**Конспект ООД по правам ребёнка для детей 4-5 лет**

**Тема: «История зайчика, который не знал своих прав».**

**Цель и задачи:**

• Познакомить детей с понятием *«****ПРАВО****»*

• Объяснить, что каждый человек имеет **право** на счастливую и спокойную жизнь, **право на жильё, право** на медицинскую помощь, **право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу.**

• Воспитывать нравственно-**правовую культуру детей**

• Закреплять умение детей пользоваться клеем, клеить по установленным **правилам и условиям,** создавая коллективную **композицию**.

**Коррекционная задача:**

- формировать умение выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии различных форм предметов, обогащать опыт осязательно – зрительного способа обследования предметов. Формировать умение приспосабливать движение руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей.

- формировать целенаправленную воздушную струю;

- формировать умение вычленять заданную фигуру из других;

- закрепить умение логического завершения узора;

- развитие зрительно-двигательной поисковой активность, а так же зрительно-ручной и телесной координации.

**Материал:** игрушки животных - БЕЛКА, ЗАЯЦ, СОВА, БОБР, МЕДВЕДЬ.

 Заготовки для творчества детей *«вагончики»* – лист разноцветного картона на каждого **ребёнка**, сложенный пополам *(с обозначенным контуром для приклеивания колёс)*

• По 4 чёрных круга на каждого **ребёнка**

• Картинки *«***Права ребёнка»** на каждого **ребёнка по одной**

• Сделанный из картона готовый поезд. Клей-карандаш на каждого **ребёнка**, клеёнка, тряпочка. Музыка

**Ход занятия**

Дети заходят в группу и слышат, что кто-то плачет? Ищут и находят маленького зайчика (игрушка). Спрашивают, что случилось? Зайчик очень волновался, «рассказал» педагогу свою историю.

«В одном сказочном лесу жил маленький **зайчонок, который не знал своего имени.**

Все, кого он встречал спрашивали его *«Ты кто? Как тебя зовут?»* А он отвечал *«Не знаю… Никак…»* Так его и прозвали – НИКАК. **Зайчику было очень обидно,** что его все дразнят и смеются над ним. Наступила осень. Все звери стали готовится к зиме, вот и **зайчик** решил себе построить домик.

На берёзовой опушке

Жил в берлоге Медвежонок,

В тёплой норке жил Мышонок,

Белка на сосне высокой,

Под сосною жил Волчонок,

А в орешнике Бобренок.

У всех есть **свои домики.** Идёт **зайчик по лесу.** Увидал **зайчик белочку** *(выложить картинку белочки)*, остановился и спрашивает.

- Белка, белка можно я рядом с твоей ёлочкой себе домик построю?

- Нельзя! – отвечает белка, - иди себе в другом месте свой домик строй.

Идёт **зайчик дальше**. Увидел бобрёнка *(выложить картинку бобра),*

 **который в свой домик, который называется** *«ХАТКА»*, носил разные веточки, чтобы зимой было тепло и уютно. Остановился **зайчик и говорит.**

- Бобрёнок, можно мне рядом с твоей хаткой себе домик построю?

- Нет нельзя! Уходи прочь! В лесу много места, найдёшь себе другое!

Заплакал **зайчонок,** сел под высокий дуб и стал причитать.

- нет у меня не имени, ни домика, не **прав никаких в лесу**! Все меня обижают!

- Это почему интересно у тебя нет никаких **прав?** – вдруг услышал **зайчонок.**

**Права есть у каждого!** Каждый, кто живёт в лесу, может построить себе домик там, где ему хочется!

- Кто это говорит? – спрашивает **зайчик.**

- Это я! Мудрая Сова! А ты кто? *(выложить картинку совы)*

- Никто, у меня нет имени! Звери в лесу все смеются надо мной и называют меня НИКАК.

- И тебе это нравится? – спрашивает Мудрая Сова.

- Конечно, нет! Кому же понравится, когда его все обижают!

- Каждый имеет **право на имя!** Ты заяц – и ты тоже имеешь **право на имя!** Какое имя ты хочешь себе выбрать?

- Мне надо подумать… *(воспитатель предлагает детям придумать имя* ***зайчику****)*

Пусть меня зовут Пушок, ведь шерсть у меня мягкая, пушистая.

- Отличное имя! Теперь, когда тебя будут спрашивать как тебя зовут, ты с гордостью будешь говорить *«Меня зовут Заяц Пушок»* - отвечает ему Мудрая Сова.

- И никто не будет меня обзывать и дразниться?

- Каждый имеет **право защищать свои честь и достоинство!**

- Какая ты мудрая сова! Тебя поэтому и зовут МУДРОЙ, потому что ты всё на свете знаешь? Ты, наверное, много училась…

- Каждый имеет **право на образование!** Ты вот тоже можешь ходить в школу и всему учиться!

