***Конспект индивидуального занятия с без речевым аутичным ребенком***

Подготовила учитель-дефектолог:

*Ильченко В.Д*

*Цель: становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.*

*Задачи:*

*1. Формирование психологического контакта с****ребенком****, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности.*

*2. Побуждение к визуальному контакту с педагогом – психологогм через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».*

*3. Формирование умения слышать педагога-психолога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Дай мне…».*

*4. Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.*

*5. Вызывание у****ребенка****совместного эмоционального переживания (радости, восхищения, восторга) при выполнении пальчиковых, речедвигательных игр.*

*6. Формирование навыков****конструктивного мышления****, и зрительно-пространственной ориентировки, зрительного слежения.*

*7. Активизация звукокомплексов.*

*8. Формирование элементарных математических представлений, в области порядкового счета и знания цифр.*

*Методы:*

*1. Наглядный.*

*2. Словесный.*

*3. Практический.*

*Методические приемы:*

*1. Игровой.*

*2. Повторение.*

*3. Вербальный*

*4. Невербальный.*

*5. Дидактические упражнения.*

*Оборудование: массажный шарик (Су-джок, картинки и карточки для соотнесения цвета и формы, набор цветных геометрических фигур, набор карточек для развития речи, цифры от 1 до 12, сенсорная пузырьковая колонна.*

*Ход занятия:*

*1) Организационный момент.*

*Учитель-дефектолог (я) беру девочку за руки, приветствую её. Спрашиваю, как её зовут (беру руку****ребенка****, прикладываю к её груди, и говорю: «Я-София», а затем, используя прием «рука в руке» - называю свое имя.*

*2) Массаж пальцев, рук, предплечья.*

*Массажным шариком Су-джок произвожу вращательные движения по пальчикам левой руки****ребенка****, затем перемещаюсь на ладонь Софии, и провожу массажные движения до предплечья (те же действия провожу с правой рукой). Свои действия сопровождаю словами: «Покатился колобок». В процессе массажа я слежу за состоянием и мимикой****ребенка****. Добиваюсь проявления положительных эмоций.*

*3) Речедвигательное упражнение «Пароход».*

*Педагог-психолог (я) читаю стихотворение:*

*Пароход плывет по речке.*

*И пыхтит он, словно печка.*

*(У****ребенка****ладошки сложены вместе, выполняем волнообразные движения).*

*4)Упражнение на установление глазного контакта «Очки»*

*Учитель-дефектолог (я) читаю стихотворение, (с помощью больших и указательных пальцев изображаем очки). Добиваюсь, чтобы****ребенок****смотрел мне в глаза через воображаемые очки.*

*Бабушка очки надела,*

*И внучонка разглядела!*

*5)Пальчиковая гимнастика «Замок».*

*Учитель-дефектологг (я) читаю стихотворение и выполняю упражнение в соответствии с текстом:*

*На двери весит замок (Руки скреплены «замком»)*

*Кто его открыть бы смог?*

*Постучали, (Стучим «замочком» по столу)*

*Покрутили, (Делаем круговые движения «замком»)*

*Потянули (Вытягиваем вперед рук, пальцы сплетены)*

*И открыли! (Разводим ладони в разные стороны)*

*6) Игра «Цветные окошечки».*

*Учитель-дефектолог (я) раскладываю перед****ребенком****разноцветные карточки с изображением котенка, в центре каждой карточки квадрат.****Ребенку предлагаю закрыть****«окошечко» в соответствии с цветом карточки с помощью цветных квадратов. Затем даю инструкцию по дальнейшему действию. Например: «Дай, пожалуйста, красный квадрат».*

*(Добиваюсь от****ребенка****правильного выполнения задания).*

*7) Упражнение «Геометрические фигуры».*

*Учителем-дефектологом (мною) используются геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник) четырех цветов для выполнения задания, связанного с формированием навыков****конструктивного мышления****.*

*(Учитель-дефектолог (я) раскладываю на столе перед****ребенком****ряд одинаковых фигур, но разных по цвету. Затем предлагаю****ребенку****фигуры разные по цвету и форме и спрашиваю: «Куда мы положим эту фигуру?». Задача****ребенка****– соотнести цвет и форму. Если****ребенок не справляется****, предлагаю помощь).*

*8) Дидактическое упражнение на развитие речевых навыков.*

*Учитель-дефектолог(я) предлагаю Софии картинки с изображением животного или транспорта. Под картинкой надпись, передающая звуковой сигнал (Цыпленок – «Пи-пи-пи» и т. д.) Задаю вопрос: «Кто так кричит?» и побуждаю****ребенка повторить за мной****.*

*9) Дидактическое упражнение «Разложи цифры по порядку».*

*Учитель-дефектолог (я) предлагаю****ребенку****разложить цифры от 1 до 10 по порядку. Если****ребенок допускает ошибки****, предлагаю свою помощь. (При необходимости провожу упражнение повторно).*

*10) Релаксация «Пузырьковая колонна».*

*Учитель-дефектолог (я) предлагаю в конце****занятия****Софии подойти к сенсорному уголку, присесть на мягкий пуфик и посмотреть на разноцветные пузырьки в колонне. Я и девочка прикасаемся к ним руками, гладим колонны. (Важным моментом в итоге****занятия****является - релаксация и эмоциональное заражение****ребенка****положительными эмоциями).*

*11) Итог. Учитель-дефектолог (я) хвалю****ребенка****, за то, что он хорошо работал на****занятии****. (Хлопаем ладонь о ладонь и говорю «Ты – молодец, ты – умница». Предлагаю ребенку встретиться в следующий раз.*