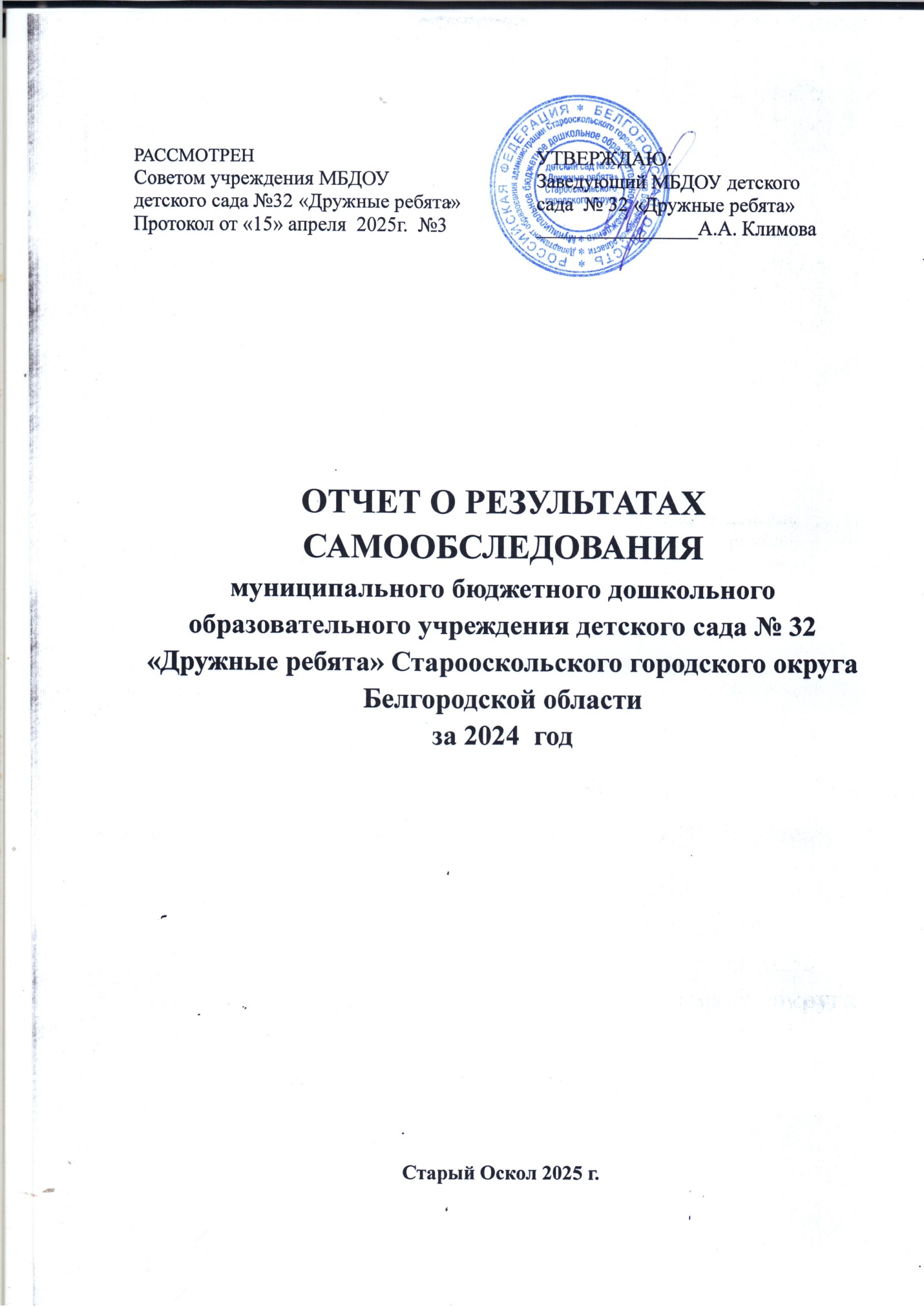
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Стр.** |
| 1. **Аналитическая часть** | |  |
| **Раздел 1. Общая характеристика учреждения** | |  |
| 1.1. | Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 1.2. | Характеристика контингента обучающихся | 4 |
| **Раздел 2. Оценка система управления дошкольным учреждением** | | 5 |
| **Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности** | |  |
| 3.1. | Особенности содержания и организации образовательной работы | 7 |
| 3.2. | Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | 17 |
| 3.3. | Организация дополнительного образования | 19 |
| 3.4. | Анализ взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников и социальными партнерами | 20 |
| **Раздел 4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности** | |  |
| 4.1. | Состояние материально-технической базы | 24 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение | 26 |
| 4.3. | Учебно-методическое обеспечение | 28 |
| 4.4. | Организация питания | 29 |
| 4.5. | Обеспечение безопасности | 31 |
| 4.6. | Охрана и укрепление здоровья воспитанников | 32 |
| **Раздел 5. Результаты деятельности учреждения** | |  |
| 5.1. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 36 |
| 5.2. | Реализация Программы развития МБДОУ ДС №32 (приоритеты, задачи, решавшиеся в отчетном году) | 39 |
| **Раздел 6. Перспективы развития** | | 42 |
| 1. **Результаты анализа показателей деятельности учреждения** | |  |
| Показатели деятельности МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа Белгородской области за 2024год | | 43 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа

**Сокращённое название в соответствии с Уставом:** МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»

**Адрес: юридический** 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Жукова, д.54; **фактический** 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Жукова, д. 54

**Телефон:** 8 (4725) 32-24-54; 8 (4725) 32-51-17

**Е-mail**:[st-dou32@yandex.ru](mailto:st-dou32@yandex.ru); [dou32@so.belregion.ru](mailto:dou32@so.belregion.ru)

**Сайт:** <https://ds32-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Организационно-правовая форма**- муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад

**Категория** - вторая

**Статус учреждения** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа является некоммерческой, бюджетной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

**Учредитель**: Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

**Устав МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»** утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 23 декабря2021года№3271.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Серия 32Л01 № 8338 от 28.09.2016 года. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235134 от 28 сентября 2016 г.

**Исторические сведения:**

Ясли-сад № 32 «Дружные ребята» создан на основании приказа УМ Треста «БСК» № 498 от 29.09.1979 года. В феврале 1992г. передан на баланс Управления образования г. Старый Оскол Белгородской области. В 2003 г. получил статус «детский сад компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения). Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3669 от 16.08.2011г. переименован в МБДОУ детский сад компенсирующего вида №32 «Дружные ребята». С декабря 2015г. - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа.

**Режим функционирования**: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

## Место расположения учреждения: МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Жукова. Ближайшее окружение – МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБОУ «СОШ с УИП №16», МБОУ «СОШ №17», филиал №7 центральной детской библиотеки, проспект Славы.

**МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» осуществляет свою деятельность в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1./2.4.3598-20;

1. - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

- Нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

- Уставом ДОУ.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Все группы в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»МБДОУ – компенсирующей направленности, которые посещают дети в возрасте от полутора до восьми лет, имеющие статус ОВЗ: нарушения зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), РАС (расстройство аутистического спектра), ТНР (тяжелые нарушения речи). Группы комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципам. Приём детей в детский сад производится руководителем на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявленияродителей(законныхпредставителей).Комплектованиепроводитсявсрокс01 июня по31 августа ежегодно, в течение учебного года проводится доукомплектование детского сада детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

В 2024 году в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» функционировали 10 возрастных групп компенсирующей направленности: 6 групп для детей с нарушениями зрения в возрасте от полутора до 7 лет; 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет; 2 группа – для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 до 7 лет. Общая средняя численность детей в 2024 году составила 102 чел.

Распределение воспитанников по возрастным группам в 2024-2025 учебном году:

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Возраст детей группы** | **Количествогрупп** | **Количество детей** |
| Компенсирующей направленности  ( нарушения зрения) | от 1,5до 3лет | 1 | 10 |
| от 3 до 4лет | 1 | 12 |
| от 4 до 5лет | 1 | 12 |
| от 5 до 6лет | 1 | 12 |
| от 6 до 7лет | 2 | 22 |
| Компенсирующей направленности (ТНР) | от 3 до 5лет  от 5 до 7 лет | 1  1 | 11  11 |
| Компенсирующей направленности  (РАС) | от 3 до 5лет  от 6 до 7 лет | 1  1 | 6  6 |
| **Общая численность воспитанников с ОВЗ** | | | 102 |
| Из них–57мальчиков (56%), 45–девочек (44%). | | |  |

**Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Совет Учреждения, Общее Собрание работников, Педагогический Совет -структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с Положениями об их деятельности, своевременно проводятся заседания и составляются протоколы заседаний.

Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждение осуществляет заведующий - Климова Алена Анатольевна: образование – высшее, общий стаж работы – 19 лет, стаж педагогической работы – 11 лет, стаж работы в должности заведующего – 8 лет; 24.04.2024 года аттестована по должности «руководитель».

В течение 2024 года в ДОУ было проведено 12 заседаний Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения локальных актов, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, обеспечения безопасности образовательного учреждения - соблюдении антитеррористических мер и мер пожарной безопасности, создании условий организации питания, медицинского обслуживания, анализ обращения родителей, анализ образовательной деятельности ДО, итогов реализации Программы развития на 2019-2024г.г.

Общим Собранием работников МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» в 2024 году было проведено 4 заседания, где рассматривались такие вопросы, как рассмотрение локальных актов, касающихся его компетенции, об изменениях и дополнениях к Коллективному договору, охраны труда, организации питания, о правилах безопасности для дошкольников в зимний период, правилах внутреннего трудового распорядка, профилактике гриппа, ОРЗ и ОРВИ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, об обеспечении безопасных перевозок детей в автомобилях, о безопасности детей в детском саду, действиях при ракетной опасности и опасности БПЛА, о пропускном и внутриобъектовом режимах. о пожарной безопасности и эвакуации при пожаре.

В течение 2024 года в детском саду состоялось4заседания педагогического Совета ДОУ, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализацией адаптированных образовательных программ, разработанных на основе федеральной адаптированной программы дошкольного образования, вопросы фронтального и тематического контроля, вопросы образовательной работы по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОУ, обобщению актуальных педагогических опытов работы педагогов ДОУ, вопросы ранней профориентации воспитанников в рамках реализации муниципального проекта «Дома лучше!», социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, итогов реализации Программы развития за 2019-2024 г.г.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

В ДОУ на протяжении 2024года эффективно работали различные педагогические сообщества: методическое объединение воспитателей, творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия, психолого-педагогический консилиум. В течение 2024 года комиссией под председательством заведующего были проведены в соответствии с планом деятельности ДОУ ряд контрольных проверок: 2 тематических, 2 фронтальных, оперативный контроль. В ходе контрольной деятельности было выявлено, что работа в Учреждении ведется на более, чем удовлетворительном уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют нормативно-правовым актам¸ регламентирующим деятельность ДОУ.

Работа учреждения выстраивалась в системе договорных отношений ( трудовыми договорами с заведующим ДОУ, договорами с родителями (законными представителями) воспитанников) и в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ и размещенными на сайте Учреждения.

Система управления, действующая в 2024году в Учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

**Вывод:** Cтруктура и система управления соответствуют специфике деятельностиМБДОУ№32«Дружные ребята» и направлена на обеспечение единства действий, координацию и согласование взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей; стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Перспективы:** совершенствование системы управления учреждением,  
применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МБДОУ.

**Раздел 3. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности содержания и организации образовательной работы**

МБДОУ детский сад  № 32 "Дружные ребята" Старооскольского городского округа реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Образовательная деятельность  в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе следующих адаптированных  образовательных программ дошкольного образования МБДОУ ДС № 32 "Дружные ребята":

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)  МБДОУ ДС № 32 "Дружные ребята";
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №32 "Дружные ребята";
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся  с расстройствами аутистического спектра МБДОУ ДС №32 "Дружные ребята"

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Дружные ребята»  являются нормативными документами, регламентирующими содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса с детьми 1,5-8 лет в группах компенсирующей  направленности: для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с расстройствами аутистического спектра. Программы разработаны на основе  Федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022г. № 955, вступившими в силу 17.02.2023),  Федеральной  образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022, зарегистрированной в Министерством юстиции Российской Федерации27.01.2023г.№72149.

Программы структурированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.       
Цель реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программ:

- реализация содержания ФАОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления (далее - образовательные области) обучения и воспитания детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а так же обеспечивает коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ с учетом их нозологии.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, их обязательная часть направлена на реализацию ФОП и ФАОП ДО посредством интеграции содержания различных образовательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А.Шутова. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

В течение 2024 года деятельность дошкольного учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребенка, коррекции и компенсации недостатков развития с учетом нозологии детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется с учетом требований СанПин:

* 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», определено время на организацию образовательной деятельности с соблюдением максимального объема ежедневной и недельной нагрузки воспитанников с учетом их возраста.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 202г г., регистрационный №61573.
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Режим работы ДОУ с7 до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс, присмотр и уход осуществляется в каждой возрастной группе по двум режимам: с учетом теплого и холодного периода года.

**Качество образования**

Содержание адаптированных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. По итогам каждого учебного года педагоги проводят самоанализ педагогической деятельности, в котором отражают результаты освоения детьми Программы, и с учетом этого выявляют проблемы и определяют задачи для корректировки педагогического воздействия.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающий положительную динамику развития всех воспитанников с ОВЗ, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям (таблица 2)

Таблица 2.

**Результаты мониторинга освоения детьми АОП ДО**

**на май 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень освоения | Образовательные области | | | | | Итого |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| освоили полностью | 88% | 88% | 73% | 84% | 78% | 85% |
| освоили частично | 12% | 12% | 27% | 16% | 22% | 15% |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки индивидуального развития каждого ребёнка) и профессиональной  
коррекции особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей.

**Вывод:** анализируя результаты освоения образовательных областей  
адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод, что процент  
ее освоения дошкольниками составил 85%, частично освоили 15% - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, воспитанники неосвоившие АОП ДО - отсутствуют, что свидетельствует о результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения и качественном уровне работы с воспитанниками с ОВЗ в ДОУ.

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, ведется работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Цель работы заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Педагогами-психологами осуществлялось консультирование педагогов детского сада, родителей вновь поступивших в дошкольное учреждение воспитанников, проводились специальные адаптационные мероприятия с детьми в игровой форме. С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом были, разработаны методические рекомендации педагогам «Взаимодействие с детьми с период адаптации», проведены для родителей консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад».

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению в 2024 году говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первичная оценка** | | **Контрольная оценка** | |
| *Уровень адаптации к ДОУ* | | *Уровень адаптации к ДОУ* | |
| Легкая | 46% | Легкая | 83% |
| Средняя | 41% | Средняя | 17 % |
| Тяжелая | 13% | Тяжелая | 0% |

По результатам анализа адаптации воспитанников за два года выявлено, что 100% детей имеют легкий и средний уровень адаптации к дошкольному учреждению. У всех детей преобладает положительный эмоциональный фон, они достаточно контакты с педагогами и детьми, проявляют активность в разных видах деткой деятельности.

В ДОУ активно ведется работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей с ОВЗ.С детьми подготовительных к школе групп проводится образовательная и коррекционно-развивающая работа воспитателями и специалистами ДОУ, направленная на коррекцию и компенсацию недостатков развития детей с ОВЗ, на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной, эмоционально-волевой и психологической готовности.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начальных классов МБОУ СОШ №16. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательной деятельности имели положительный результат. Для оценки динамики школьной зрелости применяется карта наблюдения за динамикой дошкольной зрелости (Ананьева Т.В.). Обследование проводится в основных направлениях: оценка развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей. В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения. Степень развития предпосылок учебной деятельности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму и анализу личностного развития. Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В диагностике готовности к школьному обучению принимали участие воспитанники подготовительных к школе групп №№8,10,11 и трое воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №12 «Подсолнушки». Количественный анализ готовности воспитанников выпускных групп ДОУ к школьному обучению на конец2023-2024 учебный год показал:

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Готов к обучению в школе** | | **Условно готов к обучению в школе** | | **Не готов к обучению в школе** | |
|  |  | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей |
| 1 | Группа № 8 | 90 | 9 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Группа № 10 | 63,6 | 7 | 36,3 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Группа № 11 | 70 | 7 | 30 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Группа № 12 | 60 | 3 | 40 | 2 | 0 | 0 |
|  | Итого: | 81 | 26 | 29 | 10 | 0 | 0 |

Уровень готовности к обучению в школе составил 81%, условно готовых — 29 %, не готовых к обучению в школе - 0 % . Направлены на ТПМПК 3 чел. для определения образовательной программы для обучения в начальной школе. По заключению ТПМПК рекомендовано обучение в школе по АОП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – 2 чел., с нарушениями зрения – 1 чел.

По результатам мониторинга можно отметить, что (85%) воспитанников подготовительных к школе групп обладают компонентами дошкольной зрелости: у детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность). Отмечаются и проблемные зоны: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, координационных умений и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, самостоятельности, социализации дошкольников с ОВЗ имеет участие в конкурсах. Показателем качества образовательной деятельности является результативноеучастиевоспитанниковДОУвмероприятияхразличнойнаправленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Таблица 5.

**Результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество воспитанников ДОУ | % воспитанников, принявших участие в предметных и творческих конкурсах | Результативность участия (кол-во победителей и призеров) | | | | Всего |
| М (Муниципальный уровень) | Р (Региональный уровень) | Ф (Федеральный уровень) | М (Международный уровень) |
| 2023 | 108 | 52,7 | 39 | - | 18 | - | 57 |
| 2024 | 102 | 62,7 | 38 | - | 26 | - | 64 |

В 2024 году на 10% повысился уровень результативного участия воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня.

За последние два года увеличилось количество воспитанников, показывающих высокие результаты в творческих конкурсах муниципального уровня: «Солнечный круг»; «Кораблик детства», «Я – исследователь» и др.

***Особенности воспитательной работы***

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения. Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы ДОУ предполагают обеспечение освоения ребенком комплекса ценностей:

Таблица 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Патриотическое | Родины и природы |
| Социальное | Человека, семьи, дружбы, сотрудничества, взаимопомощи |
| Познавательное | Знания |
| Физическое и оздоровительное | Здоровья |
| Этико-эстетическое | Культуры и красоты |
| Трудовое | Труда |

Для формирования нравственной позиции в поведении, способности к сознательному выбору добра, развития позитивного отношения к людям, защиты природы воспитанники совместно с педагогами и своими родителями приняли участие в акциях:«Зажги синим!»,«Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы», «Спешите делать добро!».участвовали в волонтерской акции «Письмо солдату».

Социализации детей с ОВЗ способствовало их участие в совместных мероприятиях на уровне ДОУ и города - в различных праздниках, досугах, развлечениях, акциях («Ведёрко радости», «Дети – детям», «Мы все такие разные!»),познавательные экскурсии и целевые прогулки за пределы территории дошкольного учреждения на культурные, природные и социальные объекты.

В рамках реализации муниципального проекта «Дома лучше!», в ДОУ решалась задача ранней профориентации дошкольников. Проведенный в ноябре 2024года тематический контроль «Создание условий для организации ранней профориентации воспитанников ДОУ»показал, что воспитанники 5-7 лет имеют разносторонние представления о профессиях, проявляют активный познавательный интерес к профессиям своего города, интересуются новыми материалами в созданном в ДОУ игровом центре «Мир профессий». В группах оформлены тематические ширмы, макеты, лэпбуки, иллюстративный материал по ознакомлению детей с разными профессиями, изготовлены дидактические игры «Путешествие в мир профессий», игрокуб «Профессии нашего города», проведены открытые просмотры с использованием педагогических технологий «гость группы» и «телеобразование». Проведенная работа по ранней профориентации воспитанников способствовала появлению у них интереса к разным профессиям.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», в МБДОУ внедрена традиция исполнения гимна Российской Федерации дошкольниками старшего возраста при проведении торжественных и организационных мероприятий.

**Вывод:** Анализ работы показывает, что образовательная работа в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» носит комплексный, плановый характер.Задачи, поставленные в адаптированных образовательных программах дошкольного образования реализуются в полном объеме.

**Перспектива:**

Намечая перспективы образовательной работы в ДОУ, следует учитывать стратегические приоритеты в сфере образования Российской Федерации на 2025-2030 г.г., которые обозначены в нормативных документах разных уровней: формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством формирования чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.

**Вариативное образование**

В рамках региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы. В 2024 учебном году консультативная помощь специалистами ДОУ оказана 12 семьям детей раннего возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Образовательное пространство групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов оснащено средствами  
обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими  
материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным  
оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой каждой АОП ДО).

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе  
предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в  
зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов   
 детей.  
Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и  
пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Один и тот же  
игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и  
том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными  
видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами,  
мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками),  
предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.  
Игровой материал в группах периодически меняется (в периоды смены тематических  
недель и инициативы ребёнка), появляются новые предметы, стимулирующие  
игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.  
Реализуя принцип доступности, в группах активно задействована  
комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно  
росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортинвентарь.  
Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению ее  
привлекательности на общем фоне группы. Педагогами также используются стены  
и пространство групповых помещений для расположения игровых средств,  
способствующих самостоятельности ребёнка при выборе.  
Комфортность обстановки во всех возрастных группах   
 достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней  
обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к  
домашней активно используются ковровые покрытия, детские диваны, пространственная организация. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели  
предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и  
игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими  
играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные  
ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям  
СанПиН.

Пространственная организация помещений, кабинетов и групп ДОУ способствует эмоциональному благополучию детей. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Организованы специальные зоны для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др..

Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр конструктивной деятельности, строительно-конструктивных игр (конструкторы деревянные и пластмассовые), уголок развивающих игр (игротека): центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), центр речевого творчества (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), уголок природы, центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), музыкальный центр, центр театрализованной деятельности. Оснащение центров и зон меняется в соответствии с тематикой образовательных событий.

С целью организации «доброжелательного пространства» основанного на моделирование содержательно насыщенной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности группы детского сада наполнены элементами доброжелательного пространства: «уголки уединения», «релаксационные зоны»; внедрены постер-технологии: «Утро радостных встреч», «Постер личностных достижений», «Говорящие стены», «Дерево успеха».

Детский сад обеспечен дидактическими материалами и наглядными пособиями на 90%, требуется создание центра сенсорной интеграции для обучающихся с нарушениями зрения и с расстройствами аутистического спектра, а также незначительное пополнение некоторых игровых и развивающих центров, таких как строительно-конструктивного, познавательного, сюжетно-ролевых игр, приобретение дополнительного оборудования для использования средств ИКТ в образовательном процессе..

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда отвечает  
принципам ФГОС ДО к РППС ДОУ, соответствует АОП ДО,  
обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а  
также соответствует индивидуальным особенностям детей. При создании учтены  
возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные приоритеты.

Однако, анализируя перспективу развития, необходимо дополнительно включить в образовательное пространство ДОУ игровое оборудование, направленное на формирование у дошкольников навыков конструктивно-технического творчества, дидактического и методического материала по патриотическому воспитанию, основ безопасного поведения, развития двигательных навыков и компенсаторных функций у детей с ОВЗ.  
*Перспектива:*- пополнение коррекционно-развивающей среды групп компенсирующей направленности игрушками и дидактическими игровыми пособиями с учетом диагноза и статуса ОВЗ детей;

- оборудование центра сенсорной интеграции для воспитанников с ОВЗ;

- обогащение групповых центров строительно-конструктивных игр старших возрастных групп разнообразным материалом для развития технико-конструктивного творчества.

**Общий вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята». Содержание образовательной деятельности, реализуемые технологии, качество РППС позволили обеспечить основные направления развития воспитанников ДОУ и положительно сказываются на результатах образовательного процесса. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивают условия для социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ, максимально способствуют выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижению ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

**3.2. Организация коррекционно-развивающей работы**

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2024 году проведено 8 заседаний ППк дошкольного учреждения. Специалистами ППк обследованы в течение 2024 года 102 воспитанников, из них 13 было направлено на ТПМПК для определения образовательной программы.

Контингент воспитанников ДОУ с ОВЗ и инвалидностью на конец декабря 2024года представлен следующим образом:

Таблица 7**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество** |
| Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 22 |
| Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения:  слепые  слабовидящие  Амблиопия и косоглазие | 68  1  2  65 |
| Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с РАС | 12 |
| **Итого: дети со статусом ОВЗ** | **102** |
| Из них - **дети-инвалиды** | 16 |

Специалистами обеспечен 100% охват воспитанников с ОВЗ коррекционно-развивающей работой с учетом рекомендаций ТПМПК и требований адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Однако, возникают трудности в объективной оценке некоторыми родителями (законными представителями) нарушений в развитии своего ребенка, нерешительности в постановке правильного диагноза. Необходимо повысить качество информационно-просветительской работы с родителями воспитанников специалистами ДОУ.

Для детей с трудностями освоения Программы специалистами ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет проведения индивидуальной и фронтальной коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, их взаимодействия с воспитателями компенсирующих групп и родителей воспитанников.

В течение 2024 года было охвачено коррекционной помощью специалистов ППк – 102 обучающихся с ОВЗ, из них - 16 детей-инвалидов, на основании заключений ТПМПК специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводились индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками; тьюторским сопровождением было охвачено 16 детей-инвалидов, на основании заключений ТПМПК.

