**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**в подготовительной группе №1 «Теремок»**

**для детей с нарушением зрения**

Подготовила воспитатель: Альтергот О. П.

Коррекционные задачи по зрению (VI уровень, 4-й год обучения):

– формирование представлений о клеточном поле (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения;

– обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона;

– продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.

Коррекционные задачи (для слепого ребенка):

– формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотнесения) с ориентацией в шеститочии по образцу, по словесной установке педагога (колодка шеститочия).

Коррекционные задачи по логопедии (ОНР III уровень, дизартрия):

– упражнять детей в употреблении относительных прилагательных;

– учить образовывать относительные прилагательные и использовать их в предложениях;

– учить составлять 4-х сложные предложения

Оборудование: игрушки герои мультипликационных фильмов (Буратино, Крош, Шарик, Искорка, Чебурашка), плакат - тренажер В. Базарного, простой карандаш и лист в клетку с образцом написания строчек для каждого ребенка. Д/игры для индивидуальной работы: «Зашумленные картинки», «Геометрическая головоломка», «Колодка шеститочия», картинки к Д/и «Какой суп сварила мама».

**Фронтальная работа:**

**Воспитатель:**  Круг широкий вижу я

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем на право,

 А теперь пойдем на лево.

 В центре круга соберемся

 И на место все вернемся

 Улыбнемся, подмигнем,

 Вместе все играть пойдем.

**Воспитатель:** ребята, вчера 8 апреля мы с вами говорили о празднике - Всероссийский день анимации. Посмотрите, что это за игрушки на столе? Вы их узнали? Из каких мультфильмов эти герои? *Василиса обследует предметы тактильно и называет их.*

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** они нам сегодня принеслиувлекательные задания.

**Воспитатель:** вот задание от Буратино И/у **«Допиши строчки».** Буратино приготовил для вас листы в клетку с недописанными строчками. Ваша задача внимательно дописать узор как в образце до конца строчки. *Раздаю листы.*

Но прежде, чем сесть за столы и начать писать, давайте сделаем з**рительную гимнастику** (на тренажере В. Базарного). *А Василиса сядет за стол и найдет среди мульт-героев Буратино и Искорку.*

**Воспитатель:** молодцы! А теперьпроходим за столы и дописываем строчки как в образце.

**Индивидуальная работа по зрению:**

**Воспитатель:** а пока все дети пишут**,** дляВасилисы Искорка приготовила игру **«Колодка шеститочия».**

**Воспитатель:** а для Егора Крош приготовил индивидуальное задание - Д/и **«Зашумленные картинки».**

**Воспитатель:** а дляСаши и Сергея Шарик приготовил индивидуальное задание Р/и **«Геометрическая головоломка»**

**Индивидуальная работа по логопедии**:

**Воспитатель:** а для Ани и Алексея, Чебурашка приготовил игру **«Какой суп сварила мама».**

**Итог.**

**Воспитатель:**

– Какие задания показались наиболее интересными?
– Какое задание показались наиболее сложным?
– Что больше всего вам понравилось?

**Воспитатель:** Молодцы ребята!