**«В поисках пропавшего настроения»**

*(методическая разработка)*

 *Педагог-психолог Тимофеева Т.В.*

**Цель:** развивать стремление у детей к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- развивать опыт взаимодействия со сверстниками с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий;

- развивать и обогащать игровой опыт при помощи игр-упражнений на развитие мелкой моторики рук, повышение тактильных ощущений;

- продолжать совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать сверстников, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность); развивать логическое мышление.

*-*воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать любовь к ближнему;

- содействовать улучшению настроения.

**Ход занятия:**

**- Добрый день, ребята, как дела,**

**Какое у вас настроение?....**.(выслушиваем ответы детей).

Как правило, всегда найдется ребенок, которому СКУЧНО. В нашем случае ответы «плохое», «скучно» - зацепка!

 Чтение стихотворения Оксаны Школьник.

Что – то как – то настроение

у меня с утра не очень.

И не сладкое варенье

и сандалик мой промочен.

Как – то мне сегодня скучно,

и не прыгает скакалка,

и на небе как- то тучно,

и саму себя мне жалко.

Мне не хочется печенья,

что же вдруг со мною сталось?

Видно просто настроение

вдруг куда – то потерялось!

  **- Почему, куда же вдруг пропало настроение? Жить без настроения нам никак нельзя! Я предлагаю вам отправиться его искать!**

 **-Ребята, знаете, о чем я думаю…может вы сегодня забыли с кем – то поздороваться?**

**Когда мы здороваемся, мы желаем другому человеку не только здоровья, но и хорошего настроения.**

(Выполняем речедвигательные упражнения (сначала воспроизведение взрослого с показом движений, затем совместное воспроизведение с детьми)

**«Здравствуй»**

(**по стихотворению Т.Сикачёвой)**

- Я здороваюсь везде - дома и на улице,
Даже «Здравствуй» говорю я соседской … (курице).

(дети показывают «крылышки».)
Здравствуй, солнце золотое!

(показывают солнце.)
Здравствуй, небо голубое!

(показывают небо.)
Здравствуй, вольный ветерок!

(показывают «ветерок».)
Здравствуй, маленький дубок!

(показывают «дубок».)
Здравствуй, Утро!

(жест вправо.)
Здравствуй, День!

(жест влево.)
Нам здороваться не лень!

(разводят обе руки в стороны.)

**- А сейчас мы поиграем с вами в игру «Комплименты**» (Дети, стоя в кругу передают друг другу клубочек и говорят рядом стоящему комплименты)

**- Ребята, посмотрите, у меня есть чудесный мешочек. Давайте мы достанем по очереди предметы и посмотрим на них**. (Дети достают из мешочка геометрические фигуры разной величины и распределяются в пары).

**- Сейчас мы поздороваемся друг с другом.** (Дети в парах здороваются руками, ногами, локтями, коленями, спинками).

**-Ну что, ребята, отправляемся в путешествие дальше искать настроение. Как вы думаете с помощью чего можно отправиться путешествовать?** (Ответы детей)

**-Да, ребята, можно путешествовать на автомобиле. У меня есть вот такие планшеты, но здесь все автомобили сломаны. Давайте мы их отремонтируем и отправимся дальше искать настроение.** (Дети работают с деревянными планшетами, подбирают по форме и цвету нужные детали транспорта)

- **Молодцы, ребята. Теперь можно отправляться в путешествие. Я предлагаю вам отправиться в страну «Цветоманию»**

(Дети вместе с педагогом-психологом переходят в кабинет психолога).

**- Ребята, как вы думаете, если смотреть на что-то красивое, поднимется настроение?** (Ответы детей)

 (Дети рассаживаются на стульчики, педагог -психолог включает презентацию «Волшебство цветов»).

**- Ну как, появилось настроение?**

**-Я знаю, знаю, ребята, где может прятаться наше настроение. Вот в этих озёрах. (**Педагог-психолог показывает детям ёмкости с синими и разноцветными орбизами).

**-Хотите узнать кто живёт в этом синем озере**? (Ответы детей)

**- Ой, ребята, здесь конверт, давайте посмотрим, что в нем.** (Педагог-психолог достаёт из конверта разноцветные листы, на которых написаны загадки о речных и морских животных. Дети отгадывают загадки.)

**- Мы отгадали все загадки, а теперь давайте найдём этих животных в нашем синем озере.** (Дети окунают руки в ёмкость с орбизами и находят игрушки животных).

**- Ребята, вам понравились эти шарики?** (Ответы детей)

**- А сейчас мы посмотрим кто спрятался в этом разноцветном озере.** (Дети достают из ёмкости с разноцветными орбизами рыбок.)

-Ребята, посмотрите какие рыбки красивые. Какого они цвета? Сколько рыбок? (Ответы детей- много)

- Сколько крокодилов? Сколько лягушек? Сколько дельфинов? Сколько черепах? (Ответы детей- один, одна).

**- Давайте мы с вами найдём большие шарики, самые маленькие, красные, жёлтые, зелёные….** (Дети выбирают из ёмкости с орбизами шарики по признаку, который говорит педагог-психолог при помощи ложек и складывают в тарелочки соответствующего цвета).

- **Ребята, нашлось настроение?** (Ответы детей)

- **Я знаю, что хорошее настроение находится** **в мыльных пузырях.** (Педагог-психолог надувает мыльные пузыри).

Осторожно пузыри…
Ой, какие!
Ой, смотри!
Раздуваются!
Блестят!
Отрываются!
Летят!

**- Посмотрите, в каждом пузырьке живет маленькая радуга настроений! Ловите, ловите, ребята, свое настроение!**

И, конечно, где находится хорошее настроение – в веселых танцевальных мелодиях, предоставьте детям возможность потанцевать (песня «Хорошее настроение» в исп. группы» Волшебники двора»)

- Психолог подзывает детей (можно для привлечения внимания использовать колокольчик), предлагает взяться за руки, закрыть глаза поднять лицо к солнышку и улыбаться в ответ солнышку:

**- Почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться еще шире.**

**Дышите и улыбайтесь…, ваши руки и ладошки наполняются улыбкой солнышка.**

**А теперь откроем глаза и посмотрим друг на друга. Какие добрые, улыбающиеся у вас всех лица.**
**Ребята, я вижу, что вы все улыбаетесь, и у вас хорошее**….(после паузы ребята сами заканчивают фразу) **настроение! Мы с вами искали его и в …**(перечисляем, пусть каждый ответит, где он нашел свое настроение).

Прочитайте детям стихотворение Лики Разумовой «Секрет хорошего настроения»:

Если вы скучаете.
Если вы зеваете.
Или плакать хочется.
Или носик морщится,

Значит надо…значит надо…
Надо весело скучать!
Так давайте…так давайте…
Улыбаться и визжать!

Можно рядышком присесть,
Поболтать и песню спеть.
Глазками подмигивать,
Приседать, подпрыгивать.
И конечно…и конечно…
Веселиться и мечтать!
Настроение увидит,
Как вам весело живётся.
Пожалеет, что сбежало
И опять домой вернётся.
Засияют ваши глазки,
И запляшет язычок.
Вот такой секретик счастья.
Не забудь его, дружок!

- **А как вы думаете, где же все-таки живет хорошее настроение?** Помогаем ребятам найти ответ. **Ну, конечно, в нас самих!**

**- Ребята, давайте вспомним, где мы с вами путешествовали? Что вам понравилось больше всего?** (Ответы детей)