Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад « 32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа

**Конспект**

**открытого занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной к школе группе № 12 компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**по теме: «Планета Земля»**

Подготовила: учитель-логопед –

Черникова Ольга Борисовна

апрель, 2025 г.

**Цель:** закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи посредством дидактических игр и упражнений у детей с ТНР.

**Задачи:** закрепить знания детей о космосе, солнечной системе, свойствах воздуха и воды их характерных свойствах; закреплять знания о взаимосвязях живых организмов со средой обитания решать проблемные ситуации; закреплять относительные прилагательные, пользоваться простым распространенным предложением; употреблять в речи и согласовывать словосочетания с числительным и именем существительным; закреплять и развивать координацию речи с движением; воспитывать бережное отношение к природе; создать весёлое настроение и условия для коллективной работы.

**Ход занятия.**

**1. П/г *«Звездочет» Заучить слова.***

На Луне жил звездочет

Он [**планетам вел учет**](https://www.maam.ru/obrazovanie/planeta-zemlya-konspekty) :

Раз – меркурий два- Венера, три – **Земля**, 4-Марс,

5-Юпитер, 6-сатурн, 7-Уран, 8-й – Нептун,

А за ним уже потом и 9-я **планета** под названием Плутон.

**2**. Ответы детей: **Планета Земля – это наш общий дом**. Она находится в солнечной системе космоса.

Педагог: Что такое Солнечная система?

Ответы детей: Солнечная система состоит из Солнца, которое находится в центре и 9-ти **планет** : 1-я Меркурий, 2-я Венера, 3-я **Земля и т**. д. (по порядку с показом и раскладом схемы солнечной системы на магнитной доске).

Педагог: Что такое Солнце? И какое значение оно имеет для **планеты Земля**?

Ответы детей: Солнце- это ближайшая к нам звезда. Оно дает свет и тепло всему живому на **Земле** : животным, птицам, растениям и человеку.

Педагог: Какое свойство имеет Солнце?

Ответы детей: солнце имеет свойство, как притягивать к себе **планеты**. Если бы Солнце не притягивало бы, то все **планеты** разлетелись в разные стороны как мыльные пузыри.

**3.** **Педагог: Какие свойства имеет планета Земля**?

Ответы детей:  **Земля** имеет такое свойство, как вращение вокруг Солнца, по своей орбите и вокруг собственной оси. Вращаясь вокруг Солнца, на **Земле** происходит смена времен года: зима, весна, лето, осень. Вращаясь вокруг собственной оси, происходит смена дня и ночи на **Земле**. **Земля** тоже может притягивать к себе живые и неживые предметы

**4. Атмосфера и воздух.**

Педагог: Существуют ли опасности в космосе для **планеты Земля**?

Ответы детей: Да. Это метеориты, астероиды, кометы, которые могут попасть на нашу **Землю**.

Педагог: Каким образом **планета** защищает себя от этих опасностей?

Ответы детей: Защищает нашу **планету** от космических тел толстый слой атмосферы.

Педагог: Что такое атмосфера?

Ответы детей: Атмосфера состоит их воздуха, который тоже состоит из газов: кислорода, углекислого газа, азота, водорода. Падающий на **землю** метеорит или астероид сгорает в атмосфере.

Педагог: Зачем нужен воздух на **Земле**?

Ответы детей: Воздух также необходим всему живому на **Земле**. Все живые существа дышат воздухом и выделяют углекислый газ.

Педагог: Если воздухом дышат все живые существа, почему же он никогда не заканчивается?

Ответы детей: На **земле** множество разных растений: деревья, кустарники, травы, цветы. Они выделяют кислород, который необходим для дыхания, и поглощают углекислый газ. Благодаря этому воздух становится чистым и дышать становится легче.

Педагог: А у воздуха есть свои свойства?

Ответы детей: Да, есть. Воздух нельзя увидеть. Он прозрачный. Его нельзя потрогать, его можно ощутить, если ехать на велосипеде, на мотоцикле или просто бежать. Воздух прокладывает себе дорогу, он имеет силу, сохраняет тепло и горит.

**Физминутка**. (заучить слова)

В природе путешествует вода, *(идут по кругу)*

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед, *(поднимают руки вверх и****разводят в стороны****)*

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам, *(круг сужаем и поднимают все руки вверх)*

Широким долинам *(расширяют круг, руки в стороны)*

Вдруг в небо взовьется *(изображают дождь)*

Дождем обернется;

Вокруг оглянитесь *(оглядываются по сторонам)*

Вас окружает везде и всегда *(кружатся)*

Эта волшебница – наша вода! *(руками изображают волны*

**5. Вода.**

Педагог: Что еще есть на вашей **планете кроме воздуха**? И что важно для жизни на **Земле**?

Ответы детей: Это вода.

Педагог: А что больше на **Земле воды или суши**?

Ответы детей: Вода занимает 2\3 части и 1/3 занимает суша *(складывают круг из частей)*. На **Земле** очень много мерей и океанов, которые омывают нашу **планету**. Моря и океаны имеют голубой цвет. Поэтому наша **планета** кажется голубой из космоса.

Педагог: А сейчас мы с вами по играем. Нужно по картинкам определить в каком состоянии вода может находиться (перед детьми лежат перемешанные картинки, дети их разбирают и объединяются в **группы по состоянию воды** : жидкое, газообразное и твердое).

Ответы детей:

1. Вода может находиться в твердом состоянии: лед, снег, сосульки.

2. Вода в жидком состоянии: дождь, ручеек, лужа.

3. Вода в газообразном состоянии: пар, облако, туча, туман.

Воспитатель: У воды есть форма?

Ответы детей: У воды нет формы, потому что она жидкая, текучая. Вода принимает форму того предмета, который заполняет *(показ опыта)*.

**6. Физминутка**. (заучить слова)

В природе путешествует вода, *(идут по кругу)*

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед, *(поднимают руки вверх и****разводят в стороны****)*

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам, *(круг сужаем и поднимают все руки вверх)*

Широким долинам *(расширяют круг, руки в стороны)*

Вдруг в небо взовьется *(изображают дождь)*

Дождем обернется;

Вокруг оглянитесь *(оглядываются по сторонам)*

Вас окружает везде и всегда *(кружатся)*

Эта волшебница – наша вода! *(руками изображают волны)*

**8. Природные зоны планеты.**

А) Д/и *«Природные зоны»*. Дети подходят к столу: на столе разложены цветные коврики (белый, зеленый и желтый, которые по цвету соответствуют природным зонам *(арктика, антарктика, лес, саванна)*.

Педагог: Ребята, разложите картинки с животными по природным зонам **земли**. *(дети раскладывают картинки и объясняют почему они так сделали)*.

Педагог: Какие климатические условия в этих природных зонах. Разложите карточки, обозначающие погодное состояние, для каждой зоны. (дети раскладывают соответствующие карточки с рассказом о климате, о животном и растительном мире данных зон).

**9. Насекомые.**

Педагог: Какие животные на **земле** самые древние и многочисленные?

Ответы детей: Это насекомые.

Педагог: Каких насекомых вы знаете?

Ответы детей: Комар, муха, божья коровка, майский жук, муравей и т. д.

Педагог: Что произошло бы на **Земле**, если бы исчезли все насекомые

**10.** Итог занятия. Рефлексия.