**Конспект занятия по развитию речи для детей с РАС «Домашние птицы»      Подготовила: Губанова Ю.А.**

Корекционно-развивающая задача:

*Развивать слуховое и зрительное внимание.*

*Формировать коммуникативные навыки.*

*Развивать мелку и общую моторику.*

*Развивать способность понимания обращенной речи.*

*Развивать диалогическую речь.*  *Развивать физиологическое дыхание.*

Корекционно-образовательные задачи:

*Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.*

*Систематизация представлений о дамашних птицах.*

Корекционно-воспитательные задачи:

*Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении.*

*Развивать эмоциональную сферу.*

**Ход занятия**

1. *Оргмомент.*

Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммуникативных навыков.

(карточка со словом «Занятие»)

Приветствие «Здравствуй (имя ребенка)» с одновременным пожатием руки ребенка и показом карточки «Занятие»- проговаривает воспитатель и звенит колокольчик.

1. *Основная часть.*
2. Психогимнастика

Доброе утро!

Солнце проснулось!

Птицы запели,

К нам прилетели!

Много с собой

Нам дел принесли!

1. Артикуляционная гимнастика. (карточка «Артикуляционная гимнастика»)

«Птенчик»

Попросите ребенка широко открыть рот (покажите) и подержать его в таком положении несколько секунд. При этом язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Положение губ, как при произнесении звука А Поднесите щепоть правой руки к открытому рту ребенка, изображая, как будто что-то туда кладете или насыпаете. При этом можете прочитать рифмовку:

*Ротик шире открывай – Кушай, птенчик, не зевай!*

Затем уберите руку, а ребенок пусть закроет рот. Повторите упражнение не менее 3 раз.

1. Знакомство с темой занятия «Домащние птицы».

(Карточки по лексическим темам; игрушки домашних птиц; напечатанные карточки с названием домашних птиц; корзины).

 Дети из 1-й корзины вынимает картинки с домашними птицами и раскладывают их на столе, проговаривая название изображенной птицы «Вот курица. Вот петух» и т.д.

 Дети из 2-й корзины вынимают игрушку  и ставят на соответствующую картинку, проговаривая при этом название птицы.

  Из 3-й корзины по очереди достают напечатанные слова, проговаривая их и накладывают на соответствующее название домашней птицы.

 По просьбе логопеда дети выполняют инструкцию:

«Дай мне утку»; или «Покажи мне гуся» и т.д.

1. Пальчиковая разминка. (карточка «Пальчиковая гимнастика»)

*Вышла курочка гулять*

(шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки),

*Свежей травки пощипать*

(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

*А за ней ребятки – желтые цыплятки*

(бегут всеми пальцами обеих рук).

*«Ко-ко-ко, ко-ко-ко*

(хлопают в ладоши),

*Не ходите далеко*

(грозят пальцем ведущей руки),

*Лапками гребите*

(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),

*Зернышки ищите»*

(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой — средний и т.д.)

*III.            Заключение*

1. Рефлексия.

Закрашивание домашних птиц.

Педагог просит раскрасить только домашних птиц (3 изображения).

1. Физкультминутка. (карточка «Физкультминутка»)

Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки.

Квохчет курочка: ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

1. Поощрение. (выбранное ребенком)
2. Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммуникативных навыков. (логопед звенит в колокольчик и показывает карточку «Дом»).