

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 «Дружные ребята»
Старооскольского городского округа Белгородской области

Консультация для родителей
Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с
нарушением зрения учителя-дефектолога во
взаимодействии со специалистами ДОУ

Подготовила учитель-дефектолог:
Котельникова И.В.

Коррекция - система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов (зрения), так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития.

Говоря о взаимодействии специалистов ДООУ, мы должны рассмотреть совместную деятельность врача-офтальмолога, медсестры-ортоптистки, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДООУ для детей с нарушением зрения вся коррекционно-развивающая работа тесно связана с лечебно-восстановительной работой.

Взаимодействие специалистов осуществляется в следующих направлениях:

1.Диагностическая работа обеспечивает:

-изучение документации (заключение ТПМПК, медицинская и офтальмологическая карты);

- подготовка детей к проведению офтальмологического обследования (ознакомление с элементами таблиц для определения зрения) и формирования у них осознанного отношения к лечебному процессу;

-комплексное психолого-медико-педагогическое обследование предполагает:

1)уточнение офтальмологического диагноза (врач-офтальмолог)

2)выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики (учитель-дефектолог)

3)формулировка логопедического заключения (учитель-логопед)

4)выявление уровня общего развития и индивидуальных особенностей дошкольников (психолог, воспитатель)

5)диагностика физического развития (инструктор по физической культуре)

Диагностическая работа включает:

-раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

-изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением зрения в условиях ДООУ. От качества коррекционной работы, тесного сотрудничества специалистов зависит продуктивность лечебно-восстановительной и коррекции познавательной сферы и развития личности. Систематическая коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях: организация специальных коррекционных занятий, включение коррекционных игр и упражнений в совместную (режимные моменты) и непосредственно образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуальных программ развития;

-комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы и коррекцию поведения.

Формами взаимодействия специалистов в ДОО являются:

-сопровождение занятий

-совместное тематическое планирование (разработка перспективного плана коррекционно-развивающей работы, который соответствует тематическому плану воспитательно-образовательной работе)

-определение взаимосвязи «Содержание коррекционной работы» с другими компонентами основной общеобразовательной программы ДОО

-рекомендации специалистов, позволяющие обеспечивать коррекционную направленность педагогического процесса (тетрадь взаимодействия специалистов)

-выстраивание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения через деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО и составление в случае необходимости индивидуальной коррекционной программы развития ребенка

-совместное проведение занятий, досугов

-обсуждение процесса и результатов коррекционной работы

-корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом особенностей нарушения зрения детей. Врачом-офтальмологом назначаются зрительные нагрузки, которые регулируют характер используемых учебно-наглядных пособий (цвет, размер, форма) и особенность их расположения (вертикальная, горизонтальная плоскость, удаленность), время, продолжительность и количество занятий со зрительной нагрузкой в день, виды упражнений для активизации и стимуляции зрительных функций. Эти сведения учитель-дефектолог доводит до воспитателя (тетрадь взаимодействия, консультирование), дает рекомендации учителю-логопеду (размер пособий, размещение), воспитателю по физической культуре (ограничения в движениях) и музыкальному руководителю (посадка детей с учетом особенностей зрения)

Врач-офтальмолог назначает лечебные процедуры и совместно с медсестрой-ортоптисткой осуществляет поэтапное лечение амблиопии и косоглазия. Выделяют 3 этапа-плеоптика, ортоптика и стереоптика.

Плеоптика:

-повышение остаточного зрения

-развитие монокулярного зрения (окклюзия, лечение на аппаратах, компьютерное лечение)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет подготовку детей к аппаратному лечению (обучение слиянию изображений, совмещению изображений). В этот период включает игры и упражнения, направленные на повышение зрения амблиопичного глаза – обводка по контуру, через кальку, мозаика, нанизывание бус, задания на выделение цвета, формы, величины предметов.

Ортоптика:

На этом этапе лечения офтальмолог осуществляет

-удаление угла косоглазия (лечение на аппаратах, хирургическое вмешательство)

-развитие плоскостного бинокулярного зрения (лечение на аппарате)

Цель заключается в восстановлении фузионной способности и развитии бинокулярного зрения. Учитель-дефектолог учит накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

Стереоптика:

-расширение полей зрения (на аппаратах)

-выработка стереоскопического зрения (на аппаратах)

На этом этапе проводятся игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояние между ними («Распредели игрушки по величине», «Прокати мяч в ворота», «Набрось кольцо»).

Специальные коррекционные упражнения проводятся на занятиях у специалистов, воспитателей, а также в свободной деятельности и в проводимой воспитателями индивидуальной работе (по рекомендациям учителя-дефектолога).

В конце года проводится диагностика всеми специалистами уровня общего и речевого развития, зрительного восприятия (количественно-качественный анализ и оценка результативности работы). Врач-офтальмолог определяет динамику развития зрения и назначение курса дальнейшего лечения. Выпускникам даются рекомендации по рациональному размещению ребенка в классе, соблюдением режима очковой коррекции.

3.Консультативная работа включает в себя консультирование специалистами:

- выработку совместных рекомендаций (устранение речевых нарушений, рекомендаций по охране зрения, коррекция поведения)

- отслеживание динамики развития детей и планирование дальнейшей коррекционной работы

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками

4.Работа с семьей - направлена на разъяснительную деятельность и помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением зрения. Только совместными усилиями можно добиться хороших результатов в воспитании, обучении и коррекции зрительных функций. По мере необходимости (запросу) родители могут встретиться с любым специалистом и вместе с ним разрешить возникшие проблемы, получив ответы на волнующие вопросы.

Формы работы с семьей:

- индивидуальное консультирование

- анкетирование

- информационные стенды

- печатные материалы

- родительские собрания (где родители знакомятся с особенностями психофизического развития детей, получают информацию о проводимых всеми специалистами коррекционных занятий)

- дни «открытых дверей»

- просмотр родителями открытых занятий

- обучение родителей использованию практических способов и приемов воспитания и обучения детей

- рекомендации родителям коррекционных игр и упражнений для занятий дома

Итог: только благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОО и семьи можно добиться положительных результатов в коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работе, после которой ребенок сможет максимально адаптироваться в окружающем мире в своей дальнейшей жизни.

Используемая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под редакцией Л.И. Плаксиной. М., 2003.
2. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием. М., 1978.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М., 2006.
4. Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., Просвещение, 2005.
5. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеоптоортоптическому лечению. М., 2009.

6. Незнамова Н.Г. Я и мое зрение.
7. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. М., 1998.
8. Рудакова Л.В. Развитие зрительного восприятия и ознакомление с окружающим миром.