- Я обязательно теперь запишусь в школу, построю себе домик НОРУ, буду с гордостью называть своё имя и никому на свете не дам себя обижать! Спасибо Мудрая Сова с твои мудрые советы. Только вот со школой мне придётся повременить…

- Это ещё почему? – спрашивает Мудрая Сова.

- Зубик у меня болит!

Я конфеток много ел,

Вот мой зуб и заболел.

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик полечить.

А куда идти не знаю! От того я и страдаю…

- К доктору тебе нужно идти, он тебе твой зуб и вылечит! Каждый имеет **право** на медицинскую помощь! Ты тоже имеешь **право** идти ко врачу и попросить, чтобы он вылечил твой зубик.

- У меня есть ещё одно **право!** Как здорово! – обрадовался **Зайчик Пушок**. Он ещё раз поблагодарил Мудрую Сову за мудрые советы и помчался к доктору Дятлу.

*(выложить картинку дятла)*

- Здравствуйте Доктор Дятел!

- Здравствуй Никто!

- Я – не НИКТО! У меня есть имя! Меня зовут Пушок! Я имею **право так называться!**

- Очень хорошо **Зайчик Пушок,** что ты теперь наконец-то знаешь **свои права!** Зачем ко мне пожаловал?

- Доктор Дятел, полечите мне пожалуйста мой зубик. Я имею **право** получить медицинскую помощь!

- Ну раз ты имеешь **право,** значит ты её получишь! – с улыбкой сказал Доктор Дятел и вылечил **Зайчику Пушку зубик.**

**Зайчик** поблагодарил Доктора Дятла за помощь и поскакал искать себе место, где можно было бы построить себе домик.

- Так, так…, думает **зайчик,** рядом с лисой опасно строить себе домик, она меня съест, да и с волком тоже, пойду-ка я к медведю. Он большой и сильный, да и зимой спит, я ему не помешаю, любой зверь побоится Медведя зимой будить.

- Здравствуйте Медведь Потапыч.

Хочу я рядом с твоей берлогой норку себе вырыть, домик себе построить. Вот, думаю, **право** строить домик где захочу есть, а домика нет! Что думаешь?

- Ну, раз **право такое имеешь,** строй себе на здоровье свой домик! – отвечает медведь, да только не шуми! Я ведь тоже **права имею!**

- Какие такие **права?** – спрашивает **зайчик.**

- **Право** на спокойную и мирную жизнь. Без скандалов разных, без шума… Я ведь зимой сплю в своей берлоге, это тоже моё **право!**

- Спасибо Медведь Потапыч, что разрешил мне рядом с твоей берлогой норку выкопать! Будем теперь соседями!

С тех пор, **зайчик жил очень счастливо,** потому что очень хорошо **знал свои права!** Он всем с гордостью называл своё имя и никому не позволял себя обижать, даже хитрой Лисе, потому что **право** каждого жителя земли – жить в мире и спокойствии»

Работа с офтальмотренажером. ТЕХНОГОГИЯ В.Ф. БАЗАРНОГО (проводит ребенок) 1 минута

*Затем воспитатель предлагает детям сесть за столы, где всё готово для аппликации «Паровозик наших* ***ПРАВ»***

Воспитатель:

Видите, ребята как важно и нужно знать **свои права! Зайчик очень плохо жил,** когда не **знал своих прав…**

Вопросы к беседе:

- Кто рассказал **Зайчику о его правах?** *(Мудрая Сова)*

- Почему над **зайчиком** все смеялись и обижали его в лесу? (он не **знал даже своего имени,** не **знал своих прав)**

- Какие **права он имел? (право на имя, право на жильё, право** на медицинскую помощь, **право на учёбу, право на спокойную**, мирную и свободную, счастливую жизнь)

Это ещё не все **права, которые узнал зайчик Пушок.** О них вы узнаете в следующий раз. Мы вместе с **Зайчиком Пушком отправимся** с вами в путешествие в страну Знаний на волшебном поезде, **который** я предлагаю вам сейчас сделать из картона и бумаги.

Сам поезд сделала я. *(показать)* А, вы будете мастерить вагончики, в **которых сами и отправитесь в путешествие.** Вагончики не простые, а **правовые.** На каждом вагончике будут разные картинки, на **которых изображены права детей**. Вы должны наклеить эти картинки на вагончики и приклеить к **своим** вагончикам колёса прямо по нарисованному контуру, чтобы вагончик был ровный и смог прямо стоять на четырёх колёсах.

Далее воспитатель объясняет и показывает, как **правильно** нужно приклеивать картинки и колёса, затем предлагает построить длинный поезд, рассматривает вместе с детьми вагончики, хвалит детей. В заключении читает стихотворение

Люди всей страны

Это знать всегда должны.

Лишь появится **ребёнок,** и дышать начнёт едва

У него уже с пелёнок есть очень веские **права!**

Он имеет **право жить,** развиваться и дружить;

Иметь просторный добрый дом,

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть весёлым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим. Он на свете не один!