовила краски и губки. Я начну раскрашивать, а ты посмотришь и сделаешь также на своем листе бумаги.

- Сначала крашу крышу, беру зеленую краску, макаю губку и начинаю вот так примакивать.

- Теперь красим стены. Беру красную краску, макаю губку и примакиваю.

- Красим вход. Беру красную краску, макаю губку и примакиваю.

- Молодец. Какого цвета крыша? Какой формы?

- Какого цвета стены? Какой формы?

- Какого цвета вход? Какой формы?

- Красивая будка получилась. Собака, тебе нравится?

- Гав – гав! Очень нравится. Спасибо. Одна будка для меня, а другая вам на память.

- Спасибо. А нам пора возвращаться в детский сад. Давай попрощаемся с собакой.

- Собака, пока!

- Пока!

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох – чох, чу – чу.

Далеко я укачу.

Вагончики зеленые

Бегут, бегут.

А круглые колесики

Тук – тук.

- Мы вернулись в детский сад. А где мы были?

- Для кого мы покрасили будку?

- Тебе понравилось наше путешествие?