**Конспект индивидуального занятия «Геометрические фигуры» для детей с РАС 5–7 лет**

Цель: Закрепить представления о [геометрических фигурах](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty).

Задачи:

1. Образовательные: развить навыки узнавания геометрических фигур, закрепить соотнесение основных цветов, сформировать способность к сравниванию геометрических фигур по цвету, сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.

2. Коррекционные: развить познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные: сформировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

Оборудование: вырезанные из картона или цветной бумаги фигуры(круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, прямоугольники, полоски бумаги с нарисованными в ряд фигурами(образец, полоски белой бумаги, мешочек, альбомный лист, клей, фломастеры или карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Педагог: - Здравствуй, дорогой дружок! Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание, помоги нам потрудиться, к нам *(имя ребенка)* пришел *(а)* учиться!

2. Актуализация ранее полученных знаний:

Педагог:

- Сегодня мы с тобой поиграем в одну очень интересную игру, а называется она *«Путаница»*. Закрой глаза! (Ребенок закрывает глаза, в это время педагог стопочками выкладывает на столе геометрические фигуры) Открывай глазки и посмотри, что я для тебя приготовила. Давай вспомним, как называются эти фигуры и назовем их цвета, а потом начнем играть. *(Ребенок поочередно называет фигуры и их цвета)* Молодец, а теперь поиграем! Сейчас я перемешаю все фигуры, а ты должен будешь найти и отдать мне все зеленые треугольники. *(Ребенок находит зеленые треугольники и отдает их педагогу)* Хорошо, теперь найди все синие круги. (Педагог поочередно называет все фигуры и их цвета, ребенок находит нужные) Посмотри, какие фигуры остались, и назови их цвета *(красные и желтые прямоугольники, черные и белые ромбы)* Положи черные ромбы на красные прямоугольники, а черные ромбы спрячь под желтыми прямоугольниками. Молодец, у тебя очень хорошо получилось!

3. Игра *«Восстанови ряд»* *(тренировка зрительной памяти и произвольного внимания)*:

Педагог:

- С первым заданием ты справился, теперь мы можем перейти к следующей игре. Внимательно посмотри на этот ряд с фигурами и постарайся запомнить все. (Педагог на протяжении 20 секунд показывает ребенку полоску бумаги с нарисованными фигурами, ребенок смотрит и запоминает) А теперь я спрячу картинку, а ты постарайся вспомнить и назвать все фигуры, которые были на ней изображены. *(Ребенок называет фигуры)* Молодец, попробуй расставить фигуры так, как они стояли на картинке (Педагог дает ребенку полоску бумаги и вырезанные фигуры) Хорошо, давай проверим, правильно ли у тебя получилось! (Педагог демонстрирует ребенку образец, вместе с ним находит ошибки. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур постепенно увеличивается: от двух до четырех и более)

4. Пальчиковая гимнастика:

Педагог:

- Прежде чем продолжить играть, давай разомнем наши пальчики! Внимательно смотри на меня и повторяй движения.

Будем с пальцами играть и фигуры называть!

Вот квадрат (Поднять вверх указательные пальцы, выставить под прямым углом большие пальцы, сначала соединить кончики указательных пальцев друг с другом, потом соединить кончики больших пальцев,

А вот кружок (Соединить подушечки указательных и больших пальцев, округлить пальцы),

Ну-ка не ленись, дружок (Погрозить указательным пальцем),

Треугольник покажи (Соединить указательные пальцы *«домиком»*, большой палец правой руки положить на большой палец левой),

В ромбик пальчики сложи (Опустить большие пальцы вниз, соединив их *«домиком»)*,

А теперь прямоугольник и овал всем покажи (Соединить кончики больших и безымянных пальцев для получения прямоугольника, соединить кончики больших и указательных пальцев, после чего предать им форму круга, немного опустить их для получения овала).

5. *«Что забыл художник?»* *(игра для развития мышления и мелкой моторики)*:

Педагог:

- Мы немного отдохнули и подготовили пальчики к работе. Посмотри, один знакомый художник подарил мне четыре картинки, он нарисовал на них узор, но забыл, какая фигура должна стоять в конце. Как ты думаешь, какую фигуру забыл нарисовать художник? (Педагог показывает ребенку бумажные полоски с нарисованным орнаментом из фигур: фигурырасставлены в ряд, одна или две пропущены. Ребенок должен понять закономерность и назвать недостающую фигуру). Молодец, художник действительно забыл нарисовать эту фигуру, давай поможем ему это сделать и закончим картинку! (Педагог помогает ребенку обвести и раскрасить фигуру. Если ребенок может нарисовать фигурусамостоятельно, педагог контролирует правильность выполнения задания и помогает сделать работу аккуратно. Игра повторяется несколько раз)

6. *«Найди лишнее»* *(игра для развития мыслительной деятельности, связной речи)* :

Педагог:

- Ты большой молодец! У меня есть для тебя еще одна интересная игра. Она называется *«Найди лишнее»*. Сейчас я расставлю фигуры в ряд, а ты постарайся найти лишнюю и объясни, почему лишняя именно она. (Педагог выкладывает на парте ряд из трех-четырех фигур, добавляя одну лишнюю. Сначала фигура является лишней по форме (напр., 3 круга и 1 квадрат, а затем по цвету *(напр., 3 желтых круга и 1 синий)*, ребенок должен не только указать на лишнюю фигуру, но и развернуто объяснить свой выбор)

7. *«Волшебный мешочек»* *(игра для развития узнавания геометрических фигур)*:

Педагог:

- Посмотри, что у меня есть! Это *«Волшебный мешочек»* и сегодня ты можешь с ним поиграть. Закрой глаза! (ребенок закрывает глаза, педагог помещает в *«волшебный мешочек»* одну геометрическую фигуру. Фигура должна быть достаточно крупной) А теперь опусти руку в мешочек и попробуй определить, какая фигура в нем спряталась. Доставать фигуру нельзя! (Игра повторяется несколько раз. Открывая глаза, ребенок называет цвет фигуры)

8. *«Веселые картинки»* (тренировка мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, воображения)

Педагог:

- Давай немного пофантазируем и попробуем составить веселые картинки из фигурок, а потом сделаем из них аппликацию. (Если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания и не может самостоятельно составить картинку с использованием геометрических фигур, педагог предлагает ему образец).

9. Заключительный этап:

- Давай вспомним, в какие игры мы сегодня играли? Какая игра понравилась тебе больше всего? Какое задание было самым трудным? Молодец, ты очень хорошо поработал сегодня! Я жду тебя на следующем уроке. До свидания!