# Развитие познавательной сферы, крупной и мелкой моторики у детей с РАС.

# Конспект занятия «Прогулка в лес»

Тема **занятия**"**Прогулка в лес**"

Пояснительная записка:

Что такое аутизм, активный ребёнок? Комплексный механизм со многими неизвестными факторами **развития**. Ребёнок с [аутизмом погружён в мир собственных переживаний](https://www.maam.ru/obrazovanie/autizm), отгорожен от окружающего мира. Наблюдается ряд характерных стереотипий-непроизвольных, неосознанных и повторяющихся движений или действий.

Цель **занятия**: формирование умения использовать приобретённые знания, умения и навыки по социально-коммуникативному и **познавательному развитию в новых условиях**

Задачи:

Обучающие

-расширять имеющиеся представления о диких животных

-формировать умение слышать и понимать текст, выполнять движения в соответствии с текстом

-обогащать активный и пассивный словарь

-создавать условия для закрепления умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации

**Развивающие**

**-развивать познавательный** интерес и устойчивое внимание

-совершенствовать координацию движений

**-развивать крупную и мелкую моторику**

Воспитательные

-воспитывать умение сотрудничать со взрослым и сверстниками

-продолжать формировать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения

Материалы и оборудование

Массажные коврики, ребристая дорожка, мягкие модули, "улитка", макеты деревьев, игрушки заяц, ёжик, мишка.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Методы и приёмы: игровой, наглядный, совместная практическая деятельность ребёнка и взрослого

## Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня мы отправимся на **прогулку в лес**. Наш путь будет не лёгким. Нам предстоит преодолеть много препятствий.

Мы пойдём по лесной тропинке (массажные коврики, перейдем через ручей по мостику (ребристая дорожка, пройдем через лесную чащу ("улитка", перепрыгнем кочки и маленькие пригорки *(мягкие модули)*

Основная часть

Педагог: Вот мы и пришли на лесную полянку. Посмотрим, кто здесь *(в руке у ассистента игрушка- зайчик)*

Педагог:-Это зайчик, дети, посмотрите, какие у него длинные ушки и короткий хвостик

Заяц: Ребята, я очень люблю прыгать! А вы?

Зайчик приглашает **детей попрыгать на батуте**

Заяц: Мне было очень весело с вами! Спасибо!

Педагог: Дети, слышите кто то плачет? *(под деревом сидит ёжик)*

Педагог: Ёжик, что случилось?

Ё жик: Я потерял свои иголки. И теперь меня может кто-нибудь съесть. Помогите мне найти свои иголки.

Педагог: Дети, поможем ёжику?

Дети: Да!

Дети собирают и закрепляют иголки на ёжике

Педагог: Дети, посмотрите, мишка по лесу гуляет, шишки собирает.

Поможем ему?

Дети:-Да!

Дети помогают собрать шишки в корзину и отдают её мишке.

Мишка: Спасибо, ребята, вы такие хорошие!

Педагог: Хорошо в лесу, но нам пора возвращаться.

Дети возвращаются обратно по маленьким почкам (мягким модулям, проходят через лесную чащу ("улитка", переходят через ручей по мостику *(ребристая дорожка)* и по лесной тропинке *(массажные коврики)*

Вот мы и в садике. Вам понравилось?

Дети: Да!