**Консультация для воспитателей «Формирование адекватной самооценки у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

Подготовил: педагог-психолог,

Тимофеева Т.В.

  Вопрос формирования адекватной самооценки у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья оченьважен, так как неправильная самооценка может привести к большим личностным и коммуникационным нарушениям.

Некоторые рекомендации по развитию адекватной самооценки у детей с ОВЗ:

*-* не ограждать ребёнка от ежедневных дел и обязанностей, но и не перегружать его. Ребёнок должен почувствовать себя ловким, умелым и приносящим пользу;

**-** ставить перед ребёнком такие задачи, которые ему под силу;

**-** не перехваливать ребёнка, но и не забывать поощрять, если он это заслужил. Важно подбирать адекватные виды похвалы и наказания;

**-** поддерживать инициативу ребёнка. Демонстрировать пример адекватного поведения в случае успехов и неудач;

**-** не сравнивать ребёнка с другими детьми, лучше сравнить его с самим собой: какой он был сегодня, и какой он будет завтра;

**-** ругать ребёнка конкретно за какой-то поступок, а не в целом. Негативная оценка плохо влияет на интерес и творческие успехи;

- вести доверительные беседы с ребёнком, анализируя его поступки.

Некоторые методы и приёмы работы по формированию адекватной самооценки у дошкольников с ОВЗ: фототерапия, арт-терапия, телесно-ориентированные техники, создание видеоматериалов, повышающих самооценку, позитивные рассказы ребёнка о своей жизни, оформление папки успешности.

Эффективность коррекционной работы по развитию адекватной самооценки у дошкольников с ОВЗ определяется соблюдением следующих условий: создание у детей чувства безопасности и дозволенности в системе отношений на занятиях, игровая форма проводимых занятий, использование разнообразных методов коррекционной работы, систематичность и последовательность занятий.

Адекватная самооценка позволяет ребёнку соотносить свои силы с задачами разной трудности, требованиями окружения. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир ребёнка, мешает гармоничному развитию

Некоторые игры, которые помогают развивать самооценку у дошкольников с ОВЗ:

**-** *«Если бы я был звездой».*

Цель игры — развитие воображения, осознание детьми своих реальных и потенциальных возможностей. Детям предлагают пофантазировать и закончить фразу: «Если бы я был звездой, то я…» и так далее;

**-** *«Я не могу — я могу — я сумею».*

Цель упражнения — снижение тревожности ребёнка, повышение уверенности в своих возможностях и способностях. Взрослый просит детей представить сверстника, который знает намного меньше их и не может справиться с определённым заданием, и изобразить такого ребёнка. Затем просит представить и изобразить ребёнка, который может справиться с заданием;

*- «Круг добра».*

Цель игры — стимуляция развития положительных эмоций, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания в общении детей друг с другом. Дети стоят в кругу, в центре находится «волшебный стул». Взрослый с помощью считалки выбирает водящего. Дети подходят к водящему и шепотом дарят добрые слова и нежные прикосновения, затем быстро возвращаются в круг;

**-** *«имена-качества***»**.

Участники игры по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Ирина — искренняя, Пётр — пунктуальный;

**-** *«Волшебные очки».*

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке. Подходя к каждому ребёнку, взрослый называет какое-либо его достоинство. Затем дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей;

**-** *«Конкурс хвастунов».*

Взрослый предлагает детям провести конкурс хвастунов, где выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться будут не собой, а своим соседом. Дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами.

.