Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа

**Конспект образовательного события в младшей группе №11 «Золотой улей»**

**На тему: «Какие бывают птицы»**

Г. Старый Оскол

2025г.

**Конспект образовательного события в младшей группе : «Какие бывают птицы»**

**Цель:** формирование представлений о птицах.

**Задачи:**

**Образовательные**: Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц с другими живыми существами. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе практического исследования (экспериментальной деятельности): 1. Камень и перо. Что легче? 2. Перо и камешек – бросить одновременно, что упадет быстрее. 3. Что намокнет, бумага или перо?

**Развивающие**: Развивать образное мышление путем отгадывания загадок. Дать представление о перелетных и зимующих птицах. Развивать внимание, память, речь, коммуникативные навыки - умение поддерживать непринужденную беседу.

**Воспитательные:** **Воспитывать** гуманное отношение к птицам, воспитывать заботливое отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать воспитывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками.

**Коррекционная задача:** *Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.*

*Обогащение акустического облика: явлений природы при наблюдении – пение птиц.*

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за птицами и изменениями в природе во время прогулок.

2. Просмотр тематических папок «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»

3. Рассматривание презентаций о птицах и их среде обитания

4. Заучивание стихов и песен, выполнение движений согласно тексту,

5. Дидактическая игра «Узнай птиц по описанию», отгадывание загадок.

**РППС группы:** Тематические альбомы «Зимующие птицы», «Оседлые птицы», «Перелетные птицы», «Макеты птиц», дидактические игры: «Собери птиц», «Узнай птицу по описанию», книги про птиц, раскраски.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, художественно – эстетическая.

**Методы обучения:**

Практические: Чтение загадок, дидактические игры, исследовательская деятельность.

Наглядные: Книги о птицах, энциклопедия, картинки.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, художественное слово

**Оборудование и материалы**: макет птицы, книги, плакат с птицами, перья, бумага, камешки, аудио запись «Голоса птиц», маски птиц.

**1.Введение в ситуацию**

 **Утренний сбор:**

Ребята, я сегодня шла и в детский сад и увидела птичку, она купалась в луже. - Как вы думаете, птичке былоло холодно? (потому что на улице еще прохладно)

- А какое сейчас время года? (весна)

- А какая погода у нас весной (стало пригревать солнышко, растаял снег, прохладный ветерок т.д.)

- Поскольку на улице еще прохладно, то и купаться в лужицах тоже еще холодно.

- а вы знаете как называется наша птичка?

- А как мы можем узнать, (посмотреть в компьютере, в книге и т.д.)

**2. «Актуализация»**

**1.** Рассматривание альбома и книг о птицах

- Ребята у меня есть книга о птицах, и мы можем узнать какая птичка у нас в гостях по картинкам. А еще здесь есть загадки, давайте их тоже отгадаем.

2. **ЗАГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК**

–  Зимой на ветках яблоки!

 Скорей их собери!

 И вдруг вспорхнули яблоки,

 Ведь это … ***(снегири).***

 –  Любит семечки и сало,

 Во дворе с утра летала

 Эта маленькая птичка.

 Отгадайте, кто? … ***(синичка).***

 –  Солнце греет у порога,

 Тают снежные сугробы,

 И бегут рекой ручьи,

 С юга к нам летят … ***(грачи).***

- Перья чёрные летят,

Всюду каркают, кричат,

Что за важная персона?

Это чёрная… **(ворона)**.

**Маленькая птичка.**

Чирикает отлично,

 прыгает по веткам,

жить не станет в клетке.

Не таится от людей,

развесёлый… (**воробей**).

- Так на кого похожа наша птичка? (на воробья).

 **3. Беседа.**

*Можно поговорить с детьми какие из этих птиц зимующие, перелетные.*

**4. Дидактическая игра:** «Собери птиц»

 **П\И «Воробышки и кот»**- А сейчас мы вместе с воробушком поиграем в игру - Дети одевают маски птиц.

**3. Открытие детьми нового знания**

***1. Показ презентации «Птицы»***

***2. Познавательно-исследовательская деятельность -«Свойства перьев»***

- Почему птицы умеют летать? (потому что у птиц есть крылья, которые покрыты легкими перьями)

А давайте мы с вами проверим, действительно ли перышки такие легкие.

**Проводится ряд экспериментов:**

**1**. Взять камень и перо. Что легче? Опустить в воду камень и перышко ( дать возможность попробовать каждому ребенку), (вывод.)

 **2.** Взять перо и камешек – бросить одновременно, что упадет быстрее (вывод)

**3.** Взять бумагу и перо и опустить в емкость с водой, бумага намокла, а с перышка вода скатывается.

**ООД Рисование «Птица»**

**Цель:** Формировать представление детей о строении тела птицы и умение рисовать их.

**Задачи:**

**Образовательные**: Формирование предметно-практических умений и навыков с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

**Развивающие**: Развитие представлений об объектах живой природы – птиц. Развитие слуходвигательной и рече-слухо-двигательной координации в выполнении крупных и тонко организованных движений.

**Воспитательные:** **Воспитывать** гуманное отношение к птицам. Воспитание начал нравственного отношения к природе. Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

**Коррекционная:** *Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий («Найди птичку»).*

*Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильного захвата предметов, орудий действий, выполнять точные движения и действия.*

**Предварительная работа:** беседа на тему «Птицы», наблюдения за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**РППС группы:**

**Виды детской деятельности:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Методы обучения:**

Практические: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра.

Наглядные: макет птицы, образец рисунка.

Словесные: беседа, объяснение, художественное слово.

**Оборудование и материалы**: клеёнки, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, листы А4 тонированные в зеленый цвет.

Ход: 1. Улыбка для всех.

2. Пальчиковая гимнастика *«Птичка»*

На полянку прилетает птичка. Дети рассматривают птичкуиз каких частей она состоит? Что у птички на голове (глаза); на туловище (крылья, хвост, лапы); чем покрыто тело птицы; какой формы голова, туловище, хвоста, крыльев.

3. Зрительная гимнастика (птичка летает, дети следят за ней; птичка прячется – дети ищут глазами).

4. Игра «Собери птицу из частей»

5. Чтобы птичке не было так скучно и одиноко воспитатель предлагает нарисовать ей подружек.

*Воспитатель показывает технику рисования.*

**Воспитатель:** Рисования птички мы начнём поэтапно. Как вы думаете, с чего будем начинать рисование?
**Дети:** С туловища, голова, хвост.
**Воспитатель:** Правильно, какой геометрической формы и цвета туловище? Голова? Хвост?
**Дети:** Туловище похоже на круг, голова круглая. Хвост - немного расширяется на конце, похож на треугольник.
**Воспитатель:** Подумайте, как расположить птиц, чтобы поместилась на листе бумаги.
А теперь приступаем к работе. Стараемся работать аккуратно, чтобы краски не смешивались между собой. Не забываем промывать кисточку. В случае затруднения, воспитатель подсказывает некоторым детям по ходу занятия. Напоминать какими пальцами держим кисточку и как набирать краску.

**Можно положить на каждого ребенка образец рисования птиц.**

- Сколько птичек мы нарисовали вместе? *(много)*.

- А каждый из вас? *(по одной)*.

Ой, посмотрите, как нашей птичке стало весело, что она захотела с нами поиграть.

Дети рассматривают птичек*(рефлексия)*.

Воспитатель говорит о том, как весело птичкам. *Можно устроить выставку.*

На столе лежат солнышки: грустные и веселые. Воспитатель просит детей взять себе солнышко, которое соответствовало бы его настроению.

**Прогулка**

**Наблюдение.** За птицами, прилетающими на участок. Цель: Развивать у детей желание наблюдать за птицами, способом передвижения, внешний вид. Пия. тицами, способом передвижен - тяжелый.ого сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков "редложить покормить птиц хлебными крошками. Воспитывать заботливое отношение к птицам. *Совершенствование коммуникативных умений в получении информации об объектах окружения.*

**П/и:** **2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

***Цель:*** Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с правилами, выступая в роли играющих и водящих.

*Формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника.*

*Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».*

**2 половина дня:**

**Рассматривание** тематических альбомов «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»

**Художественно-творческая самостоятельная детская деятельность.**

Предложить детям раскраски **«Воробей»**

**Творческая мастерская: «Воробей» -**обрывная аппликация.

**4. Осмысление (итог)**

**Вечерний круг.**

что мы сегодня узнали про птиц? (бывают птицы перелетные, которые боятся холода и улетают осенью в теплые края; зимующие, которые наоборот любят холодную погоду).

Тело птицы покрыто перьями и они умеют летать.

Перо легче камня.

Перья птиц не намокают.

Птицы живут в гнездах.