Результаты коррекционно-развивающей работы систематически обсуждались на заседания ППк дошкольного учреждения, в течение учебного заполнялись листы коррекции и динамики развития на каждого ребенка с ОВЗ.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 95% детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика развития (табл.8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характер динамики** | **Количество детей по возрасту, %** | | | | | **Всего %** |
| 1,5-3года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Положительная | 9  90% | 14  100% | 14 93% | 24  96% | 38  97% | 95 |
| волнообразная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| незначительная | 1  10% | 0 | 1  7% | 1  4% | 1  3% | 5 |
| отрицательная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| избирательная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В целом, коррекционно-развивающая работа дала хорошие результаты: в 2024 году 18 обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности выпущены в школу, им рекомендовано обучение по ООП начального общего образования.

**Вывод:** В течение 2024 года коррекционной помощью удалось охватить всех нуждающихся в ней детей, с учетом рекомендаций ТПМПК.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражены в картах психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.  В результате проделанной работы у всех детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития.

**Перспектива:**

- продолжить внедрение эффективных методов и технологий коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития у детей с ОВЗ, их успешной социальной адаптации;

- пополнить методический кейс коррекционно-развивающих материалов специалистов и воспитателей;

- оптимизировать работу ППк участием родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

**3.3. Организация дополнительного образования**

Важной составляющей образовательной деятельности в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Охват детей 4-7 лет дополнительным образованием за 2024 год составил 67 детей (95 %).

Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» осуществляется как на бесплатной, так и на платной основе.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами. В 2024 году МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»оказывало платные дополнительные образовательные услуги на основе дополнительных общеразвивающих программ,

- художественно-эстетическая деятельность (хореография)по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Арабеск» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет;

**-** индивидуальные занятия с учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Говорилочка»для детей 5-8 лет.

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг определялась на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 16 августа 2024 года  № 283 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения» стоимость одного занятия по дополнительным образовательным программам в дошкольных образовательных учреждениях составила: хореография – 44руб.; индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей от 5 до 8 лет - 457 руб.

Качественный анализ педагогических наблюдений показал, что развитие художественно-эстетической деятельности детей соответствует возрастным показателям. Дети справляются с поставленными программными задачами :знают упражнения танцевально-ритмической гимнастики, выполняют перестроения, выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, ритмично двигаются в различных музыкальных темпах, знают основные танцевальные позиции рук и ног. Владеют основами хореографических упражнений.

В течение 2024года индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет посещали 16 обучающихся, у всех детей своевременно исправлены нарушения речи.

В рамках взаимодействия между МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» и МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, на основании заключенного договора в дошкольном учреждении реализуется на бесплатной основе дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «LEGO-конструирование» с обучающимися 5-8 лет. Дополнительной образовательной услугой на бесплатной основе было охвачено 49 детей, что составило 90% от количества детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Результативность организации платных образовательных услуг - высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Воспитанники ДОУ неоднократно являлись победителями в муниципальных городских конкурсах детского творчества. Оказаниедополнительныхобразовательныхуслугспособствуетвсестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей с ОВЗ.

**Вывод:** Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»  
**Перспектива**: продолжать осуществлять мониторинг востребованности дополнительных платных образовательных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей и расширения спектра дополнительных платных услуг.

**3.4. Анализ взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников и социальными партнерами**

***Социальный статус семей***

Общее количество семей – 102, из них:

* Полные семьи – 93
* Неполные (разведенные семьи /матери-одиночки) – 9
* Многодетные семьи – 12
* Малообеспеченные семьи – 0
* Неблагополучные семьи – 0
* Родители-инвалиды – 2
* Дети-инвалиды – 16
* Дети, находящиеся под опекой – 0
* родители имеют высшее образование – 69%, среднее специальное – 31%

Анализ социологического опроса семей дошкольников, показал, что МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» посещают 102 детей из благополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении в детском саду нет.

Статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Работа с родителями планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- создание единой модели взаимодействия педагогов и родителей на основе использования ИКТ, социальных сетей.

В 2024 году взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации, мастер-классы.

3. Совместные мероприятия: детские утренники, физкультурные праздники и развлечения, акции, марафоны, конкурсы.

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.

6. Дистанционные формы взаимодействия: онлайн-консультации, мастер-классы, ведение групповых чатов в мессенджерах, размещение информации на личной веб-странице воспитателя в сети Интернет.

7. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так в прошедшем году в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями мероприятия в онлайн-формате: открытые показы образовательной деятельности (май 2024 г.), семинар-практикум для родителей и детей 6-7 лет «Скоро в школу» (ноябрь 2024 г.). Концерты с участием детей не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей. Родители вместе с детьми приняли участие в акциях:«Покормите птиц зимой» (январь-февраль 2024г.), «Берегите первоцветы», «Зажги синим!» (апрель 2024г.),Окна Победы» (май 2024г.), «Бессмертный полк-онлайн» (май,2024г.), «Прохоровское танковое сражение – третье ратное поле России» (июль 2024г.); «Любимому городу посвящается!» (сентябрь 2024г.), (сентябрь 2024г.), «БумБатл» (сбор макулатуры – октябрь 2024г.),«Готовим вместе с мамой!» (ноябрь,2024г.), «Моя страна – Россия» (ноябрь 2024г.), ««Безопасная дорога» (декабрь 2024г.).

В течение года педагоги организовали много разнообразных конкурсов и выставок совместных работ детей и родителей: фотовыставка «Счастливые люди в счастливом городе» (сентябрь 2024г.),, выставка поделок сделанных руками детей и пап «Вместе с папой» (февраль 2024г.), выставка семейных творческих работ«Дети и дорога», посвящённая неделе безопасности, «Мастерская Деда Мороза» - конкурс-выставка елочных украшений из бросового материала выполненных детьми совместно с родителями.

Воспитатели и специалисты подготовили много адресных консультаций для родителей, большинство из них размещено в группах в мессенджерах.

В 2024 года были проведены:

- совместные мероприятия (праздники, развлечения, совместные образовательные ситуации, экскурсии, акции и др., в том числе, в режиме он-лайн, видеосвязи) – 57;

родительские собрания: общие – 1, групповые – 40;

он-лайнконсультации, мастер-классы – 24.

Активно работает официальный сайт МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» <https://ds32-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта ([dou32@so.belregion.ru](mailto:dou32@so.belregion.ru)), страница ДОУ Вконтакте<https://vk.com/public216196815>.

В соответствии с Федеральным законом от 07 декабря 2017 года №392-ФЗ «О  
внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по  
вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий  
оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования,  
социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной  
экспертизы» с 25 сентября по 10 ноября 2024 года в Белгородской области  
осуществлялась независимая оценка качества условий осуществления  
образовательной деятельности (далее – НОКО-2024). На территории  
Старооскольского городского округа 22 октября 2024 года была проведена  
независимая экспертиза в отношении 32 образовательных организаций, из них - 15 дошкольных образовательных организаций, в их числе - МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

В рамках НОКО-2024 было проведено анкетирование потребителей образовательных услуг, по его результатам, качеством условий оказания услуг в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» удовлетворены 99% родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Показатель оценки качества образования – 99,7%.

***Система взаимодействия с социальными учреждениями***

С целью формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ЦЭБО»,МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МКУК ЦБО «Детская библиотека №7», ОГИБДД УМВД России по г. Старый Оскол Белгородской области.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства включает:

- заключение договора, плана совместной работы между ДОУ с Учреждением;

- проведение в течение года запланированных мероприятий и встреч, направленных на оптимизацию совместной деятельности,

- доведение информации о данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях в групповых информационных стендах и родительских чатах, через средства массовой информации.

В течение 2024 года были проведены 2 экскурсии с детьми подготовительных к школе групп в МБОУ СОШ №16, ряд совместных мероприятий - родительское собрание для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, совместные акции - «Покормите птиц зимой», «Внимание – дети!».

Совместно с МКУК «Старооскольская ЦБС» в течение 2024 года проводились: День сказок Шарля Перро, литературный калейдоскоп «Нам книги Маршака пора читать», День читающих семей «Наша семья – книжкины друзья».

Совместно с ОГИБДД УМВД России по г. Старый Оскол Белгородской области проводились мероприятия с воспитанниками их родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспектора ГИБДД; в декабре 2024 года МБДОУ стало победителем муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек».

**Вывод.**

Планы по работе с семьей, школой и социальными партнёрами реализованы в полном объеме. В ДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. По результатам анкетирования в 2024 году уровень удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами по дошкольному образованию МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»составил 99,3%, что подтверждает высокий уровень доверия учреждению родительской общественности.

