**Конспект по ООД( математика ) ФМП в разновозрастной группе №4**

**Программное содержание**

• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке•

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*

**К. Р. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»**

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал: вёдра, колокольчики, геометрические фигуры..Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.

**I часть. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».**

Воспитатель сообщает детям, что кукла собирается на прогулку, и просит помочь ей выбрать шарфик. Воспитатель показывает шарфики и спрашивает: «Какого цвета шарфики? Как нужно разложить шарфики, чтобы было видно, одинаковой они длины или разной?»

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей сравнить шарфики. («Что можно сказать о длине шарфиков?») При необходимости воспитатель оказывает помощь; следит, чтобы дети, показывая длину («Покажите длинный (короткий) шарфик»), проводили рукой вдоль шарфика от начала до конца.

После сравнения шарфиков воспитатель выясняет: «Какой шарфик мы завяжем кукле: длинный или короткий?»

**I часть.**Совушка показывает детям два клубочка и спрашивает: «Что это? Какого цвета клубочки?

Воспитатель предлагает размотать клубочки, подчеркиваю, что из длинной ниточки можно смотать большой клубочек, а из короткой – маленький.

**III часть. Подвижная игра «Найди свой домик».**

На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

**I часть.** подарки: ведерки и колокольчики.. Давайте расставим ведерки в ряд.

Ребенок расставляет ведерки. Воспитатель сопровождает его действия словами: «Одно ведерко, еще одно…» Сколько ведерок ты поставил? (Много*.)*А теперь в каждое ведерко положи по одному колокольчику. Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.

В каждом ведерке есть колокольчики? По сколько у нас ведерок и колокольчиков? *(По много.)*Правильно, по много, а можно сказать поровну. *(Поровну.)*

**III часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».**

В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую руки. Затем раздает детям варежки, но только на одну руку. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку (они лежат на столе ). Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.

**город Старый Оскол воспитатель : Литвинова Т.Д.**

****