Взаимодействие с социальными партнёрами способствовало повышению качества дошкольного образования, личностному развитию и успешной социализации воспитанников ДОУ – детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Перспективы:** продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными учреждениями города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных совместных задач и осуществления системности в работе.

**Раздел 4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1.Состояние материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования является состояние материально-технической базы.

Развивающая образовательная среда в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ, требованиям ФГОС ДО и нормам СанПиН2.4.1.3049-13.

Создание материально-технических условий в ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

-методический кабинет-1;

- музыкальный зал -1;

- физкультурный зал 1;

- кабине учителей-дефектологов -3;

- логопедический кабинет -2;

- кабинет педагогов-психологов -1.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Каждая из 10 групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

* приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды, информационная зона для родителей воспитанников);
* групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
* спальная ( для организации дневного сна детей);
* буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
* туалетная комната (для проведения гигиенических процедур).

Образовательная среда групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствие санитарными и психолого-педагогическими требованиями. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе дл детей с ОВЗ:

* вход в ДОУ оборудован кнопкой вызова персонала,
* имеется пандус с перилами; расширенные дверные проемы;
* ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения опасных участков при помощи цветового контраста для слабовидящих детей;
* на центральном входе и групповых помещениях имеются таблички с информацией, которая продублирована шрифтом Брайля.

В учреждении имеются: 9 компьютеров, 6 принтеров, 1 МФУ, 1 музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, 3 сканера. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Педагоги пользуются компьютерами при ежедневном ведении документации, заполнении электронного портфолио. 100% педагогов МБДОУ владеют компьютерными программами для создания презентаций и буклетов, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

В течение всего учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями и дидактическим материалом.

На бюджетные средства были приобретены насос циркулярный (104 тыс. руб.).и видеодомофон с вызывной панелью (25 тыс. руб.).

На привлеченные в течение 2024 года благотворительные средства ООО «Металлоинвест»на общую сумму 340 тыс. рублей были приобретены:

- лазерный офтальмотерапевтический аппарат «СПЕКЛ-М» в ортоптический кабинет ДОУ - для лечения детей с нарушениями зрения;

- в центр сенсорной интеграции для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: сухой бассейн с шариками и подсветкой, модульный игровой домик, доска Бильгоу, сенсорные балансировочные доски, утяжеленный шарф АЛМА;

- системный блок.

На благотворительные средства также приобретены: сушильная машина в прачечную и колонка музыкальная с2-мя динамиками в музыкальный зал ДОУ.

Анализ материально – технического обеспечения показал, что состояние здания и участка образовательного учреждения, а так же водоснабжения, канализации, освещения, соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Полный финансовый отчет за 2024 год размещен на официальном сайте учреждения раздел«Документы»:<https://ds32-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=8&curPos=20>

**Выводы:** Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, в течение 2024года пополнилась небходимым оборудованием.

Перспективы:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению  
развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости;  
-продолжать оборудовать реакриационно-образовательные зоны баннерами и стендами в холлах и на территории МБДОУ.

* 1. 4.2. Кадровое обеспечение

Штатное расписание МБДОУ ДС №32 включает в себя 61 штатную единицу, из них: руководители - 1 единица, педагогический персонал – 40 единиц, учебно-вспомогательный – 22,25 единицы, технический и обслуживающий персонал - 13,75 единиц.

Образовательную деятельность в МБДОУ обеспечивают 40 педагогов:

* старший воспитатель – 1;
* воспитатели – 20;
* педагог-психолог – 4;
* учитель-логопед – 3;
* учитель-дефектолог – 6;
* музыкальный руководитель – 2;
* инструктор по физической культуре – 1;
* тьютор – 3.

Уровень квалификации и стаж работы педагогических кадров ДОУ представлены в таблицах 9 и 10:

Таблица 9.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов в ДОУ | 40 чел. | 100% |
| Имеют высшее образование | 36 чел. | 90% |
| Имеют среднее профессиональное образование | 4 чел. | 10% |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 26 чел. | 65% |
| Имеют первую квалификационную категорию | 10чел. | 25% |
| Соответствуют занимаемым должностям | 4 чел. | 10% |

Таблица 10.

**Стаж педагогических работников МБДОУ №32 «Дружные ребята»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 5 лет – 6 человек | от 5 до 10 лет – 1 человек | свыше 30 лет - 33 человека |

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. В учреждении сложился дружный, высококвалифицированный коллектив, который насчитывает 61 человек из них 40 - педагоги. Коллектив достаточно опытный, 50% педагогов имеют опыт работы более 30 лет. Коллектив в текущем учебном году пополнился одним молодым специалистом, над которым в учреждении организовано наставничество. Сопровождение молодых педагогов организовано в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества.

После проведения мониторинга профессиональных затруднений для каждого специалиста были разработаны персонализированные программы самообразования, проведены мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году 12 педагогов (30%). Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. Учитель-дефектолог, тьютор, два воспитателя (4 чел.) прошли стажировку на региональном уровне по организации работы с обучающимися с РАС, что способствовало улучшению качества коррекционной работы с детьми с данной категорией ОВЗ.

Среди педагогов ДОУ: ­ 2  человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Белгородской области; 8 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента образования Старооскольского городского округа; 2 педагога награждены благодарностью Главы администрации Старооскольского городского округа, 1 педагогу присвоено звание «Гордость Старого Оскола».

Работа старшего воспитателя МБДОУ направлена, в том числе, и на совершенствование профессионального мастерства педагогов. В течение 2024года использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы (2)семинары–практикумы (3), был организован обмен опытом через открытые просмотры (23) и взаимопосещения (12) образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ – что активизировало деятельность педагогов. В результате чего заметно повысилась активность педагогов в конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так и на уровне города, региона и России.

В 2024 году педагоги работали над обобщением актуального педагогического опыта: 2 педагога обобщили свой АПО на муниципальном уровне, 4 педагога – на уровне ДОУ. Всего 18 педагогов имеют обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне (45%).

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, методических объединениях, активно представляли свой инновационный опыт работы через участие в конференциях, конкурсах и т.д.( таблицы 11, 12).

Таблица 11.

Сведения об участии педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Результативность** | **Количествопедагогов** |
| 1 | Федеральный | победитель  призер | 1  3 |
| 2 | Региональный | победитель  призер | 0  1 |
| 3 | Муниципальный | победитель  призер | 1  17 |
|  |  |

Таблица 12.

Сведения о наличии выступлений педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия** | **Количество педагогов** |
| 1. | Международный | 2 |
| 2. | Всероссийский | 6 |
| 3. | Региональный | 2 |
| 4. | Муниципальный | 7 |

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В МБДОУ имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:системы,позволяющиесохранятьинформацию(флеш-карты,диски);мультимедийныепродукты:электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки; принтеры, сканеры.

Наличие официального сайта, страничек ДОУ в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассниках»,групп в мессенджерах «Сферум», «Телеграмм» обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

В фонде периодической литературы присутствуют подписные издания, в томчислеактивноиспользуютсяэлектронныеобразовательныересурсы(МЦФЭР«Ресурсыобразования»).

ДОУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотека находится в помещении методического кабинета. Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 2000 экземпляров.  
Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования составило – 90%.

В МБДОУ на двух стационарных компьютерах установлена платформа «Сферум» для организации аудио и видеоконференций  
Все педагоги активно пользуются мессенджером VKконтакте на базе «Сферума». Который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видео-звонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.

**Вывод:** учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования укомплектован на 90%,однако, необходимо следить за нововведениями в образовании и новинками литературы по организации качественной образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.   
**Перспективы:**  
- пополнить учебно-методический комплект МБДОУ на соответствие ФОП ДОи ФАОПДО;   
- продолжать обеспечивать качественную подборку и расширение использования онлайн-ресурсов.

4.4. Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и кишечных заболеваний детей в течение учебного года. Пищеблок МБДОУ оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственными столами, маркированным инвентарем и кухонной посудой. Пища готовится в помещении пищеблока, большое внимание уделяется качеству поставляемых продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовляемых блюд и кулинарных изделий.  
Воспитанники ДОУ обеспечены 5-ти разовым питанием (завтрак, второй завтрак,  
обед, полдник, ужин). Питание сбалансировано, максимально разнообразно, энергетическая ценность рациона соответствует энергозатратам ребенка. Обеспечено также использование диетического питания для детей (3 человека) по медицинским показаниям.

Педагогическаясоставляющаяпроцессаорганизациипитаниявключаетвсебяиспользованиеалгоритмовобучениядетейнавыкамсамообслуживания,сервировкистола,культуры поведения за столом.

Выполнение натуральных норм питания за 2024 год составило 83% (таблица 13).

Таблица 13.

Выполнение натуральных норм продуктов питания

|  |
| --- |
|  |
| Наименование продукта | | | Выполнение норм, % |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Хлеб пшеничный (батон) | | | 97,00 |
| Хлеб ржано-пшеничный | | | 104,20 |
| Сухари панировочные | | | 80,50 |
| **Крупы и бобовые:** | | |  |
| манная крупа | | | 77,60 |
| пшеничная крупа | | | 91,40 |
| гречневая крупа | | | 77,90 |
| кукурузная крупа | | | 80,10 |
| пшено | | | 97,20 |
| рис | | | 89,00 |
| геркулес | | | 108,70 |
| горох | | | 94,60 |
| Макаронные изделия | | | 82,70 |
| Мука пшеничная | | | 90,90 |
| Картофель | | | 100,20 |
| **Овощи:** | | |  |
| капуста | | | 95,50 |
| лук | | | 110,80 |
| морковь | | | 90,00 |
| свекла | | | 98,70 |
| томатное пюре | | | 86,10 |
| икра кабачковая | | | 0,00 |
| Фрукты(яблоки, груши) | | | 66,40 |
| Соки плодово-ягодные | | | 91,20 |
| Фрукты сухие | | | 97,40 |
| Сахар | | | 103,20 |
| Кондитерские изделия | | | 88,40 |
| Кофейный напиток | | | 86,90 |
| Какао-порошок | | | 93,70 |
| Чай | | | 93,70 |
| **Мясо 1 категории:** | | | **94,10** |
| Свинина б/к | | | 91,60 |
| Говядина б/к | | | 96,90 |
| Субпродукты(печень) | | | 101,10 |
| Птица | | | 81,20 |
| Рыба | | | 92,20 |
| Молоко | | | 171,40 |
| Кефир | | | 102,50 |
| Масло сливочное | | | 86,10 |
| Масло растительное | | | 89,60 |
| Сметана | | | 84,30 |
| Сыры твердые | | | 78,10 |
| Творог | | | 95,10 |
| Яйцо | | | 73,40 |
| Соль | | | 99,10 |
| Дрожжи | | | 52,90 |
| Кисель концентрат | | | 74,50 |
| ИТОГО ПО ДОУ | | | **82,88** |

Выдача готовой продукции производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе представителя администрации, повара, с медицинской сестры. Результаты производственного контроля фиксируются в бракеражном журнале МБДОУ.

Выдачаготовойпродукциипроизводитсясогласнографика,приемпищи-согласно режиму дня воспитанников. Строго соблюдается питьевой режим.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состоянияпищеблока,правильностихранения,соблюдениясроковреализациипродуктоввозложены на медицинскую сестру.

По результатам проведенного контроля департамента образования администрации Старооскольского городского округа за организацией качества питания в МБДОУ, санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд, получили высокие результаты. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, удовлетворенность качеством организации питания составила 99 %.

**4.5. Обеспечение безопасности**

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления образовательного процесса присмотра и ухода за воспитанниками:

- приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.

- Разработаны инструкции по охране труда.

- Своевременно организуется обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

- Организовано обучение работающих и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Регулярно, в соответствии с графиком, проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Систематически разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей;

- в группах своевременно производится замена столовой посуды.

- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.

- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

* имеется автоматическая пожарная сигнализация;
* ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
* Охрана детского сада осуществляется силами ЧОП на договорной основе;
* Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
* Создана комиссия по ЧС;
* разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Охрана труда сотрудников учреждения осуществляется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности.

В ДОУ оформлен Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Физическая охрана и пропускной режим пропускной режим осуществлялись в течение 2024 года охранниками ОО ЧОО «Гранит».

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения в количестве 5 внешних камер с записью информации на жесткий диск и сроком хранения видеоархива 3 суток. Организована прямая связь с Росгвардией посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО ОВО по г. Старому Осколу.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу, а так же энергетический паспорт МАДОУ ДС №32 «Дружные ребята».

**Вывод:** в результате созданной системы безопасности, в Учреждении не зафиксировано в 2024 году случаев детского и взрослого травматизма и чрезвычайных ситуаций.

4.6. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Анализ заболеваемости и функционирования за год показали результаты, представленные ниже:

Таблица14.

**Сравнительный уровень заболеваемости воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2022 | 2023 | 2024 |
| Среднетерриториальный показатель | 6,6 | 6,2 | 6,2 |
| Показатель детского сада  (Пропущено дней по болезни на 1 ребенка) | 6,4 | 6,0 | 5,8 |

Распределение воспитанников по группам здоровья и распределение их на медицин-ские группы для занятий физической культурой представлены в таблицах 15 и 16:

Таблица 15.

**Распределение детей по группам здоровья за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 группа | **-** | **-** | **-** |
| 2 группа | 54 | 53 | 55 |
| 3 группа | 37 | 42 | 31 |
| 4 группа | - | - | - |
| Дети-инвалиды | 12 | 13 | 16 |
| Всего | 103 | 108 | 102 |

Таблица 16.

**Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физической культурой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Абсолютные цифры по годам / %** | | |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Основная | 53 | 48 | 54 |
| Подготовительная | 42 | 33 | 42 |
| Специальная | 6 | 10 | 9 |
| Освобожденные от занятий | 2 | 5 | 3 |

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей выявил, что в дошкольном учреждении нет детей с I группой здоровья, т.к. все дети имеют статус ребенка с ОВЗ (нарушение зрения, РАС, ТНР), большое количество детей со третьей группой здоровья и детей-инвалидов. Поэтому актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей посредством использования технологий здоровьесбережения.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

-медицинский кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;

-процедурный кабинет с полным набором оборудования по требованиям СанПин;

-изолятор с полным набором оборудования по требованиям СанПин;

-во всех возрастных группах установлены кварцевые лампы;

- оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка с мягким покрытием.

Режим дня в детском саду соответствует требованиям СаНПиНа и возрастным особенностям детей, составляется на холодный и теплый периоды года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, утверждались заведующим детским садом и проводились согласно годового плана.

Педагоги ДОУ создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Задачи физического воспитания и увеличения двигательной активности детей решаются через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики ( в теплое время года - на свежем воздухе), организацию ежедневных прогулок в первую и вторую половину дня, проведению физкультурных минуток, зрительной гимнастики, после дневного сна ежедневно с детьми всех возрастных групп проводятся упражнения на укрепление мышц стопы, профилактику плоскостопия, с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями.

В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №3, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников и снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Во всех группах МБДОУ оформлены «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

КомплексноерешениевопросовоздоровлениявоспитанниковДООведетсяпоследующимнаправлениям:

* *Первое направление*- комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
* *Второе направление –* рациональная организация двигательной деятельности детей.
* *Третье направление-*система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
* *Четвертое направление* –осуществление профилактической работы.
* *Пятое направление*- комплекс психогигиенических мероприятий.
* *Шестое направление*- консультативно-информационная работа с педагогами и родителями( законными представителями).

Работа по физическому развитию в 2024 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению  и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Вцелом,проводимаяпланомернаяисистематическаяработапозволяетсохранятьфизическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики в физкультурно-оздоровительной работе.

Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

**Вывод**: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования, физического развития воспитанников в течение года регулярно рассматривались на заседаниях органов самоуправления и были на контроле руководства учреждения. В результате целенаправленной работы в данном направлении в 2024 году достигнуты хорошие результаты. Уровень заболеваемости составил 5,8детодня, что ниже показателя 2023 года на 0,2 и ниже среднетерриториального показателя функционирования на 1,2 детодня, достигнуты хорошие результаты в физическом развитии дошкольников.

Перспективы:

* систематическиосуществлятьдифференцированныйподходккаждомуребенкуприпроведенииоздоровительныхизакаливающихмероприятий;
* транслироватьопытродителейввоспитаниикультурыздоровогообразажизниипрофилактикизаболеваний.

**Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**5.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качество взаимодействие с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования отражены в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования   
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» циклограмме внутрисадовскогоконтроля и программе производственного контроля.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: комплексный, тематический, оперативный, индивидуальный.

Систематически осуществляется контроль организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми, питания.

В течение 2024года в образовательном учреждении были проведены две тематические проверки иодна фронтальная(в подготовительных к школегруппах).

Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитических справок были представлены на заседаниях Педагогического Совета. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации АОП ДО, определить пути их решения.

Педагог-психолог проводит мониторинг исследования психологического микроклимата в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов и родителей деятельностью в образовательном учреждении. По итогам проведённого мониторинга психологического микроклимата в коллективе было определено, что 95% педагогов полностью (100%) удовлетворены психологическим микроклиматом в коллективе полностью, 5% - педагогов в опросе участие не принимали по объективным причинам.

Чёткое планирование работы с родителями, поэтапная подготовка и комплексная организация мероприятий (участие в образовательных и праздничных мероприятиях, выставки рисунков воспитанников и совместных семейных работ) позволили добиться не только большого процента вовлеченности, но и повысить уровень удовлетворенности родителей мероприятиями в рамках деятельности учреждения. Родители принимают участие в совместных мероприятиях; их волнуют вопросы развития и воспитания детей, они получают квалифицированную педагогическую и психологическую консультативную помощь специалистов детского сада. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг показал, что 99%, родителей высоко оценивают деятельность коллектива учреждения.

Таблица 17.

**Карта анализа анкеты**

**«Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», качеством деятельности ДОУ» (декабрь, 2024г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество воспитанников в ДОУ | 102 | 100 |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в  анкетировании | 92 | 89,3 |
| 3. | Количество родителей, удовлетворенных  оснащенностью ДОО | 86 | 93,5 |
| 4. | Количество родителей,удовлетворенных  квалифицированностью педагогов | 92 | 100 |
| 5. | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка | 92 | 100 |
| 6. | Количество родителей, удовлетворенных  взаимодействием с родителями | 92 | 100 |
| 7. | Количество родителей, удовлетворенных качеством деятельности ДОУ | 86 | 93,5 |
|  | ИТОГО: | 93,3 | |

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил ДОУ - 99,3%.

В 2024 году с целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогический мониторинг в форме наблюдения. Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития у всех воспитанников и использовались для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты наблюдений фиксировались в «Дневниках педагогических наблюдений». Результаты мониторинга показали, что 85% детей полностью освоили образовательную программу, 15% детей (с расстройствами аутистического спектра) частично освоили в соответствии с индивидуальными траекториями развития, дети, которые не освоили АОП - отсутствуют (см. Таблицу 2).

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение в течение 2024 года велась работа с детьми по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Цель работы заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Педагогами-психологами осуществлялось консультирование педагогов детского сада, родителей вновь поступивших в дошкольное учреждение воспитанников, проводились специальные адаптационные мероприятия с детьми в игровой форме

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом были, разработаны методические рекомендации педагогам «Взаимодействие с детьми с период адаптации», проведены для родителей консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад».

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Таблица 19.

**Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
| 100 % | 0 % | 0% |

Адаптация в 2024 году прошла очень успешно, все 18 детей достаточно легко адаптировались, так как были эмоционально и физически подготовлены для поступления в детский сад.

В 2024 года в МБДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению. С детьми подготовительных к школе групп проводилась образовательная и коррекционно-развивающая работа воспитателями и специалистами ДОУ, направленная на коррекцию и компенсацию недостатков развития детей с ОВЗ, на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной, эмоционально-волевой и психологической готовности.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по методике Н. Семаго, М Семаго «Оценка психолого - педагогической готовности детей к школе».

Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе показал, что из 18 детей, участвовавших в мониторинге, 16 детей (89%) имеют 1 уровень готовности к обучению в школе и 2 ребенка (11%) – 2 уровень готовности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДОУ в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Таблица 20.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Общее количество воспитанников ДОУ | % воспитанников, принявших участие в предметных и творческих конкурсах | Результативность участия (кол-во победителей и призеров) | | | | Всего |
| М (Муниципальный уровень) | Р (Региональный уровень) | Ф (Федеральный уровень) | М (Международный уровень) |
| 2023 | 108 | 52,7 | 39 | - | 18 | - | 57 |
| 2024 | 102 | 62,7 | 38 | - | 26 | - | 64 |

В 2024 году на 10% повысился уровень результативного участия воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня.

За последние два года увеличилось количество воспитанников, показывающих высокие результаты в творческих конкурсах муниципального уровня: «Солнечный круг»; «Кораблик детства», «Я – исследователь».

**Вывод:** По итогам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования проводился анализ достижения поставленных целей, в ходе которого было выявлено:

- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО, соответствуют ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- Парциальные программы «Здравствуй, мир Белогорья!», «Мир Белогорья, я и мои друзья», «Цветной мир Белогорья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Выходи играть во двор» отражают региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- произведена модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом современных требований; РППС на 95% соответствует требованиям;

- созданы условия для социально-личностного развития воспитанников ДОО за счет привлечения к участию в конкурсном движении, реализации дополнительных образовательных программ;

- увеличилось число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 90% (36 чел.);

- прослеживается положительная динамика повышения квалификации педагогов ДОУ - 90% педагогов имеют первую и высшую категории ;

- дошкольное образовательное учреждение на 100% обеспечено кадрами для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

**5.2. Реализация Программы развития МБДОУ ДС №32 (приоритеты, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

**Анализ результатов реализации Программы развития за 2019-2024г.г.**

В реализованной Программе развития МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» «Детский сад – детствосберегающее пространство развития, комфорта, доступности и доброжелательности» (2019-2024г.г.) основной целью было - формирование современной доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество дошкольного образования, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО через обновление образовательного пространства ДОУ.

Задачи Программы предусматривали:

1.Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования детей с ОВЗ (нарушения зрения) через реализацию портфеля проектов «Доступность и качество образования детей с ОВЗ».

2.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному росту через реализацию портфеля проектов «Профессиональный рост педагогов».

3. Обеспечение доступных и комфортных условий для осуществления здоровьеформирующей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ ( функциональные расстройства зрения) посредством реализации портфеля проектов «Мы за здоровый образ жизни!»

4. Создание доброжелательного воспитательного пространства в дошкольном образовательном учреждении посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

5. Формирование бережливого мышления у воспитанников, педагогов и родителей, минимизация потерь и повышение качества образовательного процесса посредством реализации портфеля проектов «Бережливое образование».

6. Создание условий для осуществления ранней профориентации старших дошкольников, формирования у них интереса к профессиям, труду взрослых через реализацию портфеля проектов «Профессии Белгородчины».

По итогам реализации Программы развития на 2019-2024г.г. качество образования в МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» обеспечило высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения. Сделать вывод об эффективности работы по реализации Программы развития можно на основе анализа достижений целевых индикаторов и показателей эффективности конечного результата.

**В рамках реализации проекта «Доступность и качество образования детей с ОВЗ»:**

- на 40 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда здания ДОУ за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункционального использования помещений ДОУ;

- на 50 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича;

- 100% воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в коррекционно-педагогическим сопровождении, обеспечены индивидуальными образовательными программами сопровождения (ИОПС).

- 90% воспитанников ДОУ готовы к поступлению в школу, за счет своевременной коррекции проблем в развитии с учетом нозологии и рекомендаций ТПМПК.

Специалистами ДОУ был разработан методический кейс методических материалов для работы с детьми с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием). В 2023году в дошкольном учреждении, после завершения капитального ремонта, созданы группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Поэтому работа над проектом продолжилась: к концу 2024 года методический кейс значительно дополнен материалами для работы с детьми данных нозологических групп.

**В результате реализации проекта «Профессиональный рост педагогов»:**

- 75% педагогов вовлечены в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик;

- 75% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития;

- на 100% осуществлена коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, до 90% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.

**По итогам реализации портфеля проектов «Мы за здоровый образ жизни!»:**

- создано интерактивное здоровьесберегащее образовательное пространство, способствующее осуществлению здоровьеформирующей образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность;

- 75% выпускников дошкольного учреждения в достаточной мере владеют компонентами сенсомоторной деятельности и двигательного планирования;

- до 50% увеличен охват воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся спортом. Повышена мотивация к занятиям физкультурой и спортом детей и их родителей;

- 100% воспитанников дошкольного возраста охвачено коррекционно-педагогическим сопровождением в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами физического развития.

- создана система работы по формированию основ правильного здорового питания у 100% воспитанников дошкольного учреждения; создан электронный кейс для родителей и педагогов «Азбука здорового питания».

**В рамках реализации проекта «Бережливое образование»:**

- 90% участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии;

- 90% сотрудников успешно используют в деятельности систему 5S для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве;

- 100% участников образовательных отношений ДОУ легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОУ и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта;

В 2024г.г. были обновлены: таблички-обозначения на экологической тропе и тематических зонах

**В рамках реализации проекта «Профессии Белгородчины»:**

- создан мобильный игровой центр «В мире профессий», содержащий региональный компонент;

- 100% воспитанников вовлечены в разнообразные игровые социальные роли и используют возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства;

- 70% воспитанников ДОУ охвачены профориентационными экскурсиями, в том числе, виртуальными;

- у 90% воспитанников сформированы представления о профессиях родного края, о профессиях своих родителей.

**Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации способствовала тому, что:**

-100% педагогов используют «доброжелательные» технологии в процессе образовательной работы с воспитанниками ДОУ;

- в 100% групп ДОУ развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей);

- в ДОУ создана новая организационно-управленческая структура – «Лидерская команда»;

- разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОУ ориентируются 100% участников образовательных отношений.

Реализованные проекты внесли преобразования в педагогическое пространство учреждения и позволили совершенствовать образовательный процесс:

- внедрены методические кейсы доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, мероприятия и праздники мини-коллектива, рефлексивный круг, социальные акции, комплекс технологий развития эмоционального интеллекта и т.д.);

- в группах организована доброжелательная предметно-пространственная среда; появилось современное, трансформируемое, мобильное оборудование.

**Выводы:** Основным результатом реализации Программы развития стало высокое качество образовательной и коррекционно-развивающей работы МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО в современном образовательном пространстве, ориентированном на успешное развитие и социализацию каждого ребенка с ОВЗ; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг составила 99,3% (декабрь 2024г.).

**Раздел 6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

По результатам анализа деятельности МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

В 2024 году учреждение завершило реализацию Программы развития на период с 2019 г. по 2024 г.

В 2025 году целью и основными задачами деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с новой Программой развития на 2025-2028 годы станут:

**Цель Программы –** повысить качество образовательного пространства дошкольной образовательной организации к 2028 году, направленного на повышение результативности образовательной и коррекционно-развивающей работы, улучшение качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на максимально полное удовлетворение социального заказа.

**Задачи Программы**:

1. Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей с ОВЗ, посредством применения современных педагогических технологий и обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУспециальным оборудованием.

2. Создание комплексной здоровьесберегающей среды в процессе использования технологий адаптивной физической культуры; формирование благоприятных условий для повышения двигательной активности, **коррекции** нарушений в двигательной сфере, формирование **адаптационных** способностей к жизнедеятельности в социуме у детей с ОВЗ.

3.Создание условий для развития патриотического потенциала дошкольников посредством формирования у воспитанников любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей путем внедрения новых форм образовательной работы.

4.Создание условий для конструктивно-технического развития воспитанников посредством расширения и обновления развивающего предметного пространства групповых помещений и реализации дополнительной образовательной программы.

5.Обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации и всех участников образовательных отношений.

6.Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива ДОУ и совершенствование педагогического взаимодействия между воспитателями групп компенсирующей направленности и педагогами-специалистами ДОУ.

7.Расширение сферы взаимодействия с социальными учреждениями с целью позитивной социализации и личностного развития воспитанников ДОУ.

8.Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической и методической консультативной помощи и обмена опытом семейного воспитания посредством использования интерактивных форм взаимодействия

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Показатели деятельности МБДОУ детского сада №32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа за 2024год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | | | | | | **Единица** | **2023** | **2024** | |  |
| **измерения** |  |
|  |  | | | | | |  |  | |  |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих | | | | | | человек | 108 |  | |  |
|  | образовательную программу дошкольного | | | | | |  |  | 102 | |  |
|  | образования, в том числе: | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | | человек | 108 | 102 | |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 | | | | | | человек | 0 | 0 | |  |
|  | часов) | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | | | | | человек | 0 | 0 | |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- | | | | | | человек | 0 | 0 | |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе | | | | | |  |  |  | |  |
|  | дошкольной образовательной организации | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 | | | | | | человек | 6 | 10 | |  |
|  | лет | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 | | | | | | человек | 108 | 102 | |  |
|  | до 8 лет | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности | | | | | | человек/% |  |  | |  |
|  | воспитанников в общей численности | | | | | |  | 108(100%) | 102 (100%) | |  |
|  | воспитанников, получающих услуги присмотра и | | | | | |  |  |  | |  |
|  | ухода: | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | | человек/% | 108(100%) | 102 (100%) | |  |
|  |  | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | | | | | человек/% | 0 | 0 | |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | | | | | человек/% | 0 | 0 | |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности | | | | | | человек/% |  |  | |  |
|  | воспитанников с ограниченными возможностями | | | | | |  | 108(100%) | 102(100%) | |  |
|  | здоровья в общей численности воспитанников, | | | | | |  |  |  | |  |
|  | получающих услуги: | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) | | | | | | человек/% | 108(100%) | 102(100%) | |  |
|  | психическом развитии | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы | | | | | | человек/% | 108(100%) | 102(100%) | |  |
|  | дошкольного образования | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | | | | | человек/% | 0 | 0 | |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при | | | | | | д/д | 6,2 | 5,8 | |  |
|  | посещении дошкольной образовательной | | | | | |  |  |  | |  |
|  | организации по болезни на одного воспитанника | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в | | | | | | человек | 38 (100%) | 40 (100%) | |  |
|  | том числе: | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности | | | | | | человек/% | 34 (89,5%) | 36 (90%) | |  |
|  | педагогических работников, имеющих высшее | | | | | |  |  |  | |  |
|  | образование | | | | | |  |  |  | |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих высшее | | | | |  |  | 34(89,5 %) | 36 (90%) |
|  | образование педагогической направленности | | | | |  |  |  |  |
|  | (профиля) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих среднее | | | | |  |  | 4 (10,5%) | 4 (10%) |
|  | профессиональное образование | | | |  |  |  |  |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% | 4 (10,5%) | 4 (10%) |
|  | педагогических работников, имеющих среднее | | | | |  |  |  |  |
|  | профессиональное образование педагогической | | | | |  |  |  |  |
|  | направленности (профиля) | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% |  |  |
|  | педагогических работников, которым по | | | | |  |  | 30 (79%) | 36 (90%) |
|  | результатам аттестации присвоена | | | |  |  |  |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей численности | | | | | |  |  |  |
|  | педагогических работников, в том числе: | | | | |  |  |  |  |
| 1.8.1 | Высшая |  |  |  |  |  | человек/% | 22 (58%) | 26 (65%) |
| 1.8.2 | Первая |  |  |  |  |  | человек/% | 8 (21%) | 10 (25 %) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% |  |  |
|  | педагогических работников в общей численности | | | | |  |  | 38 (100%) | 40 (100%) |
|  | педагогических работников, педагогический стаж | | | | |  |  |  |  |
|  | работы которых составляет: | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  |  |  |  |  | человек/% | 4 (10,5%) | 6 (15 %) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | |  |  |  |  | человек/% | 15 (39%) | 24 (60 %) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% | 4 (10,5%) | 1 (2,5%) |
|  | педагогических работников в общей численности | | | | |  |  |  |  |
|  | педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | |  |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности | | | | |  | человек/% | 10 (26%) | 13 (32,5%) |
|  | педагогических работников в общей численности | | | | |  |  |  |  |
|  | педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | | |  |  |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный | | | вес | численности | | человек/% | 39 (100%) | 41 (100%) |
|  | педагогических и административно-хозяйственных | | | | | |  |  |  |
|  | работников, прошедших за последние 3 года | | | | | |  |  |  |
|  | повышени | е | квалификации/профессиональную | | | |  |  |  |
|  | переподготову | | по профилю | | педагогической | |  |  |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в | | | | | |  |  |  |
|  | образовательной организации деятельности, в | | | | | |  |  |  |
|  | общей | численности | | педагогических | | и |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | |  |  |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный | | | вес | численности | | человек/% | 39 (100 %) | 41 (100 %) |
|  | педагогических и административно-хозяйственных | | | | | |  |  |  |
|  | работников, прошедших повышение квалификации | | | | | |  |  |  |
|  | по применению в образовательном процессе | | | | | |  |  |  |
|  | федеральных государственных | | | | образовательных | |  |  |  |
|  | стандартов в общей численности педагогических и | | | | | |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | |  |  |  |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический | | | |  |  | % |  |  |
|  | работник/воспитанник" в дошкольной | | | | |  |  | 108/38 – 2,8 | 102/40 – 2,5 |
|  | образовательной организации | | | |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации | | | | |  |  |  |  |
|  | следующих педагогических работников: | | | | |  |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | |  |  |  | Да/ нет | да | да |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/ нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/ нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | Да/ нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да/ нет | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/ нет | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых | кв. м | 728 | 728 |
|  | осуществляется образовательная деятельность, в |  | кв. м | кв. м |
|  | расчете на одного воспитанника |  |  |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации | кв. м | 119,25 кв. м | 119,25 кв. м |
|  | дополнительных видов деятельности |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/ нет | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/ нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | Да/ нет | да | да |
|  | физическую активность и разнообразную игровую |  |  |  |
|  | деятельность воспитанников на прогулке